

## Дополнительное образование взрослых как стратегический ресурс развития личности

**М.П.Жигалова,**  
директор ИПКиП Брестского государственного университета  
имени А.С.Пушкина доктор педагогических наук

В статье актуализируется проблема роли и места дополнительного образования взрослых как стратегического ресурса развития личности в современном социуме, предлагаются некоторые методические решения по совершенствованию учебного практико-ориентированного процесса, рассматриваются пути получения образования «через всю жизнь».

The problem of the role and place of additional adult education as a strategic resource for the development of a personality in modern society is actualized in the article. Some methodological solutions to improve the educational practice-oriented process are suggested, ways of getting education «through the whole life» are considered.

Долгое время считалось, что получение вузовского образования даёт специалисту возможность работать с полученной суммой знаний всю жизнь. Однако при этом почти не учитывались факторы и мотивы получения второго образования, как, впрочем, и вопросы востребованности профессионалов, способных к разновекторной специализации, а значит, вопросы содержания и организации обучения в данной сфере. Соответственно, не рассматривались и специфика функционирования, и значимость дополнительного образования взрослых в социуме.

Сегодня, особенно в условиях глобализации и интеграции, стремительного развития информационных технологий, современной миграции населения и формирования мультикультурного образовательного пространства, как в целом мире, так и в отдельно взятой стране, эта проблема приобретает всё большую актуальность. Поэтому дополнительное образо-

вание взрослых можно рассматривать не только как способ формирования креативной личности, но и как эффективное средство позиционирования любого государства на мировом уровне, как механизм, направленный на формирование культурно-образовательной и социально-востребованной парадигмы.

Не удивительно, что на рубеже XX и XXI столетий на V Международной конференции в Гамбурге образование взрослых было названо «ключом к XXI веку», а ООН одним из главных приоритетов определила «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» [1, с. 4]. Время показало, что осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью может лишь креативный и мобильный специалист, стремящийся к самопознанию, способный постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться. Потребность в таких специалистах уже сейчас ощущается на рынке образова-

тельных услуг стран СНГ и Запада. Достаточно сказать, что многие европейские государства своим социально-экономическим прогрессом и стремительным развитием технологий в немалой степени обязаны именно системе непрерывного образования. Не случайно вопрос дополнительного образования взрослых рассматривается сегодня как один из важнейших факторов стабильности экономики, дальнейшей модернизации и успешного развития производства, формирования всесторонне развитой личности.

В последнее время отечественные и зарубежные учёные проявляют всё больший интерес к проблеме, связанной с содержанием и организацией учебного процесса, спецификой преподавания, а также с определением места дополнительного образования взрослых в мировом образовательном пространстве. Актуализируются и вопросы использования в обучении культурного и информационного многообразия, развития и обогащения образовательных традиций как составляющих этнокультуры в контексте дополнительного образования взрослых, а также предлагаются пути совершенствования духовно-нравственных традиций. Поэтому вполне закономерно, что образование «через всю жизнь» рассматривается и как фактор развития интеллекта, социокультурной консолидации общества.

В Республике Беларусь система получения второго высшего образования стала интенсивно развиваться со второй половины XX века. Это объясняется тем, что с развитием различных отраслей народного хозяйства изменились статус и должностное положение работников, что, в свою очередь, потребовало от специалистов овладения новыми, иногда весьма далёкими от полученного первого образования отраслями знаний. С этой целью и было организовано дополнительное образование кадров. Позже на государственном уровне был принят документ «Основные направления перестройки высшего и среднего образования», согласно которому «развитая система повыше-

ния квалификации должна обеспечить конкурентную специализацию и быструю адаптацию кадров к обновляющимся условиям их практической деятельности» [2, с. 48].

В то время переподготовка как вид дополнительного профессионального образования называлась «последипломным» образованием.

Назначение системы повышения квалификации специалистов в Беларуси и странах СНГ исторически определялось первостепенной необходимостью формирования кадрового потенциала развивающихся отраслей социальной сферы и экономики. Современное дополнительное образование взрослых связано с повышением качества профессионального образования как опережающего фактора социально-экономического развития. «Основная цель такого рода деятельности: расширение возможностей для трудоустройства лиц, успешно завершивших образовательные программы по специальностям переподготовки, когда качество дополнительного образования взрослых и качество их труда будут взаимно обусловлены» [3, с. 36]. Следует отметить, что в современном обществе «качество образования взрослых... рассматривается с ориентацией на Потребителя образовательных услуг как степень удовлетворения образовательных потребностей заинтересованных субъектов на основе международного стандарта ИСО 900-2000» [3, с. 36].

