

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

О.П.БУРКО

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Рекомендовано Советом Брестского государственного
технического университета в качестве пособия
для студентов всех специальностей*

БРЕСТ 2009

УДК 159.9 (075 32)
Б91

Рецензент:

Малейчук Г.И., зав. кафедрой психологии
УО «БрГУ им. А.С.Пушкина», к п н., доцент

Бурко О.П.
Б91 Основы психологии. Тестовые задания: Учебно-методическое
пособие. – Брест: Издательство БрГТУ 2009. – 178 с.

В пособие включено около 900 тестовых заданий по основным разделам психологии курса «Основы психологии и педагогики»: «Введение в психологию», «Психические познавательные процессы», «Психология личности» и «Основы социальной психологии». Выполнение предлагаемых заданий поможет будущим специалистам в развитии самоконтроля и самооценки качества усвоения знаний, а преподавателям – в диагностике уровня усвоения студентами данного курса.

Для студентов технических вузов.

УДК 159.9 (075.32)

ISBN 978-985-493-126-5

© Бурко О П , 2009
© Издательство БрГТУ, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.....	5
1.1. Предмет и задачи психологии как науки.....	5
1.2. Психика.....	13
1.3. Методы психологии.....	21
2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	28
2.1. Структура познавательной деятельности.....	28
2.2. Ощущения.....	31
2.3. Восприятие.....	41
2.4. Внимание.....	50
2.5. Память.....	58
2.6. Мышление.....	71
2.7. Речь.....	84
2.8. Воображение.....	86
3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.....	93
3.1. Введение в психологию личности.....	93
3.2. Темперамент.....	101
3.3. Характер.....	111
3.4. Способности.....	120
3.5. Эмоции.....	131
3.6. Воля.....	146
3.7. Мотивы и потребности.....	149
4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	155
4.1. Общение.....	155
4.2. Малая группа.....	165
4.3. Конфликты.....	170
ЛИТЕРАТУРА.....	176

ПРЕДИСЛОВИЕ

... Изучайте законы психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте соответственно этим законам

К Д Ушинский

...Человек есть тайна. Её надо разгадать, и ежели будешь разгадывать её всю жизнь, то не говори, что потерял время.

Ф М Достоевский

Данное пособие предназначено как для использования на практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов по курсу «Основы психологии и педагогики». Оно построено по принципу программированной проверки знаний по всем разделам психологии, что позволяет самому студенту проверить, насколько успешно усвоены психологические знания, какие вопросы требуют более пристального внимания. Важно, что предлагаемые задания являются контролирующими и обучающими. При их составлении были использованы учебные материалы, представленные в структурно-логической форме.

Являясь частью многих педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по основам психологии, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы.

Пособие может быть использовано как для текущего контроля и самоконтроля знаний в течение семестра, так и для подготовки к экзамену и зачёту

В пособие включены тестовые задания по четырём разделам психологии: «Введение в психологию», «Психические познавательные процессы», «Психология личности» и «Основы социальной психологии». Предлагаемые задания позволяют осуществить итоговую и тематическую проверку усвоенных знаний по психологии. Преподаватели психологии могут применять материалы пособия для индивидуального, и для группового контроля знаний студентов

Тестовые задания предполагают выбор либо одного, либо нескольких верных вариантов ответов. Наличие верных вариантов ответов не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны, – они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верных предполагаются ответы:

- правильные по существу;
- наиболее точные из предложенных;
- наиболее полные;
- лучше сформулированные.

ГЛАВА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

1. Психология – это:

- а) наука о поведении*
- б) наука о сознании*
- в) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение полученных знаний*
- г) наука о душе*
- д) наука об общих закономерностях психики и психических процессов и механизмах поведения, общения и деятельности людей*

2. Методом житейской психологии является:

- а) эксперимент*
- б) тест*
- в) наблюдение*
- г) анкета*

3. Основным методом научной психологии является:

- а) эксперимент*
- б) тест*
- в) наблюдение*
- г) анкета*

4. Укажите характеристики житейских психологических знаний:

- а) конкретны*
- б) передаются и накапливаются*
- в) рациональны*
- г) источник знаний – наблюдение*
- д) расширяются*

5. Укажите характеристики научных психологических знаний:

- а) конкретны*
- б) передаются и накапливаются*
- в) рациональны*
- г) источник знаний – наблюдение*
- д) расширяются*

6. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.*
- б) в 70-х гг. XIX в.*
- в) в 90-х гг. XIX в.*
- г) в начале XX в.*

7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с открытием экспериментальной лаборатории
- б) с развитием метода интроспекции
- в) с развитием метода наблюдения
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе»

8. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива
- б) личности
- в) темперамента
- г) способностей

9. Термин «психология» в научный оборот ввёл:

- а) Р. Декарт
- б) Г. Лейбниц
- в) Х. Вольф
- г) Аристотель

10. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

11. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в XX в.

12. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад
- б) более двух тысяч лет тому назад
- в) в XVI в.
- г) в XVII в.

13. Первым этапом развития психологии является:

- а) наука о закономерностях психики
- б) наука о душе
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

14. Вторым этапом развития психологии является:

- а) наука о закономерностях психики
- б) наука о душе
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

15. Третьим этапом развития психологии является:

- а) наука о закономерностях психики
- б) наука о душе
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

16. Четвёртым этапом развития психологии является:

- а) наука о закономерностях психики
- б) наука о душе
- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

17. Предметом изучения бихевиоризма является:

- а) сознание
- б) психика
- в) поведение
- г) бессознательное
- д) душа

18. Предметом изучения психоанализа является:

- а) сознание
- б) психика
- в) поведение
- г) бессознательное
- д) душа

19. Предметом изучения гуманистической психологии является:

- а) сознание
- б) психика
- в) поведение
- г) самоактуализация
- д) деятельность

20. Предметом изучения когнитивной психологии является:

- а) сознание
- б) познание
- в) поведение
- г) знание
- д) психика

21. Укажите учёных первого этапа развития психологии:

- а) Дж. Локк
- б) В. Вундт
- в) К. Лейбниц
- г) Аристотель
- д) Р. Декарт
- е) Платон

22. Укажите учёных второго этапа развития психологии:

- а) Дж. Локк
- б) В. Вундт
- в) К. Лейбниц
- г) Аристотель
- д) Р. Декарт

23. Укажите учёных третьего этапа развития психологии:

- а) Дж. Локк
- б) В. Вундт
- в) К. Лейбниц
- г) З. Фрейд
- д) Р. Декарт
- е) Л.С. Выготский

24. Укажите учёных четвёртого этапа развития психологии:

- а) А. Маслоу
- б) Л.С. Выготский
- в) К. Лейбниц
- г) З. Фрейд
- д) П.Я. Гальперин

25. Первые представления о психике были связаны с:

- а) психоанализом
- б) сенсуализмом
- в) анимизмом
- г) дуализмом
- д) бихевиоризмом

26. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- а) Эпикуром
- б) Демокритом
- в) Аристотелем
- г) Б. Спинозой

27. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности
- в) функция мозга
- г) образ бесплотной сущности

28. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души
- б) психологии сознания
- в) поведенческой психологии
- г) психологии как отражательной деятельности мозга

29. Первое психологическое сочинение, которое в течение длительного времени оставалось главным руководством по психологии, написал:

- а) Дж. Локк
- б) В. Вундт
- в) К. Лейбниц
- г) Аристотель
- д) Р. Декарт
- е) Платон

30. Создатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории:

- а) Дж. Локк
- б) В. Вундт
- в) К. Лейбниц
- г) Аристотель
- д) Р. Декарт
- е) З. Фрейд

- 31. Экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу:**
- а) в 1850 г.
 - б) в 1868 г.
 - в) в 1879 г.
 - г) в 1885 г.
- 32. Основной метод второго этапа развития психологии:**
- а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) интроспекция
 - г) исследование
 - д) тест
- 33. Основной метод третьего этапа развития психологии:**
- а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) интроспекция
 - г) исследование
 - д) тест
- 34. Кризисная ситуация в развитии психологии возникла:**
- а) в начале XVII века
 - б) в середине XIX века
 - в) в конце XIX века
 - г) в начале XX века
 - д) в середине XX века
- 35. Впервые ввёл понятие о бессознательной психике:**
- а) Дж. Локк
 - б) В. Вундт
 - в) Г. Лейбниц
 - г) З. Фрейд
 - д) Р. Декарт
- 36. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:**
- а) З. Фрейда
 - б) Г. Лейбница
 - в) К. Г. Юнга
 - г) А. Адлера

37. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогией
 - б) педологией
 - в) дидактикой
 - г) психопедагогией
38. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) медицинская
 - б) социальная
 - в) возрастная
 - г) общая
39. Укажите фундаментальные (общие) отрасли психологии:
- а) социальная психология
 - б) психология личности
 - в) возрастная психология
 - г) психодиагностика
 - д) общая психология
40. Укажите прикладные (специальные) отрасли психологии:
- а) социальная психология
 - б) психология личности
 - в) возрастная психология
 - г) педагогическая психология
 - д) общая психология
41. Предметом изучения общей психологии является:
- а) деятельность
 - б) общение и взаимодействие между людьми
 - в) психика и психические явления
 - г) закономерности развития в процессе обучения и воспитания
 - д) механизмы поведения
42. Предметом изучения социальной психологии является (ются):
- а) закономерности развития в процессе обучения и воспитания
 - б) психика и психические явления
 - в) общение и взаимодействие между людьми
 - г) деятельность
 - д) механизмы поведения

43. Предметом изучения медицинской психологии являются:

- а) индивидуальные различия в психике людей*
- б) психологические методы психотерапии и лечения*
- в) психологические особенности и закономерности формирования здорового человека на разных этапах развития*
- г) отклонения в развитии психики*
- д) физиологические основы психической деятельности*

44. Предметом изучения возрастной психологии являются:

- а) индивидуальные различия в психике людей*
- б) психологические методы психотерапии и лечения*
- в) психологические особенности и закономерности формирования здорового человека на разных этапах развития*
- г) отклонения в развитии психики*
- д) физиологические основы психической деятельности*

45. Предметом изучения экологической психологии являются:

- а) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники*
- б) психологические закономерности деятельности человека, закономерности развития навыков*
- в) индивидуальные различия в психике людей*
- г) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населённых пунктах, где протекает деятельность человека*
- д) проявления и механизмы возникновения необычных способностей человека*

46. Предметом изучения психологии труда являются:

- а) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники*
- б) психологические закономерности деятельности человека, закономерности развития навыков*
- в) индивидуальные различия в психике людей*
- г) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населённых пунктах, где протекает деятельность человека*
- д) проявления и механизмы возникновения необычных способностей человека*

47. Предметом изучения инженерной психологии являются:

- а) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники
- б) психологические закономерности деятельности человека, закономерности развития навыков
- в) индивидуальные различия в психике людей
- г) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населённых пунктах, где протекает деятельность человека
- д) проявления и механизмы возникновения необычных способностей человека

48. Предметом изучения психологии личности является:

- а) темперамент
- б) воля
- в) общение и взаимодействие между людьми
- г) интеллект
- д) способности

49. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского
- б) Б.М. Кедрова
- в) М.В. Ломоносова
- г) Ф.Бэкона

1.2. ПСИХИКА

1. Сознание – это:

- а) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение
- б) высший уровень психической активности человека, результат общественно-исторических условий его формирования в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми
- в) совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, протекающих автоматически
- г) внутренние психические явления, представленность субъективной картины мира

2. Бессознательное – это:

- а) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение*
- б) высший уровень психической активности человека, результат общественно–исторических условий его формирования в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми*
- в) совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, протекающих автоматически*
- г) внутренние психические явления, представление субъективной картины мира*

3. Психика – это:

- а) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение*
- б) высший уровень психической активности человека, результат общественно–исторических условий его формирования в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми*
- в) совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, протекающих автоматически*
- г) типичные для данного человека устойчивые образования, определяющие количественно–качественный уровень его поведения и деятельности*

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) воля*
- б) рефлекс*
- в) сознание*
- г) эмоции*

5. Сознание – это:

- а) низший уровень психической активности*
- б) высший уровень психической активности*

6. Бессознательное – это:

- а) низший уровень психической активности
- б) высший уровень психической активности

7. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе
- б) уровень притязаний
- в) направленность личности
- г) образ «Я»

8. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) идентификация
- г) атрибуция

9. Укажите психические свойства:

- а) восприятие
- б) темперамент
- в) воля
- г) сознание
- д) способности

10. Укажите психические познавательные процессы:

- а) воображение
- б) эмоции
- в) запоминание
- г) умозаключение
- д) речь

11. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс
- б) рецептор
- в) интерес
- г) сердцебиение

12. Укажите психические свойства:

- а) ощущения
- б) темперамент
- в) воля
- г) речь
- д) способности
- е) сознание

