В 2010-2011 учебном году на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 2 июля 2010 года № 467 ГУО «Средняя школа № 15 г.Могилева» получила статус инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования».

Учителя МО «Паскаль» активно включились в работу по реализации инновационного проекта.

В рамках реализации инновационного проекта в соответствии с составленным планом работы в рамках МО «Паскаль» было организовано проведение конкурса на лучший макет страницы МО «Паскаль», на лучший макет страниц учебных предметов физика, математика, информатика, созданных в рамках сайта «Электронный методический кабинет» ГУО «Средняя школа №15 г. Могилева». Определен лучший макет страницы МО «Паскаль» макеты учебных предметов «информатика» и «физика». Творческой группой учителей математики создан сайт «МатематиКон».

В настоящее время идет наполнение страниц сайта методическими материалами, позволяющими обеспечить полноценную информационную и технологическую поддержку самообразования учителей.

Отсутствие формального подхода к работе и оценке ее результатов, реализация указанных форм деятельности методического объединения способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетентностей: диагностических, проектировочных, целеполагания, организационно-деятельностных, коммуникативных, контрольно-оценочных, аналитических.

Правильно организованная работа методического объединения прививает вкус к инновационной, исследовательской, экспериментальной и научной деятельности, углубляет обобщенные знания в сфере общей педагогики, дидактики, психологии, культурологи, методологии, философии образования, способствует развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствует умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Список литературы:

1. Кайгородцева, М.В. Методическая работа в системе образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Кузнецова, Н.А., Яковлев, Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов /Под ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Снопкова Е.И. Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования / Е.И. Снопкова, С.А. Павлинкович, О.А. Суворова // Управление качеством инновационной деятельности: материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 17 декабря 2010 – Минск: АПО, 2010.

В.А. Халецкий

Н.П. Яловая, кандидат технических наук, доцент

УО «Брестский государственный технический университет»
г. Брест, Беларусь

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Осознание обществом важности вопросов охраны окружающей среды и рационального природопользования привело к широкому внедрению в промышленности новых экологически полноценных технологий, совершенствованию способов утилизации отходов производства и потребления, применению современных методов очистки воды и воздуха. На промышленных предприятиях и в организациях создаются экологические службы, вводятся системы экологического менеджмента. В концепции национальной безопасности, принятой в 2010 г. в Республике Беларусь, отмечается: «*Важное значение будет иметь развитие национальной системы мониторинга окружающей среды, формирование рынка экологических услуг, внедрение экологического аудита и страхования, эффективной нормативной правовой базы экологической безопасности*» [1]. Всё это приводит к возрастающей потребности на рынке труда в квалифицированных инженерных кадрах, способных решать задачи в области охраны окружающей среды. Важность подготовки специалистов-экологов подчёркивается и в национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны [2]. Оперативным решением проблемы дефицита кадров в области охраны окружающей среды может быть переподготовка специалистов в системе дополнительного образования взрослых.

Авторами был подготовлен образовательный стандарт для переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 1-57 01 71 «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов» [3]. В рамках стандарта деятельность инженера-эколога определена как деятельность специалиста, направленная на изучение закономерностей формирования природно-производственных комплексов и способов обеспечения их экологической безопасности, осуществление природопользования при сохранении экологического баланса и возможности восстановления природно-ресурсного потенциала. Такая формулировка обусловлена, прежде всего, ориентацией слушателей на работу в промышленности, в экологических службах производственных предприятий в отличие от студентов аналогичной специальности первой ступени высшего образования, которая предусматривает глубокую общетеоретическую подготовку специалистов в области естественных наук и, как следствие, более широкую квалификацию выпускников [4]. Введение в учебный план студентов первой ступени высшего образования блока химических дисциплин (неорганическая химия, физическая химия, органическая химия, поверхностные явления и дисперсные системы, аналитическая химия и физико-химические методы анализа и др.) позволяет присваивать итоговую квалификацию «инженер-химик-эколог» в отличие от более узкой квалификации «инженер-эколог», получаемой в системе дополнительного

образования. Различие в содержании учебных планов специальностей потребовало и корректировки названия. Специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» на первой ступени высшего образования получила название «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов» как специальность переподготовки кадров. Причём промышленная экология понимается как составная часть мероприятий по охране окружающей среды в производственной сфере.