В массовом сознании людей среднее образование часто представляется ступенькой на пути к высшему, то есть в сферу умственного труда. И потому большинство молодых людей, не учитывая ни свои способности и интересы, ни потребности рынка труда, считают необходимым получить высшее образование по той специальности, на которую легче поступить, не владея при этом знаниями о будущей профессии и рассматривая её лишь как средство достижения желаемого образа жизни. Это говорит о том, что недостаточно развита пока социальная и личностная ответственность значительной части выпускников общеобразовательных

учреждений за выбор профессии. Порой они слабо информированы о взаимосвязи и соотношении рынка профессий и рынка образовательных услуг. Всё это ярко подтверждается во время вступительной кампании в вузы, когда в последние дни или даже часы приёмные комиссии едва справляются с обслуживанием большого количества абитуриентов, выжидающих информации о том, где конкурс и проходной балл ниже. Указанные факторы негативно отражаются не только на судьбе абитуриента (нет интереса ни к профессии, ни к получению знаний), но и на рынке труда, ибо немотивированный выбор профессии приводит к избытку одних специальностей и дефициту других, к изменению и несоответствию спроса и предложения.

Всё вышесказанное свидетельствует о том, что необходимо целенаправленно проводить профориентационную работу с учащимися и родителями по выявлению творческих способностей и склонностей детей, привлечь общественность, СМИ к популяризации нужных государству профессий, повышению социальной значимости дефицитных специальностей. Для этого следует создать хорошую методическую базу с целью организации системной профориентационной работы с использованием психодиагностических и дифференциально-диагностических методик, тестов, опросников для определения профессиональных склонностей

учащихся и др. Одним словом, делать всё, чтобы выпускники осознавали мотивы своего выбора и чётко ориентировались в изменяющемся рынке труда.

Институт повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина действует с 2001 года. Сегодня он осуществляет переподготовку на уровне высшего образования по 15 специальностям, 7 профилям повышения квалификации, 4 образовательным программам.

Потенциальными потребителями в сфере образовательных услуг для взрослых на Брестчине в первую очередь выступают специалисты в области продвижения товаров на мировой рынок, пищевой и лёгкой промышленности, швейной отрасли, новых видов сельскохозяйственного оборудования, оборудования для переработки отходов. Однако сейчас мало выпустить качественную продукцию, надо ещё уметь и выгодно продать её. А для этого необходимо успешно рекламировать товар, вести деловые переговоры на языке покупателя, учитывать его психологию, знать культурные традиции и использовать их как эффективные рычаги воздействия на потребителя. Поэтому предприятия стараются привлекать специалистов из других областей знаний, в частности в сфере компьютерных технологий, современных языков, коммуникаций и психологии, делового администрирования, государственного и местного управления, турагентской и туроператорской деятельности. По всем этим направлениям осуществляются переподготовка и повышение квалификации в ИПКиП Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина. Нуждаются в получении такого дополнительного образования и специалисты логистических центров, свободной экономической зоны, частных фирм, которые сотрудничают с иностранными потребителями и заинтересованы в продвиже-



нии своего товара на мировой рынок, где обязательным условием успешной работы является знание иностранных языков и основ коммуникации.

Очевидно, что значение дополнительного образования в будущем будет только повышаться, а главной его целью станет обеспечение возможности социальной адаптации обучающихся. И здесь важную роль, на наш взгляд, будет играть дистанционное обучение, которое позволит слушателю накапливать, трансформировать, обновлять знания и свои взгляды для достижения высокого уровня профессионализма, соответствующего новым, постоянно меняющимся условиям производства и социальной жизни.

Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс выдвигает ряд проблем и требует «решения целого комплекса технологических, научно-методических, организационных задач, касающихся как работы слушателя, так и преподавателя, потому что современный слушатель и преподаватель ещё недостаточно готовы к осуществлению такой инновационной деятельности» [4, с. 188]. Заметим, что не все владеют компьютером, да и психология усвоения материала, организация самообразования – дело нелёгкое: для многих остаётся привычным тезис «учусь для получения диплома», а не «учусь для совершенствования себя».