13. Укажите психические познавательные процессы:

- а) ощущения
- б) темперамент
- в) воля
- г) речь
- д) способности
- е) сознание

14. Укажите психические состояния:

- а) ощущения
- б) переживания
- в) настроение
- г) бессознательное
- д) фрустрация
- е) чувства

15. Укажите психические состояния:

- а) чувства
- б) переживания
- в) аффект
- г) бессознательное
- д) стресс

16. Исключите лишнее слово:

- а) восприятие
- б) мышление
- в) язык
- г) воображение
- д) внимание

17. Психический процесс – это:

- а) относительно устойчивый уровень психической деятельности, определившийся в данное время и проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности
- б) динамическое отражение действительности, проявляющееся в виде реакции: обеспечивает формирование знаний и переичную регуляцию поведения и деятельности человека
- в) типичное для данного человека устойчивое образование, определяющее количественно–качественный уровень его поведения и деятельности

18. Исключите лишнее слово:

- а) ощущения
- б) восприятие
- в) воля
- г) воображение
- д) мышление

19. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) волевые

20. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

- а) направленность
- б) темперамент
- в) характер
- г) способности

21. Свойство, которое обозначает способность размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:

- а) рефлексией
- б) интуицией
- в) вниманием
- г) мышлением

22. Психическое состояние – это:

- а) относительно устойчивый уровень психической деятельности, определившийся в данное время и проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности
- б) динамическое отражение действительности, проявляющееся в виде реакции; обеспечивает формирование знаний и переичную регуляцию поведения и деятельности человека
- в) типичное для данного человека устойчивое образование, определяющее количественно-качественный уровень его поведения и деятельности

23. Психическое свойство – это:

- а) относительно устойчивый уровень психической деятельности, опережившийся в данное время и проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности*
- б) динамическое отражение действительности, проявляющееся в виде реакции; обеспечивает формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека*
- в) типичное для данного человека устойчивое образование, определяющее количественно–качественный уровень его поведения и деятельности*

24. Человек вспоминает о сновидениях, если пробуждается в фазе сна:

- а) поверхностный сон*
- б) медленный сон*
- в) быстрый сон*
- г) дремота*
- д) дельта-сон*

25. Укажите функции левого полушария:

- а) хронологический порядок*
- б) речевая активность*
- в) конкретное пространство*
- г) видение мира мрачным*
- д) детальное восприятие*

26. Укажите функции правого полушария:

- а) хронологический порядок*
- б) речевая активность*
- в) конкретное пространство*
- г) видение мира мрачным*
- д) детальное восприятие*

27. Укажите функции левого полушария:

- а) чтение карт, схем*
- б) эмоциональная активность*
- в) запоминание образов, узнавание лиц*
- г) видение мира весёлым, лёгким*
- д) текущее время*

28. Укажите функции правого полушария:

- а) чтение карт, схем
- б) эмоциональная активность
- в) запоминание образов, узнавание лиц
- г) видение мира весёлым, лёгким
- д) текущее время

29. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) социогенез
- г) антропогенез

30. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) социогенез
- г) антропогенез

31. Первым уровнем развития психики живых организмов является:

- а) сознание
- б) чувствительность (ощущения)
- в) поведение
- г) раздражимость
- д) критичность

32. Вторым уровнем развития психики живых организмов является:

- а) сознание
- б) чувствительность (ощущения)
- в) поведение
- г) раздражимость
- д) критичность

33. Третьим уровнем развития психики живых организмов является:

- а) сознание
- б) чувствительность (ощущения)
- в) поведение
- г) раздражимость
- д) критичность

34. Высшим уровнем развития психики живых организмов является:

- а) сознание*
- б) чувствительность (ощущения)*
- в) поведение*
- г) раздражимость*
- д) критичность*

35. К изменённым состояниям сознания относят:

- а) сон*
- б) бессознательное состояние*
- в) бодрствование*
- г) медитация*
- д) гипноз*

36. Какие из особенностей функционирования психики определяются деятельностью правого полушария?

- а) Информация о прошлом.*
- б) Непроизвольная память*
- в) Ориентация в пространстве.*
- г) Словесная память.*
- д) Реальное время.*
- е) Последовательность событий. их вероятностные свойства.*
- ж) Прогноз будущего.*
- з) Вербальный интеллект.*
- и) Образная память.*

37. Какие из особенностей функционирования психики определяются деятельностью левого полушария?

- а) Информация о прошлом.*
- б) Непроизвольная память.*
- в) Ориентация в пространстве.*
- г) Словесная память.*
- д) Реальное время.*
- е) Последовательность событий. их вероятностные свойства.*
- ж) Прогноз будущего.*
- з) Вербальный интеллект.*
- и) Образная память.*

1.3. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания*
- б) определяет способы достижения и построения знаний*
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности*
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности*

2. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом*
- б) опросом*
- в) наблюдением*
- г) контент-анализом*

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия*
- б) интросекция*
- в) интроспекция*
- г) интроскопия*

4. Методы исследования – это:

- а) наблюдение*
- б) моделирование*
- в) опрос*
- г) тест*
- д) эксперимент*

5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом*
- б) анализом продуктов деятельности*
- в) беседой*
- г) экспериментом*

6. Исключите лишнее слово:

- а) *эксперимент*
- б) *анкета*
- в) *беседа*
- г) *тест*
- д) *интервью*

7. Исключите лишнее слово:

- а) *опрос*
- б) *тест*
- в) *беседа*
- г) *анкета*
- д) *интервью*

8. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) *наблюдения*
- б) *эксперимента*
- в) *опроса*
- г) *тестирования*

9. Метод психодиагностики – это:

- а) *наблюдение*
- б) *анкета*
- в) *опрос*
- г) *тест*
- д) *эксперимент*
- е) *моделирование*

10. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) *наблюдение*
- б) *эксперимент*
- в) *тестирование*
- г) *самонаблюдение*

11. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом
- б) методом сравнения
- в) методом социальных единиц
- г) социометрией

12. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

- а) наблюдение
- б) тест
- в) анкета
- г) беседа
- д) эксперимент

13. Метод, который заключается в полном и точном описании и психологическом толковании изучаемых явлений:

- а) интервью
- б) наблюдение
- в) беседа
- г) эксперимент
- д) тестирование

14. Метод, который заключается в системе кратковременных заданий, позволяющих измерить уровень развития качеств или свойств личности:

- а) лабораторный эксперимент
- б) опрос
- в) тест
- г) анкета
- д) моделирование

15. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно создаются условия для выявления психологических фактов:

- а) опрос
- б) эксперимент
- в) тест
- г) внешнее наблюдение
- д) интроспекция

16. Метод психологии, который позволяет описать комплекс взаимосвязанных психических свойств личности (поставить психологический диагноз):
- а) *естественный эксперимент*
 - б) *интроспекция*
 - в) *анкетирование*
 - г) *включённое наблюдение*
 - д) *тест*
 - е) *формирующий эксперимент*
17. Метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
- а) *естественный эксперимент*
 - б) *интроспекция*
 - в) *анкетирование*
 - г) *наблюдение*
 - д) *формирующий эксперимент*
18. Метод, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений:
- а) *естественный эксперимент*
 - б) *интроспекция*
 - в) *анкетирование*
 - г) *включённое наблюдение*
 - д) *тест*
 - е) *формирующий эксперимент*
19. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:
- а) *естественный эксперимент*
 - б) *интроспекция*
 - в) *беседа*
 - г) *наблюдение*
 - д) *тест*
 - е) *опрос*

20. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

- а) лабораторный эксперимент
- б) интроспекция
- в) анкета
- г) включённое наблюдение
- д) тест
- е) опросник

21. Метод самонаблюдения в психологии называется:

- а) интроверсия
- б) психоанализ
- в) рефлексия
- г) интроспекция
- д) проективный тест

22. Краткое психологическое испытание проводится с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам:

- а) анкета
- б) тест
- в) опросник
- г) лабораторный эксперимент
- д) включённое наблюдение

23. Метод психологии, при котором исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий:

- а) формирующий эксперимент
- б) скрытое наблюдение
- в) проективный тест
- г) лабораторный эксперимент
- д) интроспекция

24. Метод сбора и обобщения данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности:

- а) *естественный эксперимент*
- б) *интроспекция*
- в) *беседа*
- г) *наблюдение*
- д) *тест*
- е) *опрос*

25. Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) *достижений*
- б) *интеллекта*
- в) *личности*
- г) *проективные*

26. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) *достижений*
- б) *интеллекта*
- в) *личности*
- г) *способностей*

27. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) *валидности*
- б) *достоверности*
- в) *надёжности*
- г) *репрезентативности*

28. Валидность теста – это:

- а) *соответствие компонентов теста оригинальной версии методики*
- б) *соответствие заданий и результатов особенностям культуры, где данный тест используется*
- в) *соответствие заданий, суждений, вопросов общей цели методики и измерению определённого свойства*
- г) *возможность получения устойчивых показателей*
- д) *средние показатели по данному тесту*

29. Надёжность теста – это:

- а) соответствие компонентов теста оригинальной версии методики*
- б) соответствие заданий и результатов особенностям культуры, где данный тест используется*
- в) соответствие заданий, суждений, вопросов общей цели методики и измерению определённого свойства*
- г) возможность получения устойчивых показателей*
- д) средние показатели по данному тесту*

30. Социокультурная адаптация теста – это:

- а) возможность получения устойчивых показателей*
- б) соответствие заданий и результатов особенностям культуры, где данный тест используется*
- в) соответствие заданий, суждений, вопросов общей цели методики и измерению определённого свойства*
- г) соответствие компонентов теста оригинальной версии методики*
- д) средние показатели по данному тесту*

31. Норма теста – это:

- а) возможность получения устойчивых показателей*
- б) соответствие заданий и результатов особенностям культуры, где данный тест используется*
- в) соответствие заданий, суждений, вопросов общей цели методики и измерению определённого свойства*
- г) соответствие компонентов теста оригинальной версии методики*
- д) средние показатели по данному тесту*

32. Стандартизация теста – это:

- а) возможность получения устойчивых показателей*
- б) соответствие заданий и результатов особенностям культуры, где данный тест используется*
- в) соответствие заданий, суждений, вопросов общей цели методики и измерению определённого свойства*
- г) соответствие компонентов теста оригинальной версии методики*
- д) средние показатели по данному тесту*

ГЛАВА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Укажите психические познавательные процессы:

- а) ощущения
- б) темперамент
- в) воля
- г) речь
- д) способности
- е) сознание

2. Исключите лишнее слово:

- а) ощущения
- б) восприятие
- в) воля
- г) воображение
- д) мышление

3. Укажите психические познавательные процессы:

- а) воображение
- б) эмоции
- в) запоминание
- г) умозаключение
- д) речь

4. Исключите лишнее слово:

- а) восприятие
- б) мышление
- в) язык
- г) воображение
- д) внимание

5. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением
- б) восприятием
- в) мышлением
- г) воображением

6. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) мышление

7. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление
- б) интеллект
- в) память
- г) воображение

8. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

9. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) память
- г) внимание

10. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

- а) память
- б) восприятие
- в) воображение
- г) представление

11. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие
- б) память
- в) воображение
- г) мышление

12. Отражение отдельных свойств предметов характерно для:

- а) мышления*
- б) восприятия*
- в) ощущения*
- г) понятия*
- д) воображения*

13. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений характерно для:

- а) мышления*
- б) памяти*
- в) воображения*
- г) восприятия*
- д) ощущения*

14. Отражение действительности опосредованным путём при использовании речи характерно для:

- а) мышления*
- б) речи*
- в) внимания*
- г) восприятия*
- д) языка*

15. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений характерно для:

- а) мышления*
- б) памяти*
- в) воображения*
- г) восприятия*
- д) творческого воображения*

16. Познавательный процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:

- а) мышление*
- б) память*
- в) воображение*
- г) восприятие*

17. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей характерно для:

- а) мышления*
- б) памяти*
- в) воображения*
- г) восприятия*

18. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось, характерно для:

- а) мышления
- б) памяти
- в) воображения
- г) восприятия

19. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:

- а) мышление
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) внимание
- д) воображение

20. Психические процессы, характерные только для человека:

- а) мышление
- б) память
- в) воображение
- г) восприятие
- д) язык

21. Психический процесс – это:

- а) относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека
- б) устойчивое образование, обеспечивающее определённый качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
- в) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений

2.2. ОЩУЩЕНИЯ

1. Укажите особенности, характерные для ощущения:

- а) включает моторный компонент
- б) необходима встречная активность
- в) даётся с рождения
- г) требует работы нескольких анализаторов
- д) связано с мышлением

2. В каком суждении идёт речь об ощущениях?

