

Боровикова Наталья Алексеевна

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
г. Брест

Научный руководитель – Т. Л. Горностай, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики БрГУ им. А. С. Пушкина

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

Контроль учебных достижений студентов занимает важное место в образовательном процессе вуза, играет ключевую роль в планировании учебной деятельности. Для организации управляемой работы студентов, а также рациональной и результативной фиксации, оценки уровня знаний могут применяться интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению использования инерактивных технологий в качестве средства контроля учебных достижений студентов.

Для определения педагогического потенциала интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, необходимо раскрыть сущность понятия «интерактивные технологии», а также выявить связь между практическим применением интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов и возможной пользой для педагогической деятельности.

В педагогической литературе можно найти множество формулировок термина «технология». Само понятие изначально не относилось к педагогике. До середины 1950-х годов оно стало использоваться в промышленности в связи с внедрением технологических процессов в производстве. Именно связь с производственной сферой являлась причиной того, что понятие «технология» долгое время отождествлялось с применением технических средств обучения. Позже понятие «технология» стало применяться для описания иных процессов педагогического взаимодействия, направленного на решение конкретных педагогических задач.

Приведем примеры определений педагогической технологии видными учеными В. П. Беспалько, Г. К. Селевко и В. А. Сластенина. Так, по мнению В. П. Беспалько, «педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [1, с. 195]. Как утверждает Г. К. Селевко, «педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения» [3, с. 18]. В нашем исследовании мы возьмем за основу определение В. А. Сластенина: «Педагогическая технология – это строго

научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех, педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога» [4, с. 335].

«Интерактивность» – сравнительно новое понятие в русском языке. Этимологически «интерактивный» происходит от английского «interactive». В «Англо-русском словаре Мюллера» даётся следующий перевод прилагательному «interactive»: 1) взаимодействующий; воздействующие друг на друга; согласованный 2) интерактивный, диалоговый (режим доступа к ЭВМ). Само слово «interactive» состоит из двух частей: «inter», обозначающая «между», и «active», обозначающая «активный», «действующий».

В «Большом толковом словаре русского языка» находим следующее определение прилагательному «интерактивный»: основанный на двусторонней связи между зрителем (слушателем, пользователем) и центральным узлом какой-либо системы (телестудии, радиостанции, компьютера и т.п.).

Исходя из указанных определений, можно сделать вывод, что понятие «интерактивный» подразумевает способность взаимодействовать, представлять информацию, находиться в режиме диалога, адекватно реагировать при обмене информацией с возможностью использования информационно-коммуникативных технологий.

На сегодняшний день в педагогике нет единого определения понятия «интерактивные технологии». Большинство авторов рассматривают интерактивные технологии как такое взаимодействие между участниками образовательного процесса, которое направлено на обеспечение педагогически эффективного общения. Например, В. В. Гузеев определяет интерактивные технологии как «вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой» [2, с. 57]. Если же рассматривать понятие «интерактивные технологии» в более узком современном контексте, который подразумевает всестороннее использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, то прослеживается новый, но не противоречащий традиционному, смысл. Использование современных информационно-коммуникативных технологий обеспечивает возможность эффективной коммуникации между объектами и субъектами обучения, т. е. указанные технологии являются интерактивными.

Правомерным будет вывод, что новые технологические возможности предполагают и новые педагогические возможности, потенциал. В данном контексте важное значение имеет применение тестовых заданий с целью контроля учебных достижений обучающихся. Рассмотрим преимущества практического применения тестового контроля знаний в образовательном процессе высшего учебного заведения через средства интерактивных технологий.

Во-первых, результаты тестового контроля учебных достижений студентов выполняют диагностическую функцию. Они являются основой планирования дальнейшего учебного процесса, благодаря возможности внедрения на различных этапах учебной деятельности: позволяют сформулировать рекомендации по исправлению выявленных пробелов в знаниях тестируемого, обеспечивают переход к следующему этапу обучения.

Во-вторых, интерактивные технологии тестового контроля знаний позволяют студентам самим оценивать свои учебные достижения, выявлять пробелы в знаниях. Учащиеся без непосредственного контроля со стороны преподавателя имеют возможность определить собственный уровень знаний, навыков, умений. В этом смысле интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений служат средством диагностики собственных трудностей, становятся основой самооценки и самоанализа.

В-третьих, тестовая форма контроля учебных достижений студентов с использованием интерактивных технологий отличается объективностью оценки результатов обучения, поскольку они основываются не на субъективном мнении преподавателя, а на конкретных эмпирических данных. Интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений в режиме диалога распознают ответы тестируемого и в зависимости от содержания ответа определяют степень их правильности. Тестовый контроль по сравнению с традиционными формами контроля (опрос или письменный контроль) предполагает наличие определённой шкалы измерения, относительно которой оценивается результат. Такой способ оценки никак не связан с субъективными обстоятельствами, такими как взаимоотношения с преподавателем или влияние всего предшествующего опыта учебной деятельности.

В-четвёртых, интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов снижают время, затраченное на проверку знаний, так как дают быструю оценку благодаря запрограммированной системе оценки результатов. Данное преимущество может послужить весомым аргументом для широкого внедрения интерактивных технологий в учебный процесс университета. Оно полностью соответствует основным принципам технологии тайм-менеджмента в педагогике, а именно:

- ориентация на время как ценность;
- самостоятельная работа студента;
- индивидуальность решения;
- необходимость отслеживания собственной эффективности;
- мышление, направленное на эффективность, достижимость;
- неисчерпаемость резервов эффективности [5].

В-пятых, применение интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений предполагает развитие информационно-технических компетенций студентов, в частности:

- способность воспринимать, интерпретировать и воспроизводить информацию;
- оценивать ситуацию;

- принимать эффективные решения;
- обращаться с современными устройствами информационно-коммуникативных технологий;
- работать с информацией в электронном формате.

Исходя из указанных преимуществ практического применения тестового контроля знаний в образовательном процессе университета через средства интерактивных технологий, можно сделать вывод о значительном педагогическом потенциале интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, их соответствии компетентностному подходу.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Академия, 1995. – 336 с.
2. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 2006. – 192 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование. – 1998. – 256 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
5. Тайм-менеджмент как педагогическая технология // Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/1947.htm> – Дата доступа: 19.01.2021.