

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЕКТОРА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. Кривоносова, В. А. Рынкевич
Научный руководитель: Т. В. Филиппова

Брестский государственный технический университет
Республика Беларусь, г. Брест, ул. Московская, 267
elb00310@g.bstu.by

Статья посвящена вопросу подготовки квалифицированных кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий. Рассматривается роль ИКТ-сектора в экономике, востребованность использования информационных технологий в современном мире. Проводится анализ правильности и эффективности подготовки специалистов для сектора информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: ИКТ, специалист, технологии, подготовка, информационно-коммуникационные технологии, обучение, система.

SPECIFICITY OF TRAINING SPECIALISTS FOR THE SECTOR OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

E. A. Krivonosova, V. A. Rynkevich
Scientific supervisor: T. V. Filippova

Brest State Technical University
Republic of Belarus, Brest, st. Moscow, 267
elb00310@g.bstu.by

The article is devoted to the issue of training qualified personnel in the field of information and communication technologies. The role of the ICT sector in the economy, the demand for the use of information technologies in the modern world are considered. An analysis is being made of the correctness and effectiveness of training specialists for the sector of information and communication technologies.

Keywords: ICT, specialist, technologies, training, information and communication technologies, training, system.

ИКТ играют ключевую роль в создании новых технологий и систем управления, а также в повышении потенциала всех отраслей экономики. В инновационной экономике важно оценивать уровень развития ИКТ, их проникновение в различные секторы является основой конкурентоспособности. ИКТ требуют увеличения числа профессий, связанных с информационными технологиями.

В современном мире информационные технологии и их инфраструктура становятся важными составляющими развития экономики любой страны мира. Широкое распространение ИКТ в хозяйственной жизни общества вызывает большие изменения во всем экономическом пространстве. Информационно-коммуникационные технологии при столкновении с другими структурами экономики создают новые технологии и системы управления.

Сектор ИКТ – организации, производящие товары и услуги в этой сфере. Товары сектора ИКТ формируют инфраструктуру ИКТ, являются важными и необходимыми компонентами

создания, распространения и обработки информации, чем повышают потенциал всех отраслей экономики.

В инновационной экономике, основанной на знаниях, важной задачей является оценка уровня развития информационно-коммуникационных технологий как в мире, так и в отдельном государстве. Проникновение ИКТ в различные секторы экономики – основа их конкурентоспособности. Экономические модели говорят о том, что 96 % прироста дает научно-технический прогресс. ИКТ – это двигатель научно-технического прогресса [1].

Развитие технологий в современном обществе требует увеличения профессий, связанных с информационными технологиями. Это порождает новые профессии и новые требования в квалификации работников.

В последнее время ощущается значительная нехватка специалистов, способных создавать и эффективно использовать информационные системы бизнеса, проектирования и управления. Динамичность развития отрасли обуславливает быстрое устаревание знаний, поэтому необходимо постоянно повышать квалификацию сотрудников предприятий и учреждений. Но, прежде всего, кадровая проблема должна решаться в высших учебных заведениях при подготовке дипломированных специалистов.

ИКТ в значительной мере определяют структуру педагогической системы: типы образовательных моделей, дидактические средства, организационные формы учебно-познавательной деятельности. Таким образом, новые технологии и их внедрение в учебный процесс требуют от преподавателя изменения стиля работы и организации труда, приобретения новых профессиональных навыков.

Ряд комплексных исследований прогнозирует к 2025 г. построение информационного общества на базе создания единого информационного пространства [2]. Этому способствуют компьютеризация, информатизация и телекоммуникация. В образовании – это электронные библиотеки, электронные ресурсы и учебники, выход на информационные ресурсы, дистанционное обучение. Без информатизации невозможно решить проблему овладения современной базой данных и знаний. Мероприятия по развитию информационной среды системы непрерывного образования должны быть направлены на улучшение системы подготовки специалистов в сферах с использованием ИКТ.

Основные задачи данного направления: создание нормативно-правовой базы информатизации образования, создание в ВУЗах современной материально-технической базы подготовки и переподготовки кадров для сектора ИКТ, формирование необходимой кадровой базы, развитие системы дистанционного обучения, развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, реализация программ переподготовки кадров государственной и муниципальной службы, формирование профессиональных образовательных программ.

Объем информации, который может усвоить обучающийся, не безграничен. Поэтому экстенсивное направление обучения не позволяет достичь нового качества образования за счет увеличения объема знаний и коррекции планов по учебным предметам. Следовательно, первоочередной задачей подготовки кадров является переход от экстенсивного обучения к интенсивному, которое подразумевает изменение характера связей и отношений между дисциплинами.

Первая проблема, с которой сталкивается преподавательский состав любого ВУЗа при подготовке студентов по специальностям ИКТ – это финансирование материально-технического оснащения дисциплины актуальным лицензионным программным обеспечением [3].

Согласно требованиям, необходимо проводить учебные занятия с использованием только лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению в соответствии с образовательными программами дисциплин. Кроме того, каждый учащийся должен быть обеспечен неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде, требуется установка лицензионного программного продукта на каждое рабочее место учащегося. Поскольку приобретение и ежегодное обновление лицензионных программ требует очень большого вложения финансовых средств, перед ВУЗами встает проблема выбора – приобретать

лицензионные продукты и работать с ними без учета обновлений программ, либо использовать нелицензионные программы.