Возникают также проблемы, касающиеся деятельности преподавателя, так как для организации работы в дистанционном режиме необходимо пересмотреть не только методику, но и содержание преподаваемого предмета: оно должно быть самообучающим, саморазвивающим и самоконтролирующим [4]. В связи с этим обязательным является создание специальных учебно-практических пособий для организации самостоятельной работы слушателей. Они разрабатываются и издаются в едином унифицированном формате и объединяются в логически свя-

занные комплекты – «кейсы»<sup>1</sup>. Такая практико-ориентированная методика позволит совершенствовать креативные способности слушателей, адаптировать получаемые знания к потребностям социума.

Учебные цели кейс-метода носят практико-ориентированный характер и потому развивают личность слушателя на каждом из этапов. Условно их можно расположить в такой последовательности: оценивание, анализ-идентификация, синтез, применение, осознание, знание, креативное обсуждение.

При реализации первой цели – *оценивания* – слушатели разрабатывают и обсуждают критерий исследования ситуации, находят пути решения проблемы. На следующем этапе целеполагание определяется как *анализ-идентификация*, то есть слушатели пытаются свести компоненты в единую целостную систему, для того чтобы на третьем этапе – *синтезе* – продублировать новые пути и найти средства для решения проблемы. На этапе *применения* проверяются знания и умения слушателей не только в идентичных, но и новых условиях. На этапе *осознания* происходят интерпретация полученных результатов, их экстраполяция. Введение новых фактов, понятий, путей достижения результата на следующем этапе – *знание* – позволит обогатить информационное поле слушателя и выявить пути достижения полного усвоения нового материала. Заключительный этап целеполагания – *креативное обсуждение* – предоставляет возможность поделиться наработанным материалом в команде слушателей, группе, интернет-сети и получить новую информацию о созданном самостоятельно проекте или высказанном пути решения проблемы.

Каждый «кейс» – это «концептуально законченный учебно-методический модуль, включающий в себя все материалы, необходимые для успешного обучения и

<sup>1</sup> Ситуационные примеры, то есть описание жизненной ситуации, её реальной модели, созданной для учебных целей, которую необходимо разрешить. Здесь и далее мы опирались на методику, предложенную И.Д.Высотенко.



контроля-тестирования» [4, с. 189]. Изучение материала методом кейсов способствует развитию аналитических умений слушателей, учит формулировать ситуативную проблему, принимать решения, оценивать альтернативные позиции, делать выбор и составлять план его реализации, формирует креативное мышление.

В образовании взрослых можно выделить ещё одну проблему: готов ли сегодня социум к «образованию через всю жизнь», как будет восприниматься всеми необходимость получения другой и последующей специальности или повышения имеющейся квалификации? По мнению Н.А.Бердяева, «будущее человека, а следовательно, и культуры, зависит от того, захочет ли он хоть на мгновение освободиться, одуматься, осмыслить свою жизнь» [5, с. 207], захочет ли, постоянно совершенствуясь, идти по дороге знаний. На этот вопрос ответит время.

Таким образом, существующая на постсоветском пространстве система повышения квалификации и переподготовки взрослого населения, которая призвана формировать креативную личность, должна быть наполнена новым содержанием,

мотивирующим слушателя-специалиста любой отрасли не на послушное «отсидивание» раз в пять лет курсов повышения квалификации, а на реальную переподготовку, которая позволила бы ему быть востребованным на рынке труда и достойно оценённым в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Эта система должна быть гибкой, оперативно реагирующей на происходящие изменения, потребности общества и страны в целом. Ибо реализовать масштабные задачи, стоящие перед национальной экономикой, провести её модернизацию, перейти в своём развитии к новому технологическому укладу, как того требует время, можно только, опираясь на качественное образование специалиста-интеллектуала, его мобильность и профессионализм.

Учитывая отечественный опыт и лучшие традиции зарубежной школы, непрерывное образование в Республике Беларусь должно стать одной из главных составляющих образовательной системы, которая является одним из стратегических ресурсов государства.



1. Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Могилёв, 2010. – Ч. 1. – 271с.
2. Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. – 1987. – № 5. – 48 с.
3. *Олекс, О.А.* Научно-методическое обеспечение системы квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / О.А.Олекс // Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Могилёв, 2010. – Ч. 1. – С. 35–45.
4. *Высотенко, И.Д.* Использование дистанционной формы организации обучения в образовании взрослых / И.Д.Высотенко // Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Могилёв, 2010. – Ч. 1. – С. 185–189.
5. *Бердяев, Н.А.* Судьба человека в современном мире: статьи, письма / Н.А.Бердяев // Новый мир. – 1990. – № 1. – С. 207–232.