

ТРАНСГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ БИЗНЕС- КОММУНИКАЦИЙ

В данной работе представлены результаты первого этапа научного исследования, связанного с вопросами обзора актуальных форм и направлений для создания бизнес-коммуникаций с целью установления диалога и развития молодежного сотрудничества в области науки, образования; освоения актуальной практики формирования бизнес-коммуникаций как форм международного сотрудничества высших учебных заведений в евразийском пространстве.

Как и в других странах мира, в Беларуси растет популярность международного обучения. По данным образовательных агентств, количество желающих получить знания в других странах с каждым годом возрастает в среднем на 14–15 %. Расширение доступа в Интернет повышает доступность в Беларуси зарубежных программ образования, что говорит о необходимости поиска оптимальных способов учета международных тенденций в области качества образования, основанных на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения.

В современных условиях интенсивный обмен опытом педагогической деятельности в вопросах развития молодежного сотрудничества в области науки и образования между странами со сходными образовательными системами способствует обновлению содержания и методов обучения. Поэтому сохранение и развитие бизнес-контактов в рамках единого образовательного пространства ЕврАзЭС имеет большое значение. Обзор актуальных интерактивных форм бизнес-коммуникаций как направлений международного сотрудничества высших учебных заведений евразийского пространства позволил сделать следующий вывод: системы образования Беларуси, Казахстана и России имеют единые исторические корни, общие цели и принципы, длительный опыт совместного развития.

Участие Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстан в Болонском процессе открывает значительно большие возможности для университетов этих стран в реализации совместных образовательных

проектов: дублированное образование, взаимное признание академических курсов, международная аккредитация и др.

Присоединение к Болонскому процессу опирается на следующие мотивы:

- 1) система образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстан имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной;
- 2) на Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то и связи налаживать и поддерживать легче;
- 3) взаимодействие системы образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстан с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила;
- 4) формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждают Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах;
- 5) присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Десять основных направлений Болонского процесса (10 Bologna Action Lines): 1) принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней); 2) внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура); 3) применение системы зачетных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО; 4) развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала; 5) взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов; 6) развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования; 7) обучение в течение всей жизни; 8) активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса; 9) усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы; 10) ведение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); 11) объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований [1].

Проведение образовательных реформ в духе Болонского процесса выгодно любой европейской стране, что объясняется следующими факторами. Единая

Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала, отсюда необходимость в сравнимости квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно. Кроме того, высшее образование становится высоко-рентабельной сферой бизнеса, в которой лидирующие позиции занимают США. Европа лишь как целое может рассчитывать на успешную конкуренцию в этой области. Присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Вхождение России, Беларуси и Казахстана в мировое образовательное пространство ставит страны перед необходимостью разработки стратегического плана развития сотрудничества в сфере высшего и послевузовского образования. Актуальные направления международного сотрудничества в ЕС осваиваются в настоящее время активно и в евразийском пространстве. Основными формами (направлениями) развития международного сотрудничества с целью установления диалога между студентами и сотрудниками разных вузов являются: проведение совместных работ в рамках действующих договоров о научном сотрудничестве с зарубежными организациями; выполнение учеными университета научных проектов международных фондов и программ, а также договоров с зарубежными организациями и предприятиями на выполнение НИР; прохождение стажировок специалистов в зарубежных учебных и научных центрах; обмен учебно-методической и научно-технической литературой, публикация совместных статей; взаимный обмен опытом по организации, осуществлению и совершенствованию учебного процесса, а также по подготовке магистров и кадров высшей квалификации; согласование и разработка образовательных стандартов, типовых учебных программ и учебно-методической документации; проведение на базе университета научно-технических международных мероприятий с участием представителей зарубежных стран; участие в работе проводимых за рубежом научно-технических мероприятий; организация взаимного обмена преподавателями, научными работниками, аспирантами для проведения учебного процесса, выполнения совместных научных исследований, повышения квалификации, стажировок; обучение иностранных студентов.

Актуальные формы сотрудничества выявляются в процессе практического участия вузов РБ в международных проектах ЕС, аналогичных TEMPUS. Большинство вузов Республики Беларусь имеет международное признание. Так, прямое межвузовское сотрудничество УО «ВГТУ» осуществляет в области научно-технических проектов совместно с научными организациями Украины, Румынии, Эстонии, Узбекистана, Латвии, Польши, Швейцарии, Португалии и ряда других стран [2].

