

Образование в Германии: от школы к вузу*

Давно замечено, что, помимо всех известных приоритетов, у образования есть редкая возможность увидеть и понять, на что человек способен и чем хочет заниматься, и создать ему благоприятные условия для работы именно над этим. Бесспорно, понадобятся и преподавательская наблюдательность, и научная прозорливость, и ценностное отношение к личности, и интерес к человеку. Однако немалую роль здесь играют и системность, целостность и практичность образования, его структура, а также забота государства о его развитии.

Всё это можно с полным правом отнести к образованию в Германии – стране, обделённой природными ресурсами, но слаженно и чётко работающей над подготовкой высококвалифицированных специалистов, потому что они являются основой экономической стабильности государства. Здесь много внимания уделяется сфере образования: постоянно увеличиваются ассигнования на обучение, открываются новые вузы, появляются новые учебные профили, процесс обучения всё больше ориентируется на работу по специальности.

Основные черты современной системы образования Германии сформировались ещё в период Веймарской республики (1920), когда произошло разделение средней школы на полную народную школу, реальную школу и гимназию. До начала 1950-х годов обучение в реальной школе и гимназии было платным.

Сегодня система образования в Германии представляет собой классическую трёхступенчатую структуру, состоящую из начальной, средней и высшей школы [1]. На всех уровнях чётко выделяются как государственные, так и частные школы. Правда, количество последних невелико. В Германии гарантировано государством получение всеми гражданами обязательного среднего образования, поэтому об-

учение в государственных начальных и средних школах является обязательным. В государственных университетах в большинстве случаев обучение также бесплатное.

Сеть детских дошкольных учреждений в Германии развита слабо. Дети в возрасте от 3 до 5 лет посещают детские сады, которые в основном находятся в частной собственности.

Обязательное школьное образование распространяется на детей в возрасте от 6 до 19 лет. По истечении срока обучения, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат зрелости, дающий право на поступление в высшее учебное заведение. Как это происходит, мы расскажем ниже.

* Работа выполнена при финансовой поддержке программы «European Commission Erasmus Mundus», «External Cooperation Window Lot 6(EMECWLot6) European Community Mobility Programme».

К руководящим органам системы образования относятся Постоянная конференция министров образования и культуры земель и Конференция ректоров учебных заведений Германии. Школы же подчиняются правительствам своей земли. Руководство на этом уровне осуществляют земельные профильные министерства, которые утверждают программы и учебники для использования в школах данной земли, устанавливают длительность обучения. Поэтому в разных областях страны и учебные программы, и учебники, и продолжительность обучения могут быть различными.

Школьное образование в Германии представляет двухступенчатую систему, включающую в себя начальную школу (Primastufe) и средние образовательные учреждения (Sekundastufe).

Начальная школа (Grundschule) – это первая ступень школьного образования. Обучение в ней длится от 4 до 6 лет (в каждой земле свой период обучения). В первых двух классах отсутствует дисциплинарная структуризация – базовые знания по математике, немецкому языку, краеведению, музыке и религии преподаются комплексно, в пределах одного учебно-воспитательного курса. Начальные классы, как правило, существуют в рамках структуры средней школы, поэтому учащиеся, получившие начальное образование, продолжают учебный курс в средней школе (с 10–12 до 16 лет) и средней профильной школе (с 16 до 19 лет).

Средняя школа в Германии делится на несколько типов: гимназия, реальная школа, основная школа, профессиональная школа, объединённая школа. Каждый тип общеобразовательной школы (**Gesamtschule**) предлагает учащимся большие возможности для дальнейшего обучения желаемой профессии. Следовательно, как выбор школы, так и дальнейшее обучение зависят от того, специалистом какого направления и какого уровня видит себя в будущем сам ребёнок или его родители. Обучение строится по принципу: чем способнее ребёнок,

тем больше у него возможностей получить качественное образование. Поэтому уже после начальной школы учащиеся могут выбрать будущую специальность или хотя бы уровень образования.

