

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Кулешова А. М. (Брестский государственный технический университет,
г. Брест)*

В условиях быстрых изменений во всех сферах жизнедеятельности людей для того, чтобы стать хорошим специалистом, необходимо постоянно перестраиваться, овладевать новыми знаниями. Традиционные

методы обучения в вузах, как правило, лишь передают информацию, которая устаревает еще до того, как студенты смогут воспользоваться ею на практике. Чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию необходимо пробудить у них интерес к овладению избранной специальностью. Будущий специалист должен не только использовать знания, полученные по различным дисциплинам, но и интегрировать их в процессе принятия решения.

Активизация творческой, познавательной деятельности студентов требует широкого использования проблемного обучения, которое в условиях все увеличивающегося объема информации является эффективным средством достижения прочных, глубоких знаний и навыков. Данный подход к обучению формирует самостоятельность позиции студента, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности. Существует мнение, что именно проблемное обучение должно стать ведущим методом обучения, хотя при этом не отрицаются и традиционные методы [2]. Проблемное обучение способствует превращению усвоенных знаний в убеждения и выработке активной жизненной позиции. При использовании такого метода обеспечивается качественное усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета.

Одним из способов данного подхода является рассмотрение студентами проблемных ситуаций. Проблемная ситуация служит начальным моментом мыслительного процесса. Главный элемент здесь - то неизвестное, новое, что должно быть найдено или открыто для правильного решения проблемы. Проблемные ситуации могут вызывать интерес к новой теме (желание получения новых знаний), стимулировать самостоятельное овладение знаниями, решение практических задач, способствовать закреплению уже приобретенных знаний.

При решении проблемной задачи можно выделить следующие этапы:

1. Постановка проблемы преподавателем и создание проблемной ситуации. Для этого учебный материал представляется в форме учебной проблемы, в ходе решения которой выявляется недостаток или противоречие в знаниях обучающихся.
2. Анализ и последующий синтез проблемной ситуации с целью обобщения информации.
3. Выдвижение гипотез о путях решения проблемы. Происходит целенаправленное развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов.
4. Решение проблемы.

Умение осознать цели и условия формирования проблемы – важное качество будущего специалиста.

При преподавании экономических дисциплин целесообразно использовать следующие формы проблемного обучения:

- частично-поисковая деятельность. Студентам предлагается отдельная проблемная ситуация или комплект проблемных вопросов, которые вызовут у студентов интеллектуальные затруднения и потребуют определенного мыслительного поиска;
- самостоятельную исследовательскую деятельность. Пробле-

ма формулируется и решается студентом самостоятельно. Может быть реализована в виде написания научно-исследовательских, курсовых или дипломных работ.

Лучшим способом решения проблемных ситуаций в учебном процессе служит игра, представляющая собой групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность [3]. Игра рассматривается как одна из основных активных форм учебной деятельности студентов. В учебной игре сочетаются два разных принципа обучения: принцип моделирования будущей профессиональной деятельности и принцип проблемности.

Учебная игровая задача должна быть актуальной, для ее решения нужны базовые знания, воображение и творческие способности студентов. Задача должна быть достаточно сложной, но доступной для решения, она должна побуждать к использованию имеющихся знаний и поиску новых принципов, фактов, методов решения.

Игры повышают эффективность вузовского обучения. Игра как форма проблемного обучения представляет собой надежное средство пробуждения интереса к профессиональной деятельности и условие для продолжения студентами процесса познания самостоятельно. Игра – это также своеобразная практика, и нарабатываемый в ней опыт достаточно близок к профессиональной работе.

Так как студенты старших курсов уже имеют определенный объем знаний и навыки самостоятельной работы, именно на завершающем этапе вузовского обучения целесообразнее применять учебные игры. Игры, как формы проблемного обучения, объединяют в себе: получение знаний и навыков для будущей профессиональной деятельности, оценку собственных возможностей и формирование

Основная цель проблемного обучения состоит в развитии творческих умений и навыков, формировании творческого профессионально ориентированного мышления.

Таким образом, главной задачей современного образования может считаться оснащение специалистов экономического профиля методологией творческого преобразования, направленной на трансформирование проблемной задачи в модель поисков решения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кольчугина М.Б. «Новой экономике» - новое образование // Мировая экономика и международные отношения. 2003. №12.
2. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.
3. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. - М.: 2002.