- а) субъективное отражение объективной реальности*
- б) отражение предметов и явлений, воздействующих на органы чувств*
- в) отражение отдельных свойств предметов и явлений*
- г) отражение существенных свойств предметов и явлений*

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстероцептивными*
- б) интероцептивными*
- в) проприоцептивными*
- г) интерактивными*

4. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами*
- б) интерорецепторами*
- в) проприорецепторами*
- г) внутренними*

5. Интероцептивные ощущения:

- а) передают информацию о положении тела в пространстве*
- б) сигнализируют о состоянии внутренних процессов в организме*
- в) обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения*

6. Проприоцептивные ощущения:

- а) передают информацию о положении тела в пространстве*
- б) сигнализируют о состоянии внутренних процессов в организме*
- в) обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения*

7. Экстероцептивные ощущения:

- а) передают информацию о положении тела в пространстве*
- б) сигнализируют о состоянии внутренних процессов в организме*
- в) обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения*

8. К экстероцептивным относятся ощущения:

- а) зрительные*
- б) органические*
- в) вибрационные*
- г) температурные*

9. Какие из перечисленных экстероцептивных ощущений относятся к контактному?

- а) зрительные
- б) обонятельные
- в) вкусовые
- г) осязательные
- д) слуховые
- е) тактильные

10. Какие из перечисленных экстероцептивных ощущений относятся к дистантным?

- а) зрительные
- б) обонятельные
- в) вкусовые
- г) осязательные
- д) слуховые
- е) тактильные

11. Укажите место расположения проприорецепторов:

- а) во внутренних органах
- б) в мышцах и связках
- в) на поверхности тела

12. Укажите место расположения экстерорецепторов:

- а) во внутренних органах
- б) в мышцах и связках
- в) на поверхности тела

13. Укажите место расположения интерорецепторов:

- а) во внутренних органах
- б) в мышцах и связках
- в) на поверхности тела

14. В какой ситуации описывается ощущение?

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- в) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию.

15. Общая способность иметь ощущения называется:

- а) чувствительность*
- б) порог ощущения*
- в) сенсбилизация*
- г) интериоризация*

16. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный*
- б) дифференциальный*
- в) временный*
- г) верхний абсолютный*

17. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

- а) нижним абсолютным*
- б) дифференциальным*
- в) временным*
- г) верхним абсолютным*

18. Какое влияние оказывают на организм раздражители, сила действия которых ниже абсолютного порога?

- а) Не оказывают никакого воздействия.*
- б) Оказывают заметное воздействие.*
- в) Могут вызвать слабую реакцию на уровне рецепторов.*
- г) Могут отвлечь внимание от осознаваемых раздражителей.*

19. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:

- а) депривация*
- б) дереализация*
- в) девальвация*
- г) деавтоматизация*

20. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация*
- б) сенсбилизация*
- в) синестезия*
- г) модальность*

21. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия
- б) сенсibilизация
- в) адаптация
- г) аккомодация

22. Сенсibilизация не может быть вызвана:

- а) взаимодействием ощущений
- б) физиологическими факторами
- в) ожиданием того или иного воздействия, его значимостью
- г) привыканием

23. Укажите примеры, характеризующие явление «адаптация»:

- а) Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- б) Когда человек пьёт горячий чай, он кладёт много сахара. После остывания чай кажется очень сладким.
- в) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза
- г) Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно нехудожникам.
- д) Люди, живущие в странах с тёплым климатом, хуже переносят морозы
- е) Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестаёт действовать раздражитель, а продолжают некоторое время.
- ж) Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у человека возникают зрительные образы.

24. Укажите примеры, характеризующие явление «синестезия»:

- а) Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- б) Когда человек пьёт горячий чай, он кладёт много сахара. После остывания чай кажется очень сладким.
- в) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- г) Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно нехудожникам.
- д) Люди, живущие в странах с тёплым климатом, хуже переносят морозы.
- е) Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестаёт действовать раздражитель, а продолжают некоторое время.
- ж) Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у человека возникают зрительные образы.

25. Укажите пример, характеризующий явление «порог чувствительности»:

- а) Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- б) Когда человек пьёт горячий чай, он кладёт много сахара. После остывания чай кажется очень сладким.
- в) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- г) Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно нехудожникам.
- д) Люди, живущие в странах с тёплым климатом, хуже переносят морозы.
- е) Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестаёт действовать раздражитель, а продолжают некоторое время.
- ж) Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у человека возникают зрительные образы.

26. Укажите примеры, характеризующие явление «сенсбилизация»:

- а) Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- б) Когда человек пьёт горячий чай, он кладёт много сахара. После остывания чай кажется очень сладким.
- в) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- г) Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно нехудожникам.
- д) Люди, живущие в странах с тёплым климатом, хуже переносят морозы.
- е) Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестаёт действовать раздражитель, а продолжают некоторое время.
- ж) Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у человека возникают зрительные образы.

27. Укажите пример, характеризующий явление «последовательный образ»:

- а) Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- б) Когда человек пьёт горячий чай, он кладёт много сахара. После остывания чай кажется очень сладким.
- в) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- г) Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно нехудожникам.
- д) Люди, живущие в странах с тёплым климатом, хуже переносят морозы.
- е) Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестаёт действовать раздражитель, а продолжают некоторое время.
- ж) Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у человека возникают зрительные образы.

28. **Интенсивность ощущений зависит от:**
- а) *силы действующего раздражителя*
 - б) *возраста*
 - в) *функционального состояния соответствующего анализатора*
 - г) *всех вышеупомянутых факторов*
29. **Снижение остроты слуха в процессе старения организма характерно для звуков:**
- а) *низкой частоты*
 - б) *средней частоты*
 - в) *высокой частоты*
30. **Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестаёт его ощущать. Это явление называется:**
- а) *чувствительность*
 - б) *адаптация*
 - в) *сенсibilизация*
 - г) *сенсорная депривация*
31. **Если стены комнаты окрашены в синий, зелёный или голубой цвет, то находящемуся в ней человеку кажется, что температура в комнате на несколько градусов ниже, чем на самом деле. Это явление называется:**
- а) *разностная чувствительность*
 - б) *адаптация*
 - в) *сенсibilизация*
 - г) *сенсорная депривация*
 - д) *синестезия*
32. **Благодаря систематическим занятиям музыкой у ребёнка развился звуковысотный слух. Это явление называется:**
- а) *абсолютная чувствительность*
 - б) *сенсibilизация*
 - в) *синестезия*
 - г) *адаптация*
33. **Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения. Это явление называется:**
- а) *адаптация*
 - б) *апперцепция*
 - в) *сенсibilизация*
 - г) *синестезия*

34. На белой стене висят часы, чёрный циферблат которых заключён в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько изменённом виде. Это явление называется:
- а) последовательный образ
 - б) сенсбилизация
 - в) чувствительность
 - г) синестезия
35. Последовательный образ характерен для:
- а) зрительных ощущений
 - б) слуховых ощущений
 - в) зрительных и слуховых ощущений
 - г) зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и вкусовых ощущений
36. На картине изображено красное яблоко на белой тарелке. Если внимательно рассматривать картину в течение 30-60 секунд, а потом перевести взгляд на белый лист бумаги, то яблоко будет:
- а) красного цвета
 - б) синего цвета
 - в) зелёного цвета
 - г) жёлтого цвета
 - д) фиолетового цвета
37. Если у человека нарушено цветное зрение, то вероятнее всего:
- а) этот человек не в состоянии различать цвета вообще
 - б) это мужчина
 - в) острота его зрения будет выше среднего, как компенсация имеющегося дефекта
 - г) понижена также острота зрения
38. Какое ощущение может возникнуть у человека, если положить кусочек шоколада на насухо вытертый язык?
- а) сладкого
 - б) солёного
 - в) горького
 - г) кислого
 - д) никакого

39. На коже человека находится около четырёх миллионов точек...

- а) холода
- б) боли
- в) тепла
- г) прикосновения

40. На коже человека находится около миллиона точек...

- а) холода
- б) боли
- в) тепла
- г) прикосновения

41. На коже человека находится около полмиллиона точек...

- а) холода
- б) боли
- в) тепла
- г) прикосновения

42. На коже человека находится около трёхсот тысяч точек...

- а) холода
- б) боли
- в) тепла
- г) прикосновения

43. Кончик языка чувствителен к вкусу:

- а) кислого и солёного
- б) сладкого
- в) горького
- г) нет вкусовой чувствительности

44. Края языка чувствительны к вкусу:

- а) кислого и солёного
- б) сладкого
- в) горького
- г) нет вкусовой чувствительности

45. Задняя часть языка чувствительна к вкусу:

- а) кислого и солёного
- б) сладкого
- в) горького
- г) нет вкусовой чувствительности

- 46. Середина верхней поверхности языка чувствительна к вкусу:**
- а) *кислого и солёного*
 - б) *сладкого*
 - в) *горького*
 - г) *нет вкусовой чувствительности*
- 47. При насморке пища часто кажется безвкусной, потому что:**
- а) *понижена чувствительность к сладкому и горькому*
 - б) *понижена чувствительность к кислому и солёному*
 - в) *понижена чувствительность обонятельных и вкусовых ощущений*
- 48. Мы можем смотреть кинофильмы благодаря явлению:**
- а) *синестезия*
 - б) *последовательный образ*
 - в) *адаптация*
 - г) *апперцепция*
 - д) *чувствительность к различению*
- 49. Форма чувствительности, обусловленная переносом качеств одних ощущений на другие, – это:**
- а) *синестезия*
 - б) *аккомодация*
 - в) *конвергенция*
 - г) *сенсиплизация*
- 50. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:**
- а) *качество ощущений*
 - б) *интенсивность ощущений*
 - в) *пространственная локализация раздражителей*
 - г) *длительность ощущений*
- 51. К основным свойствам ощущений относятся:**
- а) *качество*
 - б) *интенсивность*
 - в) *длительность*
 - г) *объём*

52. Кофе, шоколад, духи мы без труда можем обнаружить по запаху. Почему сахар или соль обнаружить по запаху почти невозможно?

- а) они обладают низкой летучестью
- б) по отношению к ним у человека проявляется адаптация, потому что они достаточно часто встречаются в жизни
- в) они вообще не имеют запаха
- г) эти запахи находятся ниже абсолютного порога чувствительности

53. Если человеку завязать глаза, то он не в состоянии отличить на вкус:

- а) картошку от яблока
- б) красное вино от кофе
- в) мясо от бумаги
- г) все варианты верны

54. Во время приёма гостей над столом, уставленным вкусными блюдами, неожиданно включили тёмно-фиолетовое освещение. Как отреагировали на это приглашённые?

- а) Продолжали есть.
- б) Не смогли продолжать есть, так как пища приобрела необычный цвет.
- в) У некоторых гостей появился больший аппетит.

55. Почему взрослые, в отличие от детей, чаще отдают предпочтение острой пище? (Укажите наиболее верный ответ.)

- а) С возрастом диапазон возможных ощущений заметно расширяется.
- б) С возрастом уменьшается количество вкусовых луковиц.
- в) С возрастом повышается чувствительность к горькому и кислому, но снижается к сладкому.
- г) С возрастом увеличивается потребление алкоголя и сигарет, что ведёт к притуплению всех видов ощущений

2.3. ВОСПРИЯТИЕ

1. Укажите особенности, характерные для восприятия:

- а) включает моторный компонент
- б) необходима встречная активность
- в) даётся с рождения
- г) требует работы нескольких анализаторов
- д) связано с мышлением

2. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием*
- б) апперцепцией*
- в) перцепцией*
- г) наблюдательностью*

3. Что происходит в мозге человека при восприятии, например, яблока?

- а) Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые при объединении обеспечивают целостный образ предмета.*
- б) Целостный образ возникает сразу же, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.*
- в) Возникают различные виды ощущений, сопровождаемые словом, в котором сконцентрирован опыт человека.*
- г) Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.*

4. Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста и масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

- а) константность*
- б) целостность*
- в) структурность*
- г) осмысленность*

5. Если рука человека осуществляет движение по контуру хорошо знакомого предмета (например, книги или чашки), то он его легко узнаёт. Что произойдёт, если сделать наоборот: провести предметом по неподвижной ладони, последовательно дотрагиваясь до неё всеми теми же элементами контура?

- а) Человек не сможет узнать этот предмет.*
- б) Надёжность адекватного восприятия резко снизится.*
- в) Если человек пользуется предметом достаточно часто, он его узнает, если редко – нет.*
- г) Если человек адекватно воспринимает этот предмет на ощупь, то и обратная операция не вызовет трудностей.*

6. Фигура соотносится с фоном таким же образом, как:

- а) зима – лето*
- б) отражение – мозг*
- в) ощущение – восприятие*
- г) облако – небо*

7. Укажите то свойство восприятия, которое присуще только человеку:

- а) предметность
- б) константность
- в) осмысленность
- г) обобщённость

8. Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере или пишущей машинке. Однако она не может понять записку, написанную от руки. Какое свойство восприятия у нее недостаточно развито?