Среди каждого из пяти типов средних школ Германии представлены как дневные школы, так и школы-интернаты, в которых учащиеся заняты весь день или целую учебную неделю.

Гимназия (Gymnasium) – наиболее престижный тип школы. Поступить в неё может только тот, кто в начальной школе учился на хорошо и отлично (т.е. по немецкой шкале отметок – на «1» и «2»). Продолжительность обучения – 9 лет (с V по XIII класс). Диплом, полученный в гимназии, позволяет без вступительных экзаменов поступить на большинство факультетов университета и продолжить обучение в своей стране. Как правило, гимназии специализируются на гуманитарном образовании.

Реальная школа (Realschule) обладает тоже достаточно высоким статусом и даёт профессиональное образование в сферах обслуживания, торговли, государственной службы. Имея высокий балл по результатам обучения в реальной школе, можно поступить в старший класс гимназии, а затем и в университет.

Основная школа (Hauptschule) предназначена преимущественно для учащихся, которые не планируют учиться в университете.

Профессиональная школа (Professionalschule) ориентирована в основном на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование.

Объединённая школа (Gesamtschule) совмещает различные особенности гимназии и реальной школы, позволяя получать одновременно гуманитарное и техническое образование. Учащиеся этих школ, сдавшие экзамены по программам гимназии, получают возможность поступить в университет.

Средняя профильная школа (Abiturschule) является одновременно и подго-

товительным этапом к поступлению в университет. Но существуют и такие профильные школы, которые позволяют получить законченное профессиональное образование (аналог нашего понятия «среднее специальное образование») и устроиться на работу по профессии.

Общая продолжительность полного курса среднего образования составляет 13 лет. Начиная со средней школы, вводится многовариативность образования: помимо изучения базовых предметов, учащиеся вправе самостоятельно выбрать дополнительные учебные дисциплины.

Своего рода допуском к обучению в университете является *диплом Abitur*, который выдаётся по результатам учёбы в гимназии или в общей школе по программе гимназии. Для его получения выпускникам необходимо сдать экзамены по четырём основным предметам. Их результаты совместно со школьными оценками четырёх последних семестров обучения являются основанием для получения учащимися аттестата (*Allgemeine Hochschulreife*), который подтверждает тринадцатилетнее обучение в системе средней школы и даёт право на поступление в высшие учебные заведения Германии. Соответствие образовательному стандарту, зафиксированному дипломом *Abitur*, обычно позволяет поступить в университет без экзаменов. Однако реформа высшего образования в стране, связанная с её объединением в 1991 году и вызванной необходимостью унификации образовательных стандартов, привела к тому, что данный диплом перестал рассматриваться в качестве безусловной гарантии качества полученного его обладателем среднего образования. В течение нескольких последних лет некоторые престижные университеты делают исключение из этого правила – при поступлении на ряд факультетов (особенно медицинский) абитуриент всё же обязан сдавать вступительные экзамены и на основании их результатов и диплома принимать участие в конкурсе. Сейчас всё чаще высказывается прогноз о дальнейшем

росте числа немецких вузов, практикующих систему конкурсного отбора среди абитуриентов.

Германия – один из лидеров современного **высшего образования** в Европе. Обучение в Германии, её университеты и научно-исследовательские центры остаются привлекательными для молодёжи и учёных из разных стран мира. Высшее образование здесь бесплатное как для своих граждан, так и для иностранных студентов, которые могут даже получить разрешение на работу в свободное от учёбы время. Сегодня система высшего образования объединяет 326 учебных заведений.