Основной формой международного научно-технического сотрудничества университетов сегодня является сотрудничество в рамках двухсторонних договоров. Целью двухсторонних договоров о научно-техническом сотрудничестве, как правило, является совершенствование научно-исследовательской работы;

проведение совместных исследований в различных областях с целью внедрения научных достижений на территории Республики Беларусь и других стран-партнеров; совместное проведение научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ; обмен опытом по организации научно-исследовательских работ, совершенствование системы УИРС и НИРС с целью более широкого охвата и улучшения качества подготовки специалистов; обмен информационными материалами по ведущим направлениям научно-исследовательских работ ВУЗов; формирование совместных проектов научно-исследовательских работ для подачи на конкурс в рамках программ европейского и мирового сообщества.

Основными задачами регионов в вопросах активизации трансграничного сотрудничества в области науки и образования являются: 1) создание равных условий для производственной и предпринимательской деятельности; 2) согласование социальной политики с целью формирования сообщества социальных государств, предусматривающего общий рынок труда, единое образовательное пространство, согласованные подходы в решении вопросов здравоохранения, трудовой миграции и др.; 3) реализация других целей и задач, связанных с углублением интеграции в экономической и гуманитарной областях [3].

Вопросы стратегии развития современного образования, процессов инновационного развития отрасли, внедрения новых образовательных стандартов отражаются во всех программах, связывающих бизнес и образование. Зарекомендовавшие себя как эффективные международные инновационные модели и технологии интеграции рассматриваются как средство обеспечения единого экономического, культурного и образовательного пространства. Насущная необходимость современного периода – формирование механизмов интеграции евразийского и зарубежного образования. Необходимы так же решение проблемы сохранения авторских прав в условиях информационного общества, разработка конкретных программ грантовой и субсидийной поддержки образовательных проектов, направленных на формирование и развитие личности гражданина третьего тысячелетия.

Например, в рамках ежегодных образовательных Конгрессов Академии Наук Российской Федерации подводятся итоги Конкурса инновационных образовательных проектов, разрабатывается новый механизм интеграции Российского и международного образования, направленный на формирование ключевых информационно-коммуникационных компетенций участников образовательного процесса; подготовку школьников к обучению в режиме дистанционного образования; гармонизацию межнациональных отношений. В ходе работы обсуждаются проблемы образования для бизнеса, а также модели интеграции традиционной системы образования и бизнеса в рамках государственно-общественного управления образовательным учреждением [4].

Следует обратить внимание на необходимость сотрудничества вузов с организациями, обеспечивающими техническую поддержку интерактивных бизнес-коммуникаций. Так, например, компания «Стэл – Компьютерные Системы» является разработчиком и системным интегратором комплексных

решений в области разработки систем видеоконференцсвязи; программного обеспечения, в частности, программ для дистанционного обучения; мультимедийных залов различного назначения. Смежными сферами подобных субъектов и вузов являются вопросы автоматизации проектирования информационных систем и использование инновационных разработок в области информационных технологий (система электронного, в т. ч. дистанционного обучения, средства преобразования устной речи в текст и автоматического перевода с одного языка на другой, средства видеопотоколирования процесса сдачи различного рода тестирования (ЕГЭ), средства видеоконференцсвязи) для эффективного формирования единого образовательного, социокультурного и мировоззренческого пространства как в рамках класса, школы (например, для школьников, живущих в отдаленных поселениях или временно отсутствующих на занятиях), так и при взаимодействии со школьниками в других городах, регионах и странах, а также для противодействия коррупции и нарушениям в ходе проведения ЕГЭ, в частности, путем использования видеокамер, уже установленных во многих школах для обеспечения выборов.

Процесс выявления и освоения актуальных форм сотрудничества вузов в условиях трансграничного пространства не имеет определенного алгоритма – каждым вузом он осуществляется самостоятельно. Часто такие направления выделяются особо на главной странице официального сайта вуза. Например, в списке основных закладок на сайте «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова» находятся две наиболее распространенные для вузов вкладки относящиеся к международному сотрудничеству: «учеба за рубежом» и «гранты и конкурсы». На сайте Уральского института бизнеса (НОУ ВПО «УриБ») ключевые направления представлены в содержании Миссии.

Таким образом, с целью установления диалога и для развития молодежного сотрудничества в области науки, образования в трансграничном пространстве в первую очередь необходимо нарабатывать устойчивые формы интерактивных качественных бизнес-коммуникаций.

Число знаков с пробелами – 12 692.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Центра «Интерстади» : центр карьеры факультета международных отношений Белорусского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.interstudy.by.
2. Официальный сайт Учреждения образования «Витебский государственный технологический университет (УО «ВГТУ»)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vstu.by/ru>.
3. Официальный портал Евразийского экономического сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.evrases.com>.
4. Медиа. Информация. Коммуникация : международный электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mic.org.ru>.