- а) предметность
- б) осмысленность
- в) обобщенность
- г) константность

9. Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых вперед рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если этот опыт проделать с открытыми глазами?

- а) Зрительное восприятие шаров повлияет на ощущение веса: больший из шаров покажется тяжелее.
- б) Зрительное восприятие шаров повлияет на ощущение веса: меньший из шаров покажется тяжелее.
- в) Зрительное восприятие шаров не окажет влияния на ощущение тяжести: вес обоих шаров будет казаться таким же, как и в опыте с завязанными глазами.
- г) Подключение зрительного восприятия, обеспечивающее дополнительную информацию о форме объекта, приведет к тому, что оба шара покажутся более тяжелыми, чем в первом опыте

10. С каждым изменением положения предмета относительно органов зрения его изображение на сетчатке глаз меняется, тем не менее, форма воспринимаемого предмета остается неизменной. О каком свойстве восприятия идет речь?

- а) предметность
- б) целостность
- в) обобщенность
- г) константность

11. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел – белым. О каком свойстве восприятия идет речь?
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) обобщенность
 - г) константность
12. Хотя изображение на сетчатке глаз автобуса, находящегося на удалении 1 км, значительно меньше, чем его же изображение с расстояния 7-10 м, он воспринимается нами как большой, а не как маленький. О каком свойстве восприятия идет речь?
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) обобщенность
 - г) константность
13. Некоторые свойства предметов остаются относительно неизменными при изменении условий их восприятия. О каком свойстве восприятия идет речь?
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) обобщенность
 - г) константность
14. В каком свойстве восприятия феномен выделения фигуры из фона находит наиболее отчетливое проявление?
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) осмысленность
 - г) константность
15. Какое свойство восприятия выступает на передний план при восприятии сигналов азбуки Морзе или какой-либо мелодии?
- а) предметность
 - б) целостность
 - в) осмысленность
 - г) константность

16. На какое из свойств восприятия рассчитано использование учителем красного цвета при исправлении письменных работ учащихся?

- а) Выделение фигуры из фона.
- б) Целостность восприятия
- в) Структурность восприятия.
- г) Обобщенность восприятия.

17. На обладание какими экстрасенсорными способностями претендует человек, который утверждает, что может читать мысли других людей?

- а) психокинез
- б) телепатия
- в) ясновидение

18. Слепым от рождения взрослым была сделана операция, в результате которой они начали видеть. Несколько позже было обнаружено, что эти люди:

- а) Обладают хорошей координацией между глазами и руками.
- б) Не в состоянии проследить глазами за движущимся объектом.
- в) Не в состоянии узнавать объекты, которые были им знакомы.
- г) Могли буквально сразу узнавать знакомые объекты.

19. Если человек видит сны, которые информируют его о том, что произойдет в будущем, то он обладает способностью:

- а) ясновидения
- б) психокинеза
- в) предсказания
- г) телепатии

20. Укажите истинное суждение:

- а) Восприятие движения предметов обусловлено перемещением изображения на сетчатке глаз.
- б) Восприятие движения обусловлено движением самих глаз.
- в) Восприятие движения обеспечивается элементарными, следующими друг за другом зрительными ощущениями отдельных точек, которые сливаются в единое целое.
- г) Восприятие движения детерминируется тем, что человек осмысливает конкретную ситуацию, опираясь на весь свой прежний опыт.

21. Если два знакомых предмета одинакового размера формируют на сетчатке неодинаковые изображения, то объект, изображение которого на сетчатке меньше, будет восприниматься как:

- а) Расположенный ближе, чем другой объект.*
- б) Расположенный дальше, чем другой объект.*
- в) Большой, чем другой объект.*
- г) Меньший, чем другой объект.*

22. Укажите истинное суждение относительно механизма восприятия движения:

- а) Восприятие движения предметов обусловлено перемещением изображения на сетчатке глаз*
- б) Восприятие движения обусловлено движением самих глаз.*
- в) Восприятие движения обеспечивается элементарными, следующими друг за другом зрительными ощущениями отдельных точек, которые сливаются в единое целое.*
- г) Восприятие движения обуславливается тем, что человек осмысливает конкретную ситуацию, опираясь на весь свой прежний опыт.*

23. Как известно, белый круг воспринимается большим по размеру, чем черный круг такого же диаметра, а вертикальные линии – более длинными, чем горизонтальные. Это явление называется иллюзией. Какое из суждений относительно иллюзий верно?

- а) По механизму функционирования иллюзия ничем не отличается от галлюцинации.*
- б) Иллюзии представляют собой неправильное, искаженное восприятие, подчиняющееся строгим закономерностям.*
- в) Иллюзии привносят в восприятие элемент новизны, разнообразия.*
- г) Иллюзия – это всегда что-то, не соответствующее реальной действительности, а поэтому нежелательное и, вероятнее всего, вредное*

24. Когда мы смотрим на часы, висящие на стене, их изображение на сетчатке глаза всегда различно. Однако мы воспринимаем их без изменений. Благодаря какому свойству восприятия это достигается?

- а) предметность*
- б) целостность*
- в) осмысленность*
- г) константность*

25. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) активность субъекта

26. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) вид деятельности

27. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) ведущий анализатор
- б) целенаправленность характера деятельности субъекта
- в) предмет отражения
- г) форма существования материи

28. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:

- а) апперцепция
- б) осязание
- в) наблюдательность
- г) иллюзии

29. Благодаря какой психологической закономерности достигается эффект воспроизведения на экране движения людей, животных, машин?

- а) порог чувствительности
- б) адаптация
- в) синестезия
- г) сенсibilизация
- д) последовательный образ

30. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией
- б) галлюцинацией
- в) иллюзией
- г) бредом

31. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) *транспозиции*
 - б) *фигуры и фона*
 - в) *прегнантности*
 - г) *константности*
32. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:
- а) *иллюзии восприятия*
 - б) *галлюцинации*
 - в) *фантазии*
 - г) *грёзы*
33. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта называется:
- а) *избирательность*
 - б) *перцепция*
 - в) *апперцепция*
 - г) *инсайт*
 - д) *адаптация*
34. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений её фона известен как:
- а) *иллюзия*
 - б) *константность*
 - в) *целостность*
 - г) *предметность*
35. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) *константностью*
 - б) *осмысленностью*
 - в) *избирательностью*
 - г) *целостностью*
36. Константность восприятия – это свойство:
- а) *врождённое*
 - б) *приобретённое*
 - в) *генетически обусловленное*
 - г) *частное*

37. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность
 - б) предметность
 - в) константность
 - г) структурность
38. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?
- а) константность
 - б) избирательность
 - в) осмысленность
 - г) структурность
 - д) целостность
39. Оценка длительности временного промежутка зависит от:
- а) ориентировки во времени
 - б) вида деятельности
 - в) возраста
 - г) характера событий
 - д) эмоциональных переживаний
40. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он:
- а) привычнее
 - б) проще
 - в) интенсивнее
 - г) меньше
41. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
- а) более продолжительное
 - б) быстро прошедшее
 - в) обычное, без изменений
 - г) малозначимое
42. Основной закон восприятия времени «Всякий раз, когда мы обращаем внимание на течение времени, оно кажется длиннее» сформулировал:
- а) В. Вундт
 - б) У. Джеймс
 - в) Г. Фехнер
 - г) П. Фресс

2.4. ВНИМАНИЕ

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
 - а) *рефлексия*
 - б) *восприятие*
 - в) *внимание*
 - г) *память*

2. Внимание – это направленность сознания на определённый предмет, который при этом представляется ясно и отчётливо. Эта направленность:
 - а) *избирательная*
 - б) *рассеянная*
 - в) *распределённая*
 - г) *неосознаваемая*

3. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
 - а) *ведущий анализатор*
 - б) *предмет отражения*
 - в) *форма существования материи*
 - г) *характер связи с практикой*

4. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
 - а) *ведущий анализатор*
 - б) *предмет отражения*
 - в) *форма существования материи*
 - г) *характер связи с практикой*

5. Непроизвольное внимание – это:
 - а) *сознательно регулируемое сосредоточение на объекте*
 - б) *сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей*
 - в) *внимание, вызываемое через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес*

6. Произвольное внимание – это:
 - а) *сознательно регулируемое сосредоточение на объекте*
 - б) *сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей*
 - в) *внимание, вызываемое через вхождение в деятельность, и возникающий в связи с этим интерес*

7. Послепроизвольное внимание – это:

- а) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте*
- б) сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей*
- в) внимание, вызываемое через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес*

8. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:

- а) являются синонимами*
- б) обозначают различные виды внимания*
- в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания*
- г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания*

9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) непроизвольным*
- б) произвольным*
- в) послепроизвольным*
- г) зрительным*

10. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя*
- б) неожиданность раздражителя*
- в) интерес человека*
- г) усталость человека*

11. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определённых участках коры головного мозга, возникает внимание:

- а) непроизвольное*
- б) произвольное*
- в) послепроизвольное*
- г) внутренненаправленное*

12. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) осознанием долга и обязанности*
- б) наличием интересов, мотивов, побуждений*
- в) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность*
- г) контрастностью внешних воздействий*

13. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности*
- б) постановка цели деятельности*
- в) новизна раздражителя*
- г) эмоциональная значимость объекта*

14. Значения параметров внимания – это индикатор:

- а) только состояния человека*
- б) только степени утомления и уровня бодрствования*
- в) только уровня бодрствования*
- г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека*

15. Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:

- а) устойчивость*
- б) отвлекаемость*
- в) переключение*
- г) распределение*
- д) концентрация*
- е) рассеянность*

16. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) устойчивость*
- б) отвлекаемость*
- в) переключение*
- г) распределение*
- д) концентрация*
- е) рассеянность*

17. Укажите свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности и длительность сосредоточения на объекте или явлении:

- а) устойчивость*
- б) отвлекаемость*
- в) переключение*
- г) распределение*
- д) концентрация*
- е) рассеянность*

18. Укажите свойство внимания, выражающееся в произвольных колебаниях внимания:

- а) устойчивость
- б) отвлекаемость
- в) переключение
- г) распределение
- д) концентрация
- е) рассеянность

19. Укажите свойство внимания, характеризующее трудность в установлении и удержании произвольного внимания:

- а) устойчивость
- б) отвлекаемость
- в) переключение
- г) распределение
- д) концентрация
- е) рассеянность

20. Укажите условия, позволяющие сохранить распределение внимания:

- а) свободное владение одним видом деятельности при совмещении нескольких занятий
- б) группировка объектов внимания
- в) произвольный переход от одного объекта к другому
- г) одновременное выполнение практической и умственной деятельности
- д) интерес к деятельности
- е) связь между объектами внимания

21. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация
- б) распределение
- в) устойчивость
- г) избирательность

22. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

- а) объём
- б) избирательность
- в) устойчивость
- г) распределение

23. В. Вундт установил, что объём внимания составляют:

- а) 4 простых впечатления*
- б) 5 простых впечатлений*
- в) 6 простых впечатлений*
- г) 7 простых впечатлений*

24. Комплексной характеристикой внимания является показатель его:

- а) скорости*
- б) точности*
- в) успешности*
- г) объёма*

25. Интенсивность и концентрация внимания являются такой характеристикой внимания, как:

- а) уровень*
- б) объём*
- в) скорость переключения*
- г) длительность*

26. Характеристикой интенсивности внимания является её:

- а) объём*
- б) степень*
- в) направленность*
- г) концентрация*

27. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчётливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- а) концентрация*
- б) переключение*
- в) распределение*
- г) объём*

28. Скорость переключения внимания зависит от:

- а) стимульного материала*
- б) характера деятельности субъекта с ним*
- в) уровня мотивации личности*
- г) гендерных особенностей субъекта*

29. При каком виде внимания отвлечение наступает раньше?

- а) произвольное*
- б) послепроизвольное*
- в) непроизвольное*

30. Какая из указанных функций не имеет непосредственного отношения к вниманию?

- а) Отбор существенных раздражителей и отвлечение от посторонних, несущественных.
- б) Регуляция эмоциональных состояний.
- в) Удержание выполняемой деятельности до момента достижения цели.
- г) Регуляция и контроль протекания деятельности.

31. Какой из перечисленных психологических феноменов наиболее близок к понятию «внимание»?

- а) восприятие
- б) регуляция
- в) сознание
- г) абстрагирование

32. Какой вид внимания преобладает в ситуации, когда человек настолько поглощён работой, что не замечает течения времени?

- а) произвольное
- б) слепопроизвольное
- в) непроизвольное

33. Какой из перечисленных видов внимания можно назвать высшей формой профессионального внимания (по К.К. Платонову)?