Первые университеты в Германии появились ещё в далёком Средневековье. Самыми старыми являются Гейдельбергский (1386) и Кёльнский (1388) университеты. Эти учебные заведения известны во всём мире своими замечательными традициями и классическим образованием. Достаточно сказать, что Гейдельбергский университет, например, создан по образцу парижской Сорбонны. Расположен он в 60 км от Франкфурта-на-Майне, с XIX века считается лучшей в Европе школой юриспруденции. Среди преподавателей этого университета были философы Гегель и Ясперс, химик Геймгольц, восемь лауреатов Нобелевской премии. В настоящее время в университете функционируют 15 факультетов: биологии, химии и биохимии, медицины, права, философии, восточных языков, современных языков, политических наук, спорта, здоровья и др. Не менее престижен и университет Людвиг-Максимиллиана в Мюнхене, известный в Европе своим крупнейшим медицинским факультетом. Общая численность студентов Мюнхенского университета – около 44 тыс. человек. Сегодня в Германии обучаются свыше 1 млн 800 тыс. студентов.

Все немецкие вузы можно разделить условно на несколько типов.

Университеты (*Universitäten*) составляют основу системы образования в стране. Их насчитывается около 78. Это класси-

ческие «старые» университеты, которые имеют богатую историю и традиции, уходящие корнями в Средневековье (Гейдельбергский университет, университет во Фрейбурге, Тюбингене и т.п.). Изначально в их состав входили лишь философский, медицинский и теологический факультеты, но с течением времени добавились и другие направления подготовки, хотя эти факультеты по-прежнему остаются ведущими.

Технические университеты (*Technische Universitäten*) получили свой статус в процессе преобразования технических и других отраслевых вузов. Например, высшая техническая школа в Ганновере в 1968 году получила статус технического университета, а затем, в 1978 году, была преобразована в университет. Разделение между техническими университетами и просто университетами часто очень условное, так как университеты акцентируют внимание на технических, естественнонаучных, экономических специальностях и вместе с тем имеют отделения гуманитарных и прикладных наук. Так, в университете в Ростоке действует технический факультет, а в техническом университете Кароло-Вильгельмина в Брауншвайге есть отделения гуманитарных и общественных наук.

Объединённые высшие школы (*Universitäten-Gesamthochschule*) функционируют в Дуйсбурге, Эссене, Вуппертале, Зигене, Паденборне и Касселе. В данных учебных заведениях имеются интегрированные курсы для совместной подготовки специалистов прикладного и научного профилей. Эти школы предлагают обучение по программам университетов и специальных вузов. Происходит это следующим образом. Например, в земле Северный Рейн-Вестфалия, где больше всего учебных заведений такого типа, принята так называемая Y-модель, т.е. на базовом этапе обучения (2 семестра) студенты занимаются по единой для всего отделения программе, а на этапе специализации они разделяются на два потока, один из которых занимается по со-

кращённой программе (6 семестров), другой – по полной (8 семестров). Обучение и в том и в другом случаях завершается сдачей выпускных экзаменов и защитой дипломной работы. Выпускникам краткого цикла присваивается Диплом I, полного цикла – Диплом II, эквивалент университетского диплома. Кстати, к данному типу учебных заведений относится и заочный университет в Хагене. Этот дистанционный вуз, где обучаются почти 44 тыс. студентов, предлагает обучение по специальностям, пользующимся наибольшим спросом: право, экономика, гуманитарные и социальные науки. Он имеет более 60 региональных отделений и 3 учебных центра – в Австрии, Венгрии и Швейцарии.

Кроме университетов, обучение в Германии проводят вузы неуниверситетского типа. К ним относятся **профессиональные высшие школы (*Fachhochschulen*)**, которые появились в последние 50–60 лет на базе инженерных школ. Это Рурский университет в Бохуме, университеты в Констанце, Регенсбурге, Билефельде и т.д. В 1976 году они были включены в систему высшего образования. Постепенно уровень этих учебных заведений рос: наряду с подготовкой специалистов они стали заниматься проведением прикладных научных исследований, повысились требования к профессорско-преподавательскому составу. Вузы данного типа готовят специалистов 120 профилей: программистов, инженеров, экономистов, дизайнеров и профессионалов в других областях. Некоторые, к примеру экономический вуз в Ройтлингене, котируются даже выше некоторых университетов. Большинство вузов неуниверситетского типа невелики (обучаются от 1 тыс. до 5 тыс. студентов). Главное отличие их от университетов состоит в том, что основное внимание в первых уделяется практическим программам.