Второй проблемой является низкий уровень подготовки обучающихся. Это обусловлено тем, что для успешной сдачи экзаменов достаточно выучить алгоритмы решения определенного класса задач, что не способствует развитию практического мышления будущих специалистов в процессе обучения и подготовки. Более того, обнаруживается недостаточное владение рядом навыков и знаний, необходимых для дальнейшего усвоения дисциплин, что также захватывает и навыки ИКТ. Это в конечном итоге отражается на качестве подготовки специалистов.

Основные причины, негативно влияющие на качество профессиональной подготовки кадров:

- недостаточное количество часов, которое выделяют на прохождение производственной практики и стажировки;
- моральный и физический износ материально-технической базы для организации учебного процесса;
- низкий уровень использования ИКТ в подготовке специалистов.

В ходе обучения также важно учитывать возрастные и психологические особенности будущих специалистов, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности в знаниях [4]. Специалисты должны быть готовыми адаптироваться к реальной жизни и постоянно повышать свою квалификацию.

Свою специфику при проведении курсов повышения квалификации имеют дисциплины в области информационных технологий. Интенсивное развитие возможностей мультимедийного представления информационных материалов, внедрение интерактивных технологий, расширение спектра интернет-ресурсов ставит перед преподавателем ряд задач [5]:

- постоянный мониторинг новинок в использовании ИКТ в учебном процессе и обновление содержания преподаваемых материалов;
- разработка практических заданий для отработки навыков создания электронных средств обучения;
- написание методических материалов по разработке и использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Квалифицированные кадры в современном мире должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне постоянно растущих требований, готовыми к постоянному профессиональному росту.

На основании проведенных исследований можно сказать, что рынок ИКТ стремительно развивается. Технологический прогресс является мощной движущей силой экономического развития и улучшения условий жизни людей. ИКТ изменяют многие сферы экономики всего мира.

Использование ИКТ и всего, что вокруг этого существует, – это неотъемлемая часть огромного количества профессий. Внедрение передовых информационных технологий в реальном секторе образования будут способствовать формированию нового пласта обученных специалистов, укреплению международного престижа страны.

Список использованных источников

1. Борзенкова, Т. А. Анализ развития отрасли ИКТ в Беларуси / Т. А. Борзенкова, Н. С. Баранова // 52-я науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 25–30 апр. 2016 г. // Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники. Минск, 2016. – С. 87–88.
2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]: пост. Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г. № 66. – Режим доступа: <https://pravo.by/>. – Дата доступа: 19.10.2022.
3. Машкин, Д. О. Проблемы подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий в учреждениях высшего профессионального образования / Д. О. Машкин // Концепт – науч.-методич. электронный журнал. – 2016. – Т. 2. – С. 161–165. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46039.htm>. – Дата доступа: 19.10.2023

4. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – 268 с.
5. Тагиров, В. К. Совершенствование профессиональной подготовки будущих IT-специалистов в условиях изменяющейся ситуации на рынке труда / В. К. Тагиров, Л. Ф. Насейкина [Электронный ресурс] // Инновации в науке. – 2014. - № 36. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-professionalnoy-podgotovki-buduschih-it-spetsialistov-v-usloviyah-izmenyayuscheysya-situatsii-na-rynke-truda>. – Дата доступа: 20.10.2023.

References

1. Borzenkova, T.A. Analysis of the development of the ICT industry in Belarus/ T.A. Borzenkova, N.S. Baranova// 52nd scientific conference. postgraduates, undergraduates and students, Minsk, April 25-30, 2016 // Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics. Minsk, 2016. – pp. 87-88.
2. Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus "On the State Program "Digital Development of Belarus" for 2021-2025"// [Electronic resource] Access mode: <https://pravo.by/> – Access date: 19.10.2023
3. Mashkin D. O. Problems of personnel training in the field of information and communication technologies in institutions of higher professional education // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2016. – Vol. 2. – pp. 161-165. // [Electronic resource] Access mode: <http://e-koncept.ru/2016/46039.htm> . – Access date: 19.10.2023
4. Modern trends in additional adult education: materials of the V International Scientific Method. conf., Minsk, October 23, 2020 – Minsk: Riga, 2020. – 268 p.
5. Tagirov, V.K. Improving the professional training of future IT specialists in a changing situation on the labor market / V.K. Tagirov, L.F. Naseikina [Electronic resource] // Innovations in science. – 2014. - No. 36. - Access mode: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-professionalnoy-podgotovki-buduschih-it-spetsialistov-v-usloviyah-izmenyayuscheysya-situatsii-na-rynke-truda>. – Access date: 20.10.2023.

© Krivonosova E.A., Rynkevich V.A., 2023

УДК 304:331.5

СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

И. Л. Кромкина

Научный руководитель: И. А. Мисинева, кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»

Российская Федерация, 660037, г. Красноярск, просп. имени Газеты «Красноярский рабочий», 31
iro4ka1999gr@mail.ru

В статье рассмотрены модели социальной политики, изучены факторы, оказывающие влияние на формирование социальной политики, рассмотрены пути перехода к новой социальной политике в Российской Федерации, изучена роль политики занятости населения в социальной политике государства, рассмотрены формы реализации политики занятости населения.

Ключевые слова: модели социальной политики, политика занятости населения, рынок труда.