- а) произвольное
- б) слепопроизвольное
- в) непроизвольное

34. Почему зимой на улице человек, одетый в лёгкий костюм, привлекает внимание?

- а) Необычность раздражителя.
- б) Интенсивность раздражителя.
- в) Контраст.
- г) Данный раздражитель соответствует потребностям воспринимающего.

35. Понятия «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. Какое понятие по аналогии находится в том же соотношении с понятием «внимание»?

- а) предметность
- б) возбуждение
- в) впечатлительность
- г) интерес

36. Какие из указанных характеристик относятся к переключению?

- а) *Перенос внимания осуществляется осознанно.*
- б) *Перенос внимания осуществляется неосознанно.*
- в) *Объект внимания меняется произвольно.*
- г) *Объект внимания меняется произвольно.*

37. Какие из указанных характеристик относятся к отвлекаемости?

- а) *Перенос внимания осуществляется осознанно.*
- б) *Перенос внимания осуществляется неосознанно.*
- в) *Объект внимания меняется произвольно.*
- г) *Объект внимания меняется произвольно.*

38. Какое свойство внимания развито на высоком уровне у синхронного переводчика?

- а) *объём*
- б) *концентрация*
- в) *переключение*
- г) *распределение*

39. Укажите действие, требующее распределения внимания, которое по степени трудности является самым простым.

- а) *Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.*
- б) *Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.*
- в) *Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.*
- г) *Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи*
- д) *Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.*

40. Укажите действие, требующее распределения внимания, которое по степени трудности является самым сложным.

- а) *Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.*
- б) *Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.*
- в) *Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.*
- г) *Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.*
- д) *Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.*

41. Какова наиболее вероятная причина рассеянности ученых?

- а) Преобладание непроизвольного внимания.
- б) Чрезмерная озабоченность или усталость.
- в) Высокая концентрация при слаборазвитой переключаемости
- г) Основная черта характера большинства ученых.

42. Какое из свойств внимания должно быть особенно хорошо развито у гроссмейстера, ведущего одновременную игру с несколькими опытными шахматистами?

- а) Объем.
- б) Распределение.
- в) Устойчивость.
- г) Переключение

43. Юлий Цезарь мог одновременно делать семь разных дел, совершенно не связанных между собой, а Наполеон – диктовать своим секретарям несколько ответственных дипломатических документов одновременно. Какое свойство внимания проявляется в описанных случаях?

- а) Объем.
- б) Распределение.
- в) Устойчивость.
- г) Переключение.

44. Объём внимания равен:

- а) 7 ± 2 объекта
- б) 5 ± 2 объекта.
- в) 3-4 объекта, не связанных между собой.
- г) 4-6 объектов, не связанных между собой.

45. Степень переключения внимания не определяется:

- а) соотношением между содержанием предшествующей и последующей деятельности
- б) отношением субъекта к содержанию последующей деятельности
- в) отношением субъекта к содержанию предшествующей деятельности
- г) характером деятельности

46. Привлечению внимания способствует (ют):

- а) только интенсивность раздражителей
- б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам
- в) только контрастность раздражителей
- г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей

2.5. ПАМЯТЬ

1. Укажите условия запоминания информации:

- а) установка
- б) интерес
- в) влияние последующей информации
- г) степень использования информации
- д) систематизация и переработка информации
- е) интерференция

2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) активность субъекта
- г) вид деятельности

3. Укажите истинное суждение:

- а) Животные способны к запечатлению отдельных элементов действительности, но памятью не обладают.
- б) Памятью наделены только высшие животные (собаки, волки, обезьяны, медведи и т.д.).
- в) Все живые существа (в том числе и беспозвоночные) обладают памятью.
- г) Память у животных есть, но ее функции принципиально отличны от функций человеческой памяти.

4. Если человек утратил способность запоминать и воспроизводить, то он, конечно, не сможет:

- а) Ориентироваться во времени и пространстве.
- б) Заниматься своей профессиональной деятельностью.
- в) Ходить, читать, писать, танцевать.
- г) Делать все указанное выше.

5. В одном из афоризмов Ф. Ларошфуко упоминается одно психическое явление, на которое, независимо от степени его несовершенства, никто не жалуется. О каком психическом явлении идет речь?

- а) Память.
- б) Внимание.
- в) Интеллект (ум).
- г) Воля.

6. Укажите виды памяти по временному параметру сохранения материала:

- а) произвольная
- б) механическая
- в) мгновенная (сенсорная)
- г) произвольная
- д) словесно-логическая
- е) кратковременная
- ж) оперативная
- з) эмоциональная
- и) образная
- к) долговременная
- л) двигательная
- м) смысловая

7. Укажите виды памяти по способу запоминания:

- а) произвольная
- б) механическая
- в) мгновенная (сенсорная)
- г) произвольная
- д) словесно-логическая
- е) кратковременная
- ж) оперативная
- з) эмоциональная
- и) образная
- к) долговременная
- л) двигательная
- м) смысловая

8. Укажите виды памяти по содержанию хранящегося материала:

- а) произвольная
- б) механическая
- в) мгновенная (сенсорная)
- г) смысловая
- д) словесно-логическая
- е) кратковременная
- ж) оперативная
- з) эмоциональная
- и) образная
- к) долговременная
- л) двигательная

9. Укажите истинное суждение:

- а) Хорошая память определяет высокий уровень развития интеллекта.*
- б) Высокоразвитый интеллект может иметь место при весьма скромных возможностях памяти.*
- в) Память и интеллект – разные психические явления, не зависящие одно от другого.*
- г) Превосходная память на определенные вещи или явления может сочетаться с низким уровнем интеллектуального развития.*

10. Как долго в кратковременной памяти может удерживаться информация, поступающая из мгновенной памяти?

- а) до 10 с.*
- б) до 20 с.*
- в) до 1 мин.*
- г) до 1 ч.*
- д) до 1 сут.*

11. В чем состоит основная функция кратковременной памяти?

- а) Удержание материала на относительно небольшой промежуток времени.*
- б) Обработка материала, поступившего из сенсорного регистра.*

12. Номер расчётного счёта 80454987326, состоящий из одиннадцати элементов, легче удержать в памяти, если его представить в следующем виде: 80, 45, 49, 873, 26. Почему это происходит?

- а) Снижается влияние ретроактивного торможения.*
- б) Сокращается количество смысловых единиц, подлежащих удержанию в памяти.*
- в) Снижается влияние эффекта края.*

13. Во время экзаменационной сессии студенты за три-четыре дня успевают усвоить материала больше, чем за несколько месяцев до этого. Почему это происходит?

- а) Потому что объем кратковременной памяти составляет 7-9 смысловых единиц: его вполне достаточно для хранения очень большого количества материала.*
- б) Из-за ускоренного перевода информации в долговременную память.*
- в) Потому что информация удерживается в кратковременной памяти в необработанном виде и требуется лишь энергия для ее удержания на ограниченный срок.*
- г) Из-за перенапряжения и экстренного увеличения объема кратковременной памяти.*

14. Какое из утверждений относительно долговременной памяти не соответствует истине?

- а) *Многое из того, что мы пережили в разные периоды жизни, мы не помним, следовательно, емкость памяти имеет очевидные границы*
- б) *Её емкость неограниченна.*
- в) *В ней хранится все или почти все*

15. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

- а) *Двигательная – появляется очень рано в онтогенезе.*
- б) *Эмоциональная – эмоции отражают отношения человека к разным сторонам окружающей действительности.*
- в) *Словесно-логическая – присуща только человеку, обеспечивает применение мнемотехнических приемов.*
- г) *Образная – благодаря конкретности и легкости образования ассоциаций.*

16. Известно, что у детей механическая память более развита, чем логическая. У взрослых, наоборот, логическая память совершеннее механической. Насколько эффективно, по сравнению с детьми, взрослые запоминают любой бессмысленный материал?

- а) *Между группами детей и взрослых принципиальных различий нет, более значимы индивидуальные различия.*
- б) *Взрослые запоминают бессмысленный материал не менее эффективно, чем дети.*
- в) *Менее эффективно, так как их механическая память уступает детской.*
- г) *Более эффективно, потому что они в состоянии привлечь большее количество ассоциаций для запоминания бессмысленного материала.*

17. В каком из случаев можно говорить о логической памяти?

- а) *Запоминание организуется в соответствии с законом тождества.*
- б) *Механическое запечатление сочетается с участием мыслительных операций.*
- в) *Механическое запечатление осуществляется в соответствии с основными законами логики.*
- г) *Механическая память практически не участвует в процессе запоминания.*

18. Укажите наиболее лёгкий вариант для запоминания:

- а) Три отдельные буквы.*
- б) Четыре отдельные буквы.*
- в) Обычное слово из шести букв.*
- г) Несоответствующее слово из пяти букв.*

19. Укажите наиболее сложный вариант для запоминания:

- а) Три отдельные буквы.*
- б) Четыре отдельные буквы.*
- в) Обычное слово из шести букв.*
- г) Несоответствующее слово из пяти букв.*

20. Испытуемому предъявляют два равных по величине сообщения, но в первом из них содержится меньше новой информации. Какое из сообщений испытуемый запомнит лучше?

- а) Сообщение, содержащее меньше новой информации, так как объем кратковременной памяти имеет ограничения.*
- б) Сообщение, содержащее больше новой информации, так как все новое привлекает наше внимание.*
- в) Оба сообщения запомнятся одинаково успешно, так как общее количество информации в них одинаково.*
- г) Эффективность запоминания не зависит от степени новизны информации в сообщении.*

21. Окажется ли запоминание более продуктивным, если учащийся будет готовить уроки в последовательности: история – геометрия – литература, а не в последовательности: история – литература – геометрия?

- а) Запоминание действительно будет продуктивнее, так как степень сходства между предметами в первом случае меньше и, следовательно, меньше их интерферирующее влияние друг на друга.*
- б) С большей вероятностью проявится эффект края, вследствие которого учебный предмет, сказавшийся в середине, будет усвоен хуже.*
- в) Целесообразнее учесть влияние проактивного и ретроактивного торможения.*
- г) Определяющим, пожалуй, явится интерес учащегося к изучаемым предметам. Если предмет ему интересен, то он усваивается хорошо независимо от порядка следования.*

22. Известно, что люди почти ничего не помнят о событиях, имевших место в их жизни до трехлетнего возраста. Какая из гипотез наиболее правдоподобно объясняет факт «детской амнезии»?

- а) Утрата прежнего опыта обусловлена существенными изменениями в речевом развитии.
- б) Утрата ранних воспоминаний вызвана теми переменами, которые несет с собой кризис трех лет.
- в) Детская амнезия определяется сменой характера кодирования информации. Когда ребенок начинает устанавливать ассоциации между событиями, прежний опыт утрачивается.
- г) Утрата прежнего опыта обусловлена сменой ведущей деятельности.

23. Какая психологическая закономерность лежит в основе рекомендации о целесообразности составления плана при заучивании материала?

- а) Соотнесение неизвестного с уже известным
- б) Сокращение количества смысловых единиц, подлежащих запоминанию.
- в) Выявление внутренних связей в запоминаемом материале
- г) Привлечение в запоминаемый материал искусственных связей извне.

24. Психологи часто указывают на опасность отождествления процесса воспроизведения с:

- а) Припоминанием.
- б) Повторением.
- в) Сохранением.
- г) Узнаванием.

25. Как называется мнемотехнический прием, позволяющий запомнить ряд объектов, связывая каждый из них с определенным местом на хорошо знакомом пути?

- а) Локальной привязки.
- б) Свободных ассоциаций.
- в) Группировки.
- г) Опорных слов.
- д) Алфавитный.