Помимо вышеназванных учебных заведений, существуют ещё и **специальные высшие учебные заведения**. Среди них можно выделить: педагогические

(Pedagogische Hochschulen), теологические (Theological Colleges), музыкальные (Musik-Hochschule), административные (Verwaltungs-fachhochschulen), специальные высшие учебные заведения искусства (Kunsthochschulen).

А теперь несколько слов о самом процессе обучения. Программа обучения в Германии по любой специальности делится на два периода: начальный и основной. Главным принципом высшего образования в Германии является «академическая свобода», т.е. система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. Система высшего образования также предусматривает совмещение учебного процесса с научным исследованием. Эти особенности определяют график учебного процесса в университетах: каждый семестр состоит из лекционных периодов (14–20 недель) и нелекционных, во время которых учащийся самостоятельно занимается научной работой. Итоги обучения в течение семестра выражаются в зачётных баллах, которые присуждаются студенту после каждой сессии. В зависимости от количества набранных баллов он переводится на следующий курс.

Университетский курс разделён на два этапа: базовый (3–4 семестра), по итогам которого присваивается степень лиценциата (Vordiplom – преддиплом), и основной (4–6 семестров), который завершается получением диплома магист-



В зале библиотеки

ра или в техническом вузе – диплома специалиста. Помимо окончания основного курса университета, выпускник должен защитить дипломную работу или диссертацию. Государственный диплом, выдаваемый университетами и приравненными к ним высшими учебными заведениями Германии, даёт право работать по профессиям, требующим высшего образования.

После получения государственного диплома и степени магистра выпускники германских вузов могут сдать экзамен или защитить диссертацию на степень доктора. Эту степень могут получить только те студенты, которые имели преподавательскую практику и сдали предварительные квалификационные экзамены.

Средняя продолжительность обучения в вузах составляет 5 лет, но есть вузы с 4- и 6-летними курсами. Максимальная продолжительность курса высшего образования в Германии составляет 10 лет. Зачисление проходит 2 раза в год: первый раз – весной, перед летним семестром, второй – осенью, перед зимним семестром. Перед поступлением в вузы, набор в которые осуществляется на конкурсной основе, абитуриенты могут пройти обучение на платных подготовительных курсах.

Федерация и земли весьма заинтересованы в том, чтобы в германских вузах учились иностранцы. Поступить в немецкий вуз можно только после окончания двух курсов высшего учебного заведения на родине. Существует и другой вариант: при университетах в Германии есть специальные колледжи, которые готовят к поступлению в вуз иностранных студентов, желающих обучаться в Германии. Подготовка проводится в основном для совершенствования немецкого языка абитуриентов и, кроме того, по будущей специальности. В подобных колледжах обучение длится 1 год. Для зачисления в вуз необходимо предоставить доказательства права поступать в высшие учебные заведения Германии. Для этого нужно предъявить аттестат о среднем образова-

нии, заверенный документ из университета об окончании двух полных курсов на родине либо документ об окончании специального колледжа в Германии.

Расширение немецкой вузовской базы не поспевает за ростом числа учащихся, поэтому в последние годы в германских учебных заведениях сложилась особая ситуация по приёму студентов. Наплыв абитуриентов привёл к введению по всей стране количественного ограничения на приём в вузы даже по широко распространённым дисциплинам. Как правило, шанс на получение места в вузе зависит от среднего балла аттестата зрелости и сроков ожидания, поскольку вступительных экзаменов не существует. На престижных факультетах, которыми в настоящее время являются медицинский, стоматологический, ветеринарный, фармакологии и психологии, может применяться особая процедура отбора, когда учитываются различные обстоятельства. Например, для того чтобы поступить на медицинский факультет немецкого вуза, наш студент должен напрямую обратиться к его руководству с этой просьбой, поскольку каждый вуз самостоятельно принимает решение о приёме. Шансы получить положительный ответ для иностранца очень высоки, потому что вузы заинтересованы в иностранных студентах.

