

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулешова А.М. (Брестский государственный технический университет)

Экономическое развитие конца прошлого и начала текущего столетия выражается в становлении так называемой новой, высокотехнологичной, информационно-сетевой экономики, которая базируется на знаниях и информационных технологиях. Ее основной составляющей являются знания, интеллект, информация, инновации, которые превращаются в реальные факторы и самостоятельные продукты производства.

В западных странах считается очевидным, что в современных ус-

ловиях успешную карьеру может обеспечить только такая система образования, которая учитывает процессы глобализации: выпускникам вузов придется жить и работать в новом мире, в котором границы национальных экономик и культур становятся все более условными. Важность нового качества образования особенно возросла с развитием во всем мире компьютерных и телекоммуникационных технологий, с формированием экономики, основанной на знаниях [1]. Поэтому в системе высшего образования возникают новые формы, базирующиеся на использовании информационных технологий. Одним из положительных следствий проникновения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является независимость обучения от места и времени, что сделало возможным трансферт образовательных услуг, определило интенсивное развитие образования и его мобильность.

В Республике Беларусь новые требования к системе образования и подготовки кадров вызваны изменением характера и организации труда в условиях информатизации общества и смены типа экономики. Фактически речь идет о том, что предстоит выполнять особую миссию: учащиеся должны быть готовы к постоянно происходящим техническим изменениям, к пониманию относительности наших знаний и необходимости непрерывного обучения с целью своевременной адаптации к быстро изменяющемуся внешнему миру.

Особая роль в этих процессах отводится развитию дистанционного обучения на базе Интернета. В развитых странах мира каждый двадцатый студент получает знания по программам дистанционного образования. Британский открытый университет (первое учебное заведение такого рода) проводит обучение в 20 странах. В Японии существует «виртуальная магистратура»: не покидая офис, по завершении соответствующего курса по Интернету, можно получить ученую степень магистра бизнес-администрирования (MBA) [3].

Для рассмотрения процесса становления и развития дистанционного образования в Республике Беларусь необходимо принимать во внимание [4]: высокий образовательный уровень населения; проводимую в настоящее время реформу системы образования, создание двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат и магистратура); наличие двух государственных языков – белорусского и русского; высокую степень централизации управления, при которой система образования управляется Министерством образования. Вместе с тем учреждениям образования предоставляется достаточная свобода в организации самостоятельной деятельности.

В основе образовательной технологии дистанционного образования лежит сочетание активных форм обучения, самостоятельного освоения материала и использование всевозможных обучающих программ.

Значительная роль в учебном процессе при дистанционном обучении принадлежит самостоятельной работе обучающихся; преподаватель в данной ситуации выступает в качестве тьютера (консультанта), основные задачи которого заключаются в руководстве самообразования обучающегося путем оказания ему помощи при самостоятельном изучении материала, проведение консультаций по наиболее сложным вопросам, а также в

объективной оценке знаний.

Дистанционное обучение рассматривается как возможность рационального и гибкого сочетания различных образовательных программ, технологий и форм обучения для достижения высокой эффективности образовательного процесса. Оно проводится в несколько последовательных этапов: изучение материалов по темам дисциплины; консультации с тьютером очно и с использованием электронной почты; отчет обучающегося по каждому контрольному испытанию; рецензирование и сообщение результатов тьютером; итоговый контроль знаний и навыков по дисциплине.

При организации дистанционного обучения используются следующие виды учебной работы: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, контрольная работа, тестирование (контрольное, итоговое, зачетное, экзаменационное), самостоятельная работа, практика, курсовое проектирование, выполнение дипломного проекта (квалификационной работы).

Дистанционное обучение на базе Интернет-технологий кардинально повышает интерактивность, следовательно, качество учебного процесса. Информационная поддержка обеспечивается с помощью электронных библиотек, банков данных, учебно-информационных материалов (специальных учебных пособий, письменных заданий, аудио- и видеоматериалов).

Компьютерные технологии обеспечивают доступ к огромным информационным ресурсам, которые изменяют сам процесс обучения. Учащиеся имеют различные источники информации, основанные на современных коммуникациях, такие как Интернет, телевидение, компьютерные энциклопедии и словари, видеофильмы, аудиокурсы, компьютерные учебные программы. В распоряжение студентов предоставляется огромное число баз данных, в которых можно найти информацию со всего мира. Создается реальная возможность сделать обучение более индивидуализированным. В определенном смысле можно сказать, что дистанционное обучение предполагает качественное дополнение традиционных форм образования. Компьютерные технологии позволяют перейти от традиционного метода приобретения знаний (пассивное получение информации) к более активному изучению реальности, приблизить учебный процесс к новым условиям жизнедеятельности, научить человека правильно ориентироваться в огромном потоке информации и принимать на ее основе нестандартные решения.

Учебные планы системы дистанционного обучения должны соответствовать Закону Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», единому государственному образовательному стандарту, Положению об образовательном учреждении (высшем учебном заведении) Республики Беларусь. При выполнении учебного плана и положительной аттестации обучаемому должно гарантироваться получение знаний по выбранной профессии и специализации с вручением диплома установленного образца.

Если система дистанционного образования будет иметь свою нормативно-правовую базу и ей будет предоставлен статус, равноценный традиционным формам обучения, то количество желающих учиться по данной форме образования значительно увеличится. Отсутствие же правовых

рамок для дистанционного образования способно не только стать тормозом для экономического развития страны, но и вынудить белорусских пользователей обращаться за соответствующими услугами к специализированным учреждениям за пределами Беларуси [4].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грабауров В.А. Информационные технологии для менеджеров. - М.: Финансы и статистика, 2002. -- 368с.

2. Кастельс М. Информационная эпоха. - М., 2000.

3. Кольчугина М.Б. «Новой экономике»- новое образование // Мировая экономика и международные отношения. 2003. №12

4. Тавгень И.А. Система дистанционного обучения в Беларуси: факторы и перспективы развития // Белорусский экономический журнал. 2003. № 2

5. http://www.machaon.ru/distant/distant_list.html