- 26. Опосредованная и непосредственная память различаются:**
- а) по ведущему анализатору*
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания*
 - в) по степени активности субъекта*
 - г) по видам деятельности*
- 27. Генетически первичной считается память:**
- а) двигательная*
 - б) образная*
 - в) эмоциональная*
 - г) вербальная*
- 28. Высшим видом памяти считается память:**
- а) двигательная*
 - б) образная*
 - в) эмоциональная*
 - г) вербальная*
- 29. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:**
- а) механической*
 - б) логической*
 - в) эмоциональной*
 - г) аудиальной*
- 30. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:**
- а) эйдетическая*
 - б) наглядно-образная*
 - в) феноменальная*
 - г) эмоциональная*
- 31. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:**
- а) наглядно-образная*
 - б) феноменальная*
 - в) эмоциональная*
 - г) словесно-логическая*

32. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, – это память:

- а) *эйдетическая*
- б) *наглядно-образная*
- в) *эмоциональная*
- г) *словесно-логическая*

33. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) *долговременной*
- б) *эмоциональной*
- в) *произвольной*
- г) *механической*

34. Сенсорная память:

- а) *продолжительная*
- б) *лежит в основе отдельных образов*
- в) *многоуровневая*
- г) *действует на основе рецепторов*

35. В течение четверти секунды функционирует память:

- а) *сенсорная*
- б) *кратковременная*
- в) *долговременная*
- г) *оперативная*

36. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:

- а) *оперативной*
- б) *иконической*
- в) *кратковременной*
- г) *эхонической*

37. Ранней генетической формой памяти является запоминание:

- а) *непроизвольное*
- б) *произвольное*
- в) *послепроизвольное*
- г) *оперативное*

38. Основной характеристикой оперативной памяти является:

- а) кратковременность сохранения*
- б) действия на уровне рецепторов*
- в) неустойчивость к помехам*
- г) лабильность*

39. Основанием разделения памяти на произвольную и непроизвольную является:

- а) ведущий анализатор*
- б) предмет отражения*
- в) активность субъекта*
- г) вид деятельности*

40. Ёмкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

- а) от важности запоминаемого материала*
- б) от характера материала*
- в) от предшествующего опыта*
- г) от объёма кратковременной памяти*

41. Объём хранящейся информации в кратковременной памяти:

- а) 7 ± 2*
- б) неограничен*
- в) предел неизвестен*
- г) в среднем 10*

42. Сенсорная (мгновенная память):

- а) действует на уровне рецепторов*
- б) обладает практически неограниченной длительностью*
- в) позволяет помнить телефонный номер*
- г) действует меньше одной секунды*
- д) позволяет записывать диктант*
- е) длится до одной минуты*

43. Кратковременная память:

- а) действует на уровне рецепторов*
- б) обладает практически неограниченной длительностью*
- в) позволяет помнить телефонный номер*
- г) действует меньше одной секунды*
- д) позволяет записывать диктант*
- е) длится до одной минуты*

44. Долговременная память:

- а) действует на уровне рецепторов*
- б) обладает практически неограниченной длительностью*
- в) позволяет помнить телефонный номер*
- г) действует меньше одной секунды*
- д) позволяет записывать диктант*
- е) длится до одной минуты*

45. Оперативная память:

- а) действует на уровне рецепторов*
- б) обладает практически неограниченной длительностью*
- в) позволяет помнить телефонный номер*
- г) действует меньше одной секунды*
- д) хранит информацию в течение заданного срока*
- е) длится до одной минуты*

46. При извлечении информации из памяти всегда легче:

- а) вспомнить какой-то отдельно взятый элемент*
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других*
- в) ответить на прямые вопросы*

47. Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:

- а) мотивированным забыванием*
- б) интерференцией*
- в) подавлением (активным забыванием)*
- г) вытеснением*

48. Укажите свойство памяти, которое определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание:

- а) точность*
- б) длительность*
- в) быстрота*
- г) скорость запоминания*
- д) скорость забывания*

49. Укажите свойство памяти, которое определяется количеством времени, в течение которого без повторных восприятий может припомниться то, что забылось:

- а) точность*
- б) длительность*
- в) быстрота*
- г) скорость запоминания*
- д) скорость забывания*

- 50.** Укажите свойство памяти, которое определяется количеством повторений, необходимых для удержания в памяти информации:
- а) точность*
 - б) длительность*
 - в) быстрота*
 - г) скорость запоминания*
 - д) скорость забывания*
- 51.** Укажите свойство памяти, которое определяется количеством времени, в течение которого запомнившееся хранится в памяти:
- а) точность*
 - б) длительность*
 - в) быстрота*
 - г) скорость запоминания*
 - д) скорость забывания*
- 52.** Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:
- а) мобилизационной готовности*
 - б) объёма памяти*
 - в) запоминания*
 - г) забывания*
- 53.** Прочность запоминания не зависит:
- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта*
 - б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей*
 - в) от эмоционального состояния субъекта*
 - г) от объёма памяти*
- 54.** Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких её свойствах, как:
- а) быстрота*
 - б) прочность*
 - в) интенсивность*
 - г) точность*

55. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- а) включается в условия достижения цели*
- б) входит в содержание основной цели деятельности*
- в) включается в способы достижения цели*
- г) предъявляется в свободном порядке*

56. Характеристики запоминания того или иного материала не определяются:

- а) мотивами деятельности личности*
- б) целями деятельности личности*
- в) способами деятельности личности*
- г) гендерными различиями субъектов*

57. К факторам, определяющим забывание, относятся:

- а) возраст субъекта*
- б) неиспользование усвоенного материала*
- в) характер материала*
- г) гендерные особенности субъекта*

58. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала:

- а) только полнота*
- б) только точность*
- в) только прочность*
- г) полнота, точность и прочность*

59. Критерием сохранения информации в памяти является(ются):

- а) скорость запоминания*
- б) эрудированность субъекта*
- в) образованность субъекта*
- г) воспроизведение и узнавание*

60. На сохранение и последующее воспроизведение информации не влияет:

- а) род деятельности, промежуточный между заучиванием и воспроизведением*
- б) временная локализация в интервале между заучиванием и воспроизведением*
- в) степень первоначального заучивания*
- г) скорость проговаривания при заучивании*

61. Явление сампроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определённого времени после окончания заучивания называется:

- а) реминисценцией*
- б) интерференцией*
- в) интериоризацией*
- г) экстериоризацией*

62. Забывание обычно протекает как процесс:

- а) произвольный*
- б) непроизвольный*
- в) послепроизвольный*
- г) прогнозируемый*

63. Темп забывания материала не зависит:

- а) от его объёма*
- б) от его содержания и степени осознанности*
- в) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала*
- г) от наличия у субъектов мотивов к забыванию*

64. Узнавание – это воспроизведение:

- а) первичное*
- б) вторичное*
- в) третичное*
- г) совершенно новое*

65. Опознание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:

- а) припоминание*
- б) узнавание*
- в) представление*
- г) реминисценция*

66. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путём его воспроизведения в памяти, фиксируется как:

- а) припоминание*
- б) узнавание*
- в) представление*
- г) реминисценция*

67. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, – это:

- а) припоминание
- б) узнавание
- в) представление
- г) реминисценция

2.6. МЫШЛЕНИЕ

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные
- б) корреляционные
- в) причинно-следственные
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

2. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:

- а) широко
- б) узко
- в) локальном
- г) интегральном

3. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) активность субъекта

4. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач
- б) по характеру обобщений
- в) по активности субъекта
- г) по ведущему анализатору

5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным
- б) наглядно-образным
- в) словесно-логическим
- г) абстрактным

6. **Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:**
- а) *наглядно-действенного*
 - б) *наглядно-образного*
 - в) *словесно-логического*
 - г) *индуктивного*
7. **Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:**
- а) *2 - 3 лет*
 - б) *4 - 6 лет*
 - в) *7 - 8 лет*
 - г) *9 - 10 лет*
8. **Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:**
- а) *наглядно-действенное*
 - б) *наглядно-образное*
 - в) *словесно-логическое*
 - г) *интуитивное*
9. **Теоретическое и практическое мышление различают:**
- а) *по типу решаемых задач*
 - б) *по характеру обобщений*
 - в) *по активности субъекта*
 - г) *по ведущему анализатору*
10. **В том, что мышление развёртывается в условиях жёсткого дефицита времени, заключается одна из важных особенностей мышления:**
- а) *теоретического*
 - б) *практического*
 - в) *эмпирического*
 - г) *аналитического (логического)*
11. **Практическое мышление направлено:**
- а) *на разрешение конкретных задач*
 - б) *на нахождение общих закономерностей*
 - в) *на выявление законов*
 - г) *на установление причинно-следственных связей*

12. Свёрнутый, в основном бессознательный, по сути, акт одно-моментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление:

- а) интуитивное
- б) дискурсивное
- в) аналитическое
- г) теоретическое

13. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

- а) эмпирическое
- б) творческое
- в) воспроизводящее
- г) дивергентное

14. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- а) мышление
- б) инсайт
- в) интеллект
- г) одарённость

15. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

- а) интеллект
- б) инсайт
- в) эвристика
- г) мышление

16. Предположение, проект решения задач проявляется как:

- а) интеллект
- б) инсайт
- в) эвристика
- г) гипотеза

17. Выделите особенности, способствующие развитию творческого мышления:

- а) склонность к конформизму
- б) высокая оценка значимости своих идей
- в) частые неудачи в деятельности
- г) чрезмерно развитое критическое мышление
- д) способность видеть объект под новым углом зрения

18. Вид мышления, основанный на чувственном восприятии явлений:

- а) теоретическое*
- б) практическое*
- в) наглядно-образное*
- г) наглядно-действенное*
- д) интуитивное*
- е) аналитическое*

19. Вид мышления, пользуясь которым, человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме:

- а) теоретическое*
- б) практическое*
- в) наглядно-образное*
- г) наглядно-действенное*
- д) интуитивное*

20. Вид мышления, который осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности:

- а) теоретическое*
- б) практическое*
- в) наглядно-образное*
- г) наглядно-действенное*
- д) интуитивное*
- е) аналитическое*

21. Суждение – это:

- а) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений*
- б) высшая форма мышления, которая используется в процессах теоретического мышления*
- в) установление связи между предметами и явлениями*

22. Понятие – это:

- а) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений*
- б) высшая форма мышления, которая используется в процессах теоретического мышления*
- в) установление связи между предметами и явлениями*

23. Анализ – это:

- а) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности не существует
- б) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- в) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
- г) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- д) применение общих законов к частному случаю

24. Синтез – это:

- а) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности не существует
- б) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- в) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
- г) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- д) применение общих законов к частному случаю

25. Конкретизация – это:

- а) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности не существует
- б) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- в) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
- г) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- д) применение общих законов к частному случаю

26. Абстрагирование – это.

- а) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности не существует
- б) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- в) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
- г) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- д) применение общих законов к частному случаю

27. Обобщение – это:

- а) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности не существует
- б) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
- в) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей
- г) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
- д) применение общих законов к частному случаю

28. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением
- б) анализом
- в) синтезом
- г) абстрагированием

29. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ
- б) синтез
- в) обобщение
- г) классификация

30. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование

31. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) обобщение
- г) классификация

32. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием
- б) умозаключением
- в) понятием
- г) суждением

33. Определяет свободу выбора задач и их решений такое качество ума, как:

- а) самостоятельность
- б) критичность
- в) гибкость
- г) широта
- д) глубина

34. Широта мышления – это его:

- а) вид
- б) уровень
- в) форма
- г) качество

35. Глубина мышления – это его:

- а) вид
- б) уровень
- в) форма
- г) качество

36. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта
- б) глубина
- в) самостоятельность
- г) гибкость

37. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта
- б) глубина
- в) самостоятельность
- г) гибкость

38. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:

- а) быстрота
- б) гибкость
- в) самостоятельность
- г) широта

39. Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно выделяются в ходе её решения, и которые удалось учесть с самого начала, признаётся как такое качество мышления:
- а) гибкость
 - б) самостоятельность
 - в) широта
 - г) глубина
40. Основные формы мышления рассматривает:
- а) философия
 - б) логика
 - в) педагогика
 - г) психология
41. Форма мышления, отражающая связи между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, – это способность:
- а) к обобщению
 - б) к моделированию
 - в) к умозаключению
 - г) к сравнению
42. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, – это способность:
- а) к обобщению
 - б) к моделированию
 - в) к умозаключению
 - г) к сравнению
43. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:
- а) понятие
 - б) суждение
 - в) умозаключение
 - г) силлогизм
44. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией
 - б) дедукцией
 - в) понятием
 - г) суждением

45. Логический переход в процессе мышления от частного к общему называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) понятием
- г) суждением

46. Логический переход в процессе мышления от частного к частному называется:

- а) индукцией
- б) дедукцией
- в) понятием
- г) суждением

47. Дедуктивное рассуждение называется:

- а) обоснованием
- б) умозаключением
- в) понятием
- г) суждением

48. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается:

- а) в понятиях
- б) в суждениях
- в) в умозаключениях
- г) в ассоциации

49. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) Ч. Сирмен
- б) Дж. Гилфорд
- в) Дж. Равен
- г) Г. Айзенк

50. В процессе создания искусственного интеллекта моделирование какого психологического феномена представляет особые трудности?

- а) мышление
- б) восприятие
- в) внимание
- г) память

51. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется?

- а) Во время урока учитель задал вопрос: «Как по-английски "граница"?».
- б) Все 30 лампочек ёлочной гирлянды неожиданно погасли, хотя телевизор работал.
- в) Надо было разжечь костер, но, ни спичек, ни зажигалки у туристов, оказавшихся в тот солнечный день на острове, не было.
- г) Передвинуть этот тяжёлый шкаф смогли бы, возможно, четыре здоровых мужчины, а Сидоров был совершенно один.

52. Укажите истинное суждение:

- а) Мышление человекообразных обезьян, в принципе, мало отличается от мышления большинства людей.
- б) Вороны не мыслят.
- в) Лисы, живущие в естественных условиях, имеют более развитое мышление, чем их сородичи на зверофермах.
- г) Мышление доступно только человеку.

53. Мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на базе языковых средств, называется:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

54. Мышление, при котором решение задачи осуществляется благодаря реальному преобразованию ситуации с помощью наблюдаемого двигательного акта, называется:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

55. Мышление, характеризующееся опорой на образы, называется:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

56. Людям с каким уровнем интеллектуального развития более свойствен эффект установки?

- а) Высоким.
- б) Средним.
- в) Низким.

57. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- а) Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
- б) В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную
- в) Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих
- г) Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные

58. В какой области возможности человеческого мозга превосходят возможности компьютера?

- а) Оперирование множеством чисел.
- б) Принятие решений по определенным правилам.
- в) Воспроизведение информации в памяти.
- г) Решение задач, не имеющих четкой формулировки.

59. Какое из приведенных определений понятия «мышление» правильно?

- а) Отражение объективной действительности в ее существенных, закономерных связях и отношениях.
- б) Процесс переработки хранящихся в памяти представлений об объектах (явлениях) действительности.
- в) Цепь ассоциаций, протекающих в сознании.
- г) Проявление активности человеческого сознания.

60. Мышление в определенной сфере деятельности нуждается в опоре на соответствующие знания. Какое из суждений по этому поводу ближе всего к истине?

- а) Чем больше человек знает, тем продуктивнее его творческое мышление.
- б) Знания и мышление – разные психологические реальности но между ними существует сложная и неоднозначная взаимосвязь (известны случаи, когда открытия в какой-то области совершались специалистами из других сфер деятельности).
- в) Ограниченность знаний в соответствующей сфере деятельности существенно облегчает обнаружение и формулирование научных проблем.
- г) Большой объем знаний является тормозом для творческого мышления.

61. Какое из предложений не является суждением?

- а) В комнате душно*
- б) Селедка не зверь.*
- в) Откройте, пожалуйста, это окно.*
- г) Некоторые металлы легче воды.*

62. В процессе мышления принимают активное участие эмоции.

Как этот факт влияет на мыслительную деятельность человека?

- а) Продуктивность мыслительного процесса заметно снижается.*
- б) Возрастает количество стереотипных решений.*
- в) Продуктивность мыслительного процесса возрастает.*
- г) Продуктивность мыслительного процесса может повышаться или понижаться в зависимости от уровня эмоционального возбуждения.*

63. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений, называется:

- а) понятие*
- б) суждение*
- в) умозаключение*

64. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений, называется:

- а) понятие*
- б) суждение*
- в) умозаключение*

65. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками – это:

- а) понятие*
- б) суждение*
- в) умозаключение*

66. Какое из следствий в высказывании «Люди, прекрасно справляющиеся с заданиями стандартного теста на интеллект...» наиболее вероятно?

- а) счастливы в семейной жизни*
- б) хорошо учатся*
- в) хорошие специалисты*
- г) лучше понимают других людей*

67. Какое из суждений о взаимосвязи интеллекта и креативности соответствует действительности?

- а) Чем выше уровень интеллектуального развития, тем выше креативность.
- б) Креативность представляет собой определенный вид интеллекта.
- в) Наличие определенного уровня интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием для проявления креативности.
- г) Креативность в большей степени зависит от уровня развития воображения, чем от интеллекта

68. Американский психолог Х.Гарднер выделяет несколько видов интеллекта: математический, лингвистический, музыкальный, телесно-кинестетический и т.д. В этой связи можно предположить, что стандартные тесты интеллекта позволяют судить:

- а) Только о вербальном интеллекте.
- б) Только о логико-математическом и вербальном интеллекте.
- в) Только о невербальном интеллекте.
- г) Об интеллекте человека в целом.

69. Что с большой долей уверенности позволяют предсказывать показатели тестов интеллекта?

- а) Успешность в усвоении школьных дисциплин.
- б) Успешность в творческой деятельности.
- в) Успешность в любой деятельности человека.
- г) Успешность в выполнении профессиональной деятельности.

70. Если при приеме на работу диагностировать уровень интеллектуального развития человека, то, принимая решение, следует руководствоваться некоторыми положениями психологии. Какое из приведенных суждений действительно соответствует истине и должно быть принято во внимание?

- а) Человек с интеллектом ниже определенного уровня не в состоянии овладеть некоторой конкретной профессией.
- б) Человек с низким уровнем интеллекта должен получить только ту работу, где думать практически не надо.
- в) Человек с уровнем интеллекта, лишь немного превышающим пороговое значение, может иметь в конкретной деятельности гораздо более высокие результаты, чем тот, чей уровень интеллекта значительно выше.
- г) При наличии определенных личностных качеств человек с низким уровнем интеллекта в состоянии овладеть любой профессией.

71. В школе учащиеся отличаются друг от друга прежде всего успеваемостью. Естественно, что наряду с этим показателем следовало бы учитывать и различия в уровнях интеллекта. Какое из предложенных сочетаний уровня интеллектуального развития и успеваемости наименее вероятно?
- а) Низкий уровень интеллектуального развития сочетается с низкой успеваемостью.
 - б) Высокий уровень интеллектуального развития сочетается с низкой успеваемостью
 - в) Высокий уровень интеллектуального развития сочетается с хорошей успеваемостью.
 - г) Низкий уровень интеллектуального развития сочетается с хорошей успеваемостью.

2.7. РЕЧЬ

1. Укажите признаки языка:

- а) исторически сложившееся средство общения
- б) выражает психологические особенности отдельно взятого человека
- в) развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
- г) отражает психологию народа
- д) система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённое значение и смысл
- е) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства

2. Укажите признаки речи:

- а) исторически сложившееся средство общения
- б) выражает психологические особенности отдельно взятого человека
- в) развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
- г) отражает психологию народа
- д) система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённое значение и смысл
- е) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства

3. Какой из перечисленных познавательных процессов связан с речью менее тесно, чем остальные?

- а) Ощущение.
- б) Восприятие.
- в) Память.
- г) Мышление

4. В чем проявляется связь речи с восприятием?

- а) Воспринимаемое может быть названо словом или фразой.*
- б) Слово стимулирует появление образов памяти.*
- в) Восприятие, как правило, не сопровождается словом (фразой).*
- г) Слово вызывает соответствующее восприятие.*

5. Укажите истинное суждение:

- а) Язык – это «очки», которые определяют восприятие человеком мира.*
- б) Языковые особенности обусловлены условиями жизни и деятельности народа.*
- в) Язык никак не влияет на восприятие окружающей действительности.*
- г) Познание действительности зависит от языка, которым пользуется индивид.*

6. Устойчивое внимание слушателей, как правило, достигается при восприятии речи, состоящей из фраз в ... слов.

- а) 2-4*
- б) 5-9*
- в) 9-12*
- г) 13-17*

7. Сколько различных языков насчитывается в мире?

- а) Примерно 1000.*
- б) 3000-7000.*
- в) 10 000-15 000*
- г) 100 000.*

8. Какие из функций человеческой речи не обнаруживаются у обезьян, пользующихся языком жестов?

- а) Передача и усвоение знаний, отношений, чувств (коммуникативная).*
- б) Отнесение предметов и явлений к определенной категории, выделение в них наиболее существенных признаков (обобщения).*
- в) Соотнесённость с каким-либо явлением действительности (сигнификативная).*

9. Сколько различных звуков произносит оратор за 45 мин. своего выступления?

- а) 45*
- б) 450.*
- в) 4500.*
- г) 45 000.*

10. Укажите суждения, характеризующие речь:

- а) Представляет собой хранилище общественно-исторического опыта.*
- б) Всегда имеет конкретную отнесенность.*
- в) Может иметь место нарушение взаимосвязи между звуковым составом и значением слова.*
- г) Содержит только общее.*
- д) Относится не к отдельному предмету, а к целому классу.*
- е) Является средством коммуникации.*
- ж) Является процессом общения.*

11. Укажите суждения, характеризующие язык:

- а) Представляет собой хранилище общественно-исторического опыта.*
- б) Всегда имеет конкретную отнесенность.*
- в) Может иметь место нарушение взаимосвязи между звуковым составом и значением слова.*
- г) Содержит только общее.*
- д) Относится не к отдельному предмету, а к целому классу.*
- е) Является средством коммуникации.*
- ж) Является процессом общения.*

12. Какая из приведенных характеристик свойственна только человеческой речи?

- а) Используемые звуки далее неразложимы, одинаковы для всех.*
- б) Определяется наследственной программой.*
- в) Называет предметы и явления.*
- г) Отражает преимущественно аффективные состояния.*

2.8. ВООБРАЖЕНИЕ

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием*
- б) мышлением*
- в) воображением*
- г) вниманием*

2. Вид воображения, который создаёт образы на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем:

- а) воссоздающее*
- б) мечта*
- в) творческое*
- г) произвольное*
- д) произвольное*
- е) грёзы*

3. Вид воображения, при котором образы возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок:

- а) воссоздающее*
- б) мечта*
- в) творческое*
- г) произвольное*
- д) произвольное*
- е) галлюцинация*

4. Вид воображения, определяющий преднамеренное построение образов:

- а) воссоздающее*
- б) мечта*
- в) творческое*
- г) произвольное*
- д) произвольное*
- е) грёзы*

5. Вид воображения, определяющий самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности:

- а) воссоздающее*
- б) мечта*
- в) творческое*
- г) произвольное*
- д) произвольное*
- е) грёзы*

- 6. Вид воображения, при котором возникают фантастические видения:**
- а) воссоздающее*
 - б) мечта*
 - в) творческое*
 - г) произвольное*
 - д) произвольное*
 - е) галлюцинация*
- 7. Между представлениями разных людей всегда есть различие:**
- а) только по яркости*
 - б) только по полноте образа*
 - в) только по отчетливости*
 - г) по яркости, полноте и отчетливости*
- 8. Пассивное и активное воображение различают:**
- а) по предмету отражения*
 - б) по форме существования материи*
 - в) по направленности отражения*
 - г) по степени психической активности*
- 9. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:**
- а) ведущий анализатор*
 - б) предмет отражения*
 - в) форма существования материи*
 - г) активность субъекта*
- 10. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:**
- а) активное*
 - б) воссоздающее*
 - в) мечта*
 - г) творческое*
- 11. Воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств, характеризуют:**
- а) восприятие*
 - б) ощущение*
 - в) воображение*
 - г) узнавание*

12. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- а) мечта
- б) грёзы
- в) галлюцинация
- г) фантазия

13. Мечта – это такая характеристика воображения, как:

- а) вид
- б) форма
- в) способ
- г) механизм

14. Субъективная оценка длительности отдельных отрезков времени не зависит:

- а) от разнообразия заполняющих их переживаний
- б) от характера заполняющих их переживаний
- в) от сопутствующего им эмоционального переживания
- г) от уровня интеллекта

15. Укажите, какие из приёмов способствуют формированию образов воображения:

- а) представить и описать объект по его схеме
- б) зарисовать объект, с которым знакомились в предыдущие дни
- в) представить музыкальные тона, цвета, запахи
- г) придумать продолжение и окончание начатого рассказа
- д) представить своё будущее

16. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого человека?

