

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Максимович С.В., Булай Т.В., Миклашевич А.П.

На современном уровне развития информационных технологий вопрос о самостоятельной работе студентов становится достаточно актуальным. Одним из способов решения данного вопроса является создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний[1].

Основной задачей внедрения электронных учебно-методических комплексов являются обеспечение доступности, качества и эффективности образовательных процессов. Разработка и внедрение ЭУМК создает условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые возможности, как для педагогов, так и для студентов. При этом значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы студентов. ЭУМК дает возможность эффективно вести работу в наиболее удобном месте, доступность ресурсов в любое время, возможность обратной связи, своевременного информирования студентов, возможность постоянно обновлять учебный материал, реализация различных методов обучения.

Различают ЭУМК дисциплины, практики, государственного экзамена, курсового проектирования, научно-исследовательской работы студентов. Также может быть создан ЭУМК образовательной программы по определенному направлению, но в таком случае он является составным и должен содержать ЭУМК соответствующей дисциплины, практики, курсового проектирования и т.д.

Содержание учебно-методического комплекса определяется рабочей программой по соответствующей дисциплине.

Электронный учебно-методический комплекс включает в себя материал лекций и практических занятий, темы рефератов, вопросы к экзаменам и зачетам, тестовые задания для самоконтроля, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Размещение теоретического материала в форме презентаций развивает предметно-образную память у студентов, увеличивая коэффициент усвоения учебного материала.

Преподавателю имеет возможность удаленного контроля знаний студентов, при оценке которых полностью исключается его субъективное отношение к студенту.

Включение в материал ЭУМК видеороликов, наглядно воспроизводящих реальный эксперимент, способствует наглядности и лучшему усвоению материала. Тесты, размещаемые в ЭУМК, основанные на выборе правильного или неправильного ответа из нескольких представленных, могут использоваться для определения исходного уровня знаний и заключительных тестов после изучения отдельных тем, а также для определения уровня остаточных знаний у студентов по данной дисциплине.

Можно выделить следующие достоинства применения ЭУМК:

1. Возможность использования различных форм представления информации (аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.)
2. Интенсификация самостоятельной работы студентов.
3. Возможности для самоконтроля, самооценки обучаемого.
4. Возможность удаленного и объективного контроля знаний студентов.

5. Возможность эффективно вести работу в наиболее удобном месте.
6. Доступность ресурсов в любое время.
7. Своевременное отражение результатов достижений науки, техники и технологий, культуры и производства в сферах, связанных с изучаемой дисциплиной;
8. Использование современных методов, технологий и технических средств в образовательном процессе.

Создание библиотеки электронных методических комплексов направлено на повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов за счет активного использования электронных информационных ресурсов.

Необходимо также отметить, что использование в учебном процессе ЭУМК не предполагает отказа от традиционных форм и методик организации учебного процесса.

Таким образом, при условии взаимодополнения и взаимообогащения традиционных методов и применения ЭУМК в процессе подготовки студентов обеспечивается максимальная эффективность при формировании компетентности будущих специалистов.

Список источников

1. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-370. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/> (дата обращения: 09.10.2018).

2. Андреенков, А.А. Использование информационных технологий при изучении технической дисциплины / А.А. Андреенков, А.А. Дементьев // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2015.-№3 (19). С. 115 -119

3. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь Беларусь [Электронный ресурс]. —Минск: РИВШ, 2008.