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие традиционные компоненты:

– гуманитарные и социально-экономические дисциплины (правовое регулирование хозяйственной деятельности в природопользовании, основы идеологии белорусского государства);

– общепрофессиональные дисциплины (государственное управление в области охраны окружающей среды, экономика природопользования, методы системного анализа и статистической обработки результатов измерений в природопользовании, основы маркетинга и менеджмента в природопользовании, технические основы охраны окружающей среды);

– дисциплины специальности (экологическая стандартизация и сертификация, мониторинг окружающей среды, использование современной компьютерной техники в промышленной и водохозяйственной экологии, технология утилизации и захоронения отходов в промышленности, технология охраны воздушной среды, химия окружающей среды, технология основных производств и промышленная экология, технология охраны гидросферы, оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза, комплексное использование и охрана природных ресурсов, производственный экологический контроль и экологическое аудирование, гигиена окружающей среды).

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплин, которые отражены в стандарте, предусматривают не только теоретическую подготовку, но и решение локальных образовательных задач в области национальной экономики. Так, содержание предмета «Технология утилизации и захоронения отходов в промышленности» полностью адаптировано к потребностям народного хозяйства и включает рассмотрение законодательства и нормативной документации Республики Беларусь об обращении с отходами. В рамках изучения дисциплины предусмотрено ознакомление со структурой отходов производства в Республике Беларусь, а также рассмотрение актуальных для республики технологий переработки отходов производства калийных и фосфорных удобрений и отходов лигнина. Особое внимание уделяется специфике полимерных отходов, термическим методам их обезвреживания, рециклингу полимеров.

Представленная структура и содержание подготовки инженеров-экологов в системе дополнительного образования, где основной акцент сделан на профильную подготовку, позволяют в течение относительно небольшого промежутка времени подготовить квалифицированных специалистов, сформировать у них ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 09 дек. 2010 г., № 575, с изм. от 30 дек. 2011 г. – [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=P31000575&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 30.09.2012.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – [Электронный ресурс] / Мин. природн. ресурсов и охраны окр. среды. Респ. Беларусь. – Минск, 2004. – Режим доступа: http://minpriroda.by/dfiles/000282_385586_NSUR2020.zip. – Дата доступа: 30.09.2012.

3. Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: ОСПБ 1-57 01 71-2012. – Введ. 01.09.13. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2012. – 20 с.

4. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень: ОСПБ 1-57 01 01-2007. – Введ. 01.09.08. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2008. – 38 с.

А.Н. Хвойницкая

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Охрана труда была и остается важнейшей социально-экономической проблемой, требующей к себе постоянного внимания со стороны государства, работодателей, объединений работников. Неудовлетворительные условия труда, производственный травматизм и профессиональные заболевания несут обществу большие экономические затраты. По экспертным оценкам, потери общества от одного несчастного случая со смертельным или тяжелым исходом составляют сумму, которая эквивалентна 163 тыс. евро.

Охрана труда жизненно нужна и работнику, и работодателю, и обществу в целом. Именно с этих позиций должна строиться реальная деятельность при организации работы по охране труда на уровне работодателя, включающая осуществляемые им мероприятия по соблюдению работниками требований охраны труда и выполняемые обязанности, установленные законодательными и нормативными требованиями охраны труда. Без осознанной внутренней мотивации на безопасный труд всех работников никакими усилиями одних только должностных лиц работодателя невозможно добиться высокого уровня безопасности труда. Достижеть успеха в постоянной, тяжелой и кропотливой работе во имя сохранения жизни, здоровья и трудоспособности работника на каждом рабочем месте можно лишь объединив усилия работодателей и