В немецких университетах почти для всех курсов обучения рекомендованы учебные планы и требуется сдача промежуточных экзаменов. Однако по многим дисциплинам студенты сами делают выбор в отношении изучаемых предметов и расписания занятий, т.е. они самостоятельно составляют программу на каждый семестр, выбирая определённое количество изучаемых предметов. А так как каждый предмет имеет своё количество баллов, то главная задача – набрать столько баллов, чтобы их хватило для перехода на следующий курс. Поэтому в конце каждого семестра студент собирает специальные сертификаты тех спецкурсов и лекций, которые он прослушал, и при наличии нужного их количества

подаёт заявку на сдачу экзамена. Если с первого раза учащийся не сдал его, попытку можно повторить ещё дважды. В случае, когда все три раза оказались безуспешными, студент отчисляется. Выбор предметов даёт учащемуся возможность совершенствовать свои профессиональные знания, а не распыляться на многие предметы, имеющие косвенное отношение к избранной профессии.

Обучение в университете имеет 2 ступени (Bachelor и Masters) и продолжается в общей сложности 7 лет. Необходимо отметить, что «...уточнение особенностей отдельных ступеней высшего образования стало результатом международного обсуждения его содержания, к которому были привлечены потенциальные и реальные работодатели» [2]. Если вкратце сформулировать итоги этого обсуждения: главным различием между I и II ступенями высшего образования признано то, что обычно понимается под функционированием (для бакалавра) и развитием (для магистра). Иначе говоря, «...это дифференциация качественной, дисциплинарной работы в штатных ситуациях и профессионализм творчества» [3]. В данном контексте важным представляется материал, который даёт Коммюнике Конференции министров, ответственных за высшее образование [3], где характеризуются общие для различных предметных областей компетенции I (бакалавр) и II (магистр) ступеней высшего образования.

Так, например, *бакалавр* должен уметь контекстуализировать новую информацию и давать её толкование, понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий, оценивать качество исследований в данной предметной области, понимать результаты экспериментальной проверки научных теорий. *Магистр* же должен владеть новейшими методами и техниками исследования, знать новейшие теории и их интерпретации, критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики, владеть методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты

на высоком уровне, демонстрировать творческий подход, быть способным внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с канонами данной предметной области.

Бесспорно, система двухуровневого образования требует от студентов большой ответственности при выборе и освоении курсов учебных дисциплин, умения самостоятельно организовать процесс познания, высокой мобильности при дистанционных формах обучения.

Для получения академической степени бакалавра (Bachelor, или Bakkalaureusgrad) «стандартный период обучения» в Германии составляет минимум 3 – максимум 4 года. Затем студент может сдать второй итоговый экзамен на присуждение степени мастера, или магистра (Master, или Magistergrad). Для получения этой степени «стандартный период обучения» в Германии рассчитан минимум на 1 год – максимум на 4 года. А чтобы подготовить и защитить диссертацию на степень доктора (Doktorate), понадобятся ещё дополнительно от 2 до 5 лет.

Первым итоговым экзаменом на присвоение профессиональной квалификации по гуманитарным наукам является экзамен на присуждение академической степени магистра (Magistergrad). Для этого студенту придётся сдать экзамены по

двум профилирующим предметам (Hauptfach) или одному профилирующему и двум дополнительным (Nebenfach), а также написать научную работу. Государственный экзамен сдаётся по тем специальностям, успешное изучение которых даёт право работать после окончания обучения в Германии в качестве государственных служащих (учителя, судьи) или по профессиям, которые находятся под контролем государства (врачи, юристы, фармацевты).

