

А. А. КОЗИНСКИЙ

БрГУ им. А.С. Пушкина (г. Брест, Беларусь)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

В течение 2010–2011 годов автором выполнялись работы по научно-исследовательской теме «Методика конструирования информационной образовательной среды учебного заведения» (№ госрегистрации 20103277). В числе важных результатов отметим следующие:

Разработана и внедрена универсальная информационная образовательная среда для учебных заведений Брестской области, обеспечивающих получение среднего и высшего образования. Выполнен отбор компонентов названной среды.

Созданы и внедрены дистанционные курсы для различных категорий обучающихся, включая школьников педагогов и студентов второй ступени высшего образования. Примерами курсов являются «Реферирование» по дисциплине «Основы информационных технологий» (для магистрантов Брестского государственного университета), «Подготовка к экзаменам и централизованному тестированию по биологии» (для абитуриентов вузов) и другие. Режим доступа к среде дистанционного обучения БрГУ: <http://moodle.brsu.by/>.

В результате конструирования образовательной среды сформулирован общий перечень проблем, требующих обязательного решения для внедрения и развития дистанционной формы обучения в учебных заведениях РБ. Перечисленные проблемы автором объединены в следующие группы:

1. Нормативно-правовые. Отсутствие нормативной базы дистанционного образования на всех уровнях переводит рассматриваемую форму обучения в разряд факультативных, так как отсутствует

сколько-нибудь значимая мотивация внедрения современной формы обучения на всех уровнях: учебное заведение, разработчик курса, преподаватель, студент и др.

2. Кадровые и методические. Отсутствие подготовленных кадров в высших учебных заведениях приводит к подмене понятия «дистанционная форма обучения» на «заочная форма обучения». Такой подменой дистанционное обучение существенно дискредитируется.

3. Технические и технологические. Как правило, сетевые ресурсы вузов ориентированы на глобализацию информационных ресурсов и решение задач локальных сетей. Однако эксплуатация сред дистанционного обучения требует учитывать ряд особенностей, например, присутствие системы управления образовательным контентом (CMS).

Исследование возможных путей решения перечисленных проблем автор планирует выполнить в рамках будущих научных исследований.