Студенты учатся не по учебникам, а по лекциям и книгам, которые берут в библиотеке. Они могут свободно работать и в медиатеке, и в компьютерном классе. Это предполагает использование авторитетных и современных источников знания, а также новейших научных данных, что положительно отражается на качестве приобретённых знаний. Программы построены по линейно-ступенчатому принципу, и на каждом новом этапе включаются для изучения интегрированные курсы.

Так, программа для прохождения первой степени обучения в Институте славистики университета имени Гумбольдта в Берлине «Программа для обучения бакалавров русскому как основному и второй квалификации в комплексе» (Studienordnung für das Bachelorstudium Russisch als Kernfach und Zweitfach im Kombinationsstudiumsstudiengang) [4] включает несколько этапов: Modul 1 – Введение в литературоведение (Einführung in die Literaturwissenschaft); Modul 2 – Введение в языкознание (Einführung in die Sprachwissenschaft); Modul 3 – Введение в практику языка (Einführung in die Sprachpraxis); Modul 4 – Литературоведение, культурология, языкознание: специфика работы (Literaturwissenschaft, Kulturwissenschaft, Sprachwissenschaft: Themenspezifisches Arbeiten); Modul 5 – Языковые работы (Aufbau Sprachpraxis); Modul 6 – Углубление в литературоведение и языкознание (Literatur-Sprachwissenschaftliche Vertiefung); Modul 7 – углубление в к...



Медиатека университета

лификационные знания (Fachwissenschaftliche Vertiefung im Ausland); Modul 8 – Выпускная работа (Bachelorarbeit).

Программа для второй степени дополняется ещё языковой практикой (Sprachpraxis), восстановительным модулем для родного языка (Ersatzmodul für Muttersprachler) и магистерской работой (Masterarbeit).

Разнообразен и методический арсенал лекционно-практических занятий, самостоятельной деятельности студентов. В учебном процессе университета успешно используются такие виды деятельности, как лекции, семинары, учебные проекты, упражнения, экскурсии, коллоквиумы, туториумы, разные виды практик (профессиональная, семинар-практика, практика в школе, лабораторная практика и др.).

В Германии хорошо развита система льгот для студентов: во многих городах

они не платят за проезд в общественном транспорте, а также имеют скидки на посещение музеев, кинотеатров и т.д. Как правило, учащимся предоставляется комната в общежитии – самый дешёвый вид студенческого жилья. Однако многие из них снимают жильё, а так как плата за квартиры довольно высокая, то они не только учатся, но и работают (иностранные студенты имеют право подрабатывать 90 дней в году).

Ряд германских фондов и обществ (например, Фонд Александра фон Гумбольдта, Фонд имени Конрада Аденауэра, Фонд имени Фридриха Эберта, Общество Макса Планка, Германское научно-исследовательское общество) предоставляют отечественным и зарубежным студентам и учёным специальные стипендии для проведения научных исследований и повышения академической квалификации.



1. [http:// izn.nau.edu.ua/ ua/ germani.htm](http://izn.nau.edu.ua/ua/germani.htm).
2. Зона Европейского высшего образования: Совместное заявление европейских министров образования. Болонья, 19 июля 1999 г. // Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. – Прага, 19 мая 2001 г.
3. Коммюнике Конференции министров, ответственных за высшее образование. – Берлин, 19 сентября 2004 г.
4. Программы. Гумбольдтский университет. Философский факультет два. Институт славистики. Программа утверждена Администрацией сената по образованию, науке и исследованию для пользования в период с 1 августа 2007 г. по 30 сентября 2009 г. (Humboldt–Universität zu Philosophische Fakultät II Institut für Slawistik. Die Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung hat die Studienordnung am 1. August 2007 befristet bis zum 30. September 2009 zur Kenntnis genommen).

*М.П. Жигалова, профессор Брестского университета имени А.С. Пушкина
доктор педагогических наук (РФ),
действительный член Академии педагогических и социальных наук России,
заслуженный учитель Республики Беларусь*