- а) беглость
- б) пластичность
- в) критичность
- г) гибкость
- д) оригинальность

17. Как правило, творческие личности характеризуются:

- а) конформизмом
- б) пластичностью
- в) критичностью
- г) гибкостью
- д) оригинальностью

18. Укажите форму воображения, с помощью которой созданы образы кентавра и русалки:

- а) гипербололизация
- б) типизация
- в) агглютинация
- г) схематизация
- д) акцентирование (заострение)

19. Укажите форму воображения, с помощью которой созданы шаржи и карикатуры:

- а) гипербололизация
- б) типизация
- в) агглютинация
- г) схематизация
- д) акцентирование (заострение)

20. Укажите форму воображения, с помощью которой созданы образы дракона и циклопа:

- а) гипербололизация
- б) типизация
- в) агглютинация
- г) схематизация
- д) акцентирование (заострение)

21. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гипербололизация
- б) схематизация
- в) агглютинация
- г) типизация

22. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гипербололизация
- б) схематизация
- в) агглютинация
- г) типизация

23. Сглаживание различий и выделение сходства предметов называется:

- а) гиперболизация*
- б) схематизация*
- в) агглютинация*
- г) типизация*
- д) заострение (акцентирование)*

24. Выделение или подчёркивание признаков или частей образов называется:

- а) гиперболизация*
- б) схематизация*
- в) агглютинация*
- г) типизация*
- д) заострение (акцентирование)*

25. Выделение повторяющегося, существенного в однородных явлениях или воплощение в одном образе называется:

- а) гиперболизация*
- б) схематизация*
- в) агглютинация*
- г) типизация*
- д) заострение (акцентирование)*

26. Укажите функцию, которую выполняет воображение:

- а) Отбор существенных раздражителей и отвлечение от посторонних, несущественных.*
- б) Регуляция эмоциональных состояний.*
- в) Удержание выполняемой деятельности до момента достижения цели.*
- г) Регуляция и контроль ил этекания деятельности.*

27. Воспроизведённый субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением*
- б) восприятием*
- в) представлением*
- г) воображением*

28. Вид воображения, который создаёт образы желаемого будущего:

- а) воссоздающее*
- б) мечта*
- в) творческое*
- г) произвольное*
- д) произвольное*
- е) галлюцинация*

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

3.1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

1. Выберите определение понятия «личность»:

- а) сочетание психологических особенностей человека, определяющих его уникальность, своеобразие, отличие от других людей*
- б) овладение социальным опытом, решение социальных проблем, ценность другого человека*
- в) сочетание биологических свойств человека, принадлежность к роду человеческому*

2. Выберите определение понятия «индивидуальность»:

- а) сочетание психологических особенностей человека, определяющих его уникальность, своеобразие, отличие от других людей*
- б) овладение социальным опытом, решение социальных проблем, ценность другого человека*
- в) сочетание биологических свойств человека, принадлежность к роду человеческому*

3. Выберите определение понятия «индивид»:

- а) сочетание психологических особенностей человека, определяющих его уникальность, своеобразие, отличие от других людей*
- б) овладение социальным опытом, решение социальных проблем, ценность другого человека*
- в) сочетание биологических свойств человека, принадлежность к роду человеческому*

4. Человеческий индивид, включённый в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

- а) индивидуальность*
- б) личность*
- в) индивид*
- г) человек*

5. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:

- а) индивидуальность*
- б) личность*
- в) индивид*

6. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится:

- а) *индивидуальностью*
- б) *личностью*
- в) *индивидом*

7. Укажите свойства, характеризующие человека как индивида:

- а) *высокая скорость двигательных реакций*
- б) *упрямство*
- в) *эмоциональность*
- г) *трудолюбие*
- д) *низкая адаптация к темноте*

8. Укажите свойства, характеризующие человека как личность:

- а) *высокая скорость двигательных реакций*
- б) *общительность*
- в) *эмоциональность*
- г) *самолюбие*
- д) *низкая адаптация к темноте*

9. Какие из указанных свойств являются свойствами личности:

- а) *темперамент*
- б) *ответственность*
- в) *телосложение*
- г) *ценностные ориентации*
- д) *позиция и статус*

10. Из следующих понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) *индивид*
- б) *индивидуальность*
- в) *личность*

11. Из следующих понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) *индивид*
- б) *индивидуальность*
- в) *личность*

12. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) *индивид*
- б) *индивидуальность*
- в) *личность*
- г) *субъект деятельности*

13. Биологический фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- а) *знания*
- б) *задатки*
- в) *темперамент*
- г) *мотивацию*
- д) *навыки*

14. Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

- а) *знания*
- б) *задатки*
- в) *темперамент*
- г) *идеалы*
- д) *интересы*

15. Человека как личность характеризуют:

- а) *индивидуальный стиль деятельности*
- б) *средний рост*
- в) *развитие мозга*
- г) *мотивационная направленность*
- д) *творческое мышление*

16. Человека как индивида характеризуют:

- а) *индивидуальный стиль деятельности*
- б) *средний рост*
- в) *развитие мозга*
- г) *мотивационная направленность*
- д) *творческое мышление*

17. Допустим, что где-то сформировалась относительно большая группа людей, в которую входят только яркие индивидуальности. Что произойдет, если обычному человеку удастся стать членом этой группы?

- а) Среди таких людей его жизнь станет гораздо интереснее и полноценнее.
- б) У него появится намного больше шансов стать самоактуализирующейся личностью.
- в) Его судьба будет зависеть от того, в какой деятельности (поведении) находит проявление индивидуальность членов сообщества.
- г) Находясь среди ярких индивидуальностей, он наверняка сам станет яркой индивидуальностью.

18. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

- а) Тип нервной системы.
- б) Отзывчивость.
- в) Реактивность.
- г) Эмоциональная возбудимость.
- д) Острота зрения.
- е) Настойчивость.
- ж) Все вышеперечисленные.

19. Какие из указанных свойств могут характеризовать человека как индивидуальность?

- а) Высокая самооценка.
- б) Воспитанность
- в) Слабая нервная система.
- г) Уверенность в себе.
- д) Острота зрения.
- е) Настойчивость.
- ж) Все вышеперечисленные.

20. В какой из указанных подструктур личности, по К.К. Платонову, удельный вес социального фактора меньше, чем биологического?

- а) Познавательные процессы
- б) Направленность.
- в) Биопсихические свойства.
- г) Опыт.

21. Люди, злоупотребляющие курением и алкоголем, отличаются:
- а) Веселым нравом, приветливостью, экстравертированностью.
 - б) Стремлением к переживанию положительных эмоций.
 - в) Высокой тревожностью и невротичностью.
 - г) Высоким уровнем саморегуляции.
22. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:
- а) Вожделения.
 - б) Страх.
 - в) Гнева.
 - г) Тревоги.
23. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания?
- а) О низкой самооценке.
 - б) О завышенной самооценке.
 - в) Об излишней самокритичности.
 - г) О состоянии фрустрации.
24. Люди, которые стремятся к достижению успеха:
- а) Выбирают очень легкие задачи.
 - б) Выбирают очень трудные задачи.
 - в) Выбирают задачи средней или высокой степени сложности.
25. Люди, которые стремятся избежать неудачи:
- а) Выбирают очень легкие задачи.
 - б) Выбирают очень трудные задачи.
 - в) Выбирают задачи средней или высокой степени сложности.
26. Как известно, есть люди, которые ставят перед собой либо слишком трудные, либо чересчур легкие цели. Какое суждение о них наиболее верно?
- а) У них слишком высоки: уровень притязаний.
 - б) У них завышенная самооценка.
 - в) Они имеют негативную Я-концепцию.
 - г) Они стремятся добиться успеха.
27. Психологическая структура личности включает:
- а) сознание
 - б) память
 - в) характер
 - г) эмоции
 - д) воображение

- 28. Какой из факторов в большей степени способствует повышению самооценки человека?**
- а) Похвала.
 - б) Критика.
 - в) Лесть.
 - г) Угроза.
- 29. В каком случае порог фрустрации у человека, как правило, резко понижается?**
- а) При успешном решении поставленной задачи.
 - б) Если страдает его репутация.
 - в) Если у него холерический тип темперамента.
 - г) Если он получает приятное сообщение.
- 30. Человек склонен задумываться о смысле жизни. В какой из периодов поиск смысла жизни особенно интенсивен?**
- а) В детстве: слишком много в окружающем мире еще предстоит узнать и понять.
 - б) В юности: период формирования картины мира.
 - в) В зрелом возрасте: период наиболее активного взаимодействия человека с окружающей средой.
 - г) В старости: период подведения итогов прожитых
- 31. Согласно некоторым концепциям, направленность человека выражается в склонностях, интересах, идеалах и т.д. Нередко человек стремится к идеалу. Что может быть результатом этого стремления?**
- а) Если идеал достигается, то человек обретает возможность пережить лучшие мгновения своей жизни.
 - б) Если идеал достигается, он перестаёт быть таковым, и человеку требуется новый идеал.
 - в) Если идеал не достигается, то человек оказывается в состоянии фрустрации.
 - г) Если идеал не достигается, то человеку грозит утрата смысла жизни.
- 32. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:**
- а) воспитанность
 - б) авторитет
 - в) задатки
 - г) уравновешенность
 - д) лень

33. Какие из суждений наиболее характерны для личности, склонной к пессимизму?

- а) Мне легко дается математика
- б) Я сообразителен.
- в) Это мой счастливый день
- г) Мой конкурент никуда не годится.
- д) Я прилагаю массу усилий.
- е) Я талантлив.
- ж) Я совсем выбился из сил.
- з) Я всегда счастлив.
- и) Мой конкурент просто устал
- к) Я утомлен.

34. Какие из суждений наиболее характерны для личности, склонной к оптимизму?

- а) Мне легко дается математика
- б) Я сообразителен.
- в) Это мой счастливый день.
- г) Мой конкурент никуда не годится.
- д) Я прилагаю массу усилий.
- е) Я талантлив.
- ж) Я совсем выбился из сил.
- з) Я всегда счастлив.
- и) Мой конкурент просто устал.
- к) Я утомлен.

35. Личностные качества, предопределённые социальными факторами, – это:

- а) инстинкты
- б) механическая память
- в) ценностные ориентации
- г) музыкальный слух
- д) авторитет

36. Какие из указанных свойств являются свойствами индивида?

- а) темперамент
- б) ответственность
- в) телосложение
- г) ценностные ориентации
- д) позиция и статус

- 37. Динамическую структуру личности составляют:**
- а) направленность*
 - б) психические свойства*
 - в) психические состояния*
 - г) опыт, знания, умения*
 - д) индивидуальность*
- 38. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:**
- а) темперамент*
 - б) характер*
 - в) способности*
 - г) направленность*
- 39. Какие из перечисленных выражений характеризуют познавательную сферу личности:**
- а) опосредованное отражение мира*
 - б) непосредственное переживание отношения к миру и себе*
 - в) отражение и переживание реальных отношений*
 - г) отражение прошлого опыта в сознании*
 - д) создание новых образов на основе ранее воспринятых*
- 40. Какие из перечисленных выражений характеризуют эмоциональную сферу личности:**
- а) опосредованное отражение мира*
 - б) непосредственное переживание отношения к миру и себе*
 - в) отражение и переживание реальных отношений*
 - г) отражение прошлого опыта в сознании*
 - д) создание новых образов на основе ранее воспринятых*
- 41. Психологическими критериями возрастного развития являются:**
- а) особенности роста*
 - б) деятельность нервной системы*
 - в) особенности познавательных психических процессов*
 - г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания*
 - д) сформированность качеств личности*
- 42. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции её поведения, – это:**
- а) темперамент*
 - б) характер*
 - в) способности*
 - г) направленность*

3.2. ТЕМПЕРАМЕНТ

1. Темперамент – это:

- а) устойчивые индивидуальные особенности личности, которые складываются в деятельности и общении, характеризую типичные способы поведения человека
- б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности
- в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения
- г) субъективное психическое состояние, протекающее в форме переживания человеком своего отношения к другим людям, к предметам, явлениям и самому себе
- д) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия, проявляется в ситуациях, связанных с выбором и принятием решения

2. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические
- б) содержательные
- в) динамические
- г) приобретенные

3. В темпераменте личность проявляется со стороны её:

- а) содержания
- б) динамических свойств
- в) личностно-смысловых аспектов
- г) неизменных свойств

4. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью
- б) активностью
- в) саморегуляцией
- г) темпом реакции

5. Характеристика личности, определяющая скорость протекания психических процессов и реакций, называется:

- а) эмоциональностью
- б) активностью
- в) саморегуляцией
- г) темпом реакции

6. Критерием темперамента является:

- а) раннее проявление в детстве
- б) приобретённость
- в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека
- г) зависимость от черт характера

7. Свойства темперамента обусловлены соотношением жидкостей внутри организма с точки зрения:

- а) конституционной теории
- б) нейрофизиологической теории
- в) гуморальной теории
- г) типологии Юнга

8. Происхождение названий четырёх наиболее известных типов темперамента связано с теорией:

- а) гуморальной
- б) конституциональной
- в) нейродинамической
- г) физиологической

9. Основателем учения о типах темперамента считают:

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) Кречмера
- г) Павлова

10. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- а) Гален
- б) Гиппократ
- в) И. Кант
- г) Платон

11. Физиологические основы темперамента изучал:

- а) У Шелдон
- б) Э.Кречмер
- в) И.П.Павлов
- г) Дж Гилфорд

12. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учёте параметров:

- а) силы
- б) активности
- в) соотношения жидкостей в организме
- г) особенностей строения тела
- д) темпа реакции
- е) уравновешенности

13. И.П.Павлов выделил:

- а) два типа высшей нервной деятельности
- б) четыре типа высшей нервной деятельности
- в) девять типов высшей нервной деятельности

14. Укажите свойства темперамента:

- а) впечатлительность
- б) низкая трудоспособность
- в) ранимость
- г) замкнутость
- д) аккуратность

15. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

- а) Гиппократом
- б) Э.Фроммом
- в) К.Г.Юнгом
- г) И.П.Павловым

16. Название темперамента «меланхолик» в переводе с латинского означает:

- а) кровь
- б) желчь
- в) чёрная желчь
- г) слизь

17. Название темперамента «флегматик» в переводе с латинского означает:

- а) *кровь*
- б) *желчь*
- в) *чёрная желчь*
- г) *слизь*

18. Название темперамента «сангвиник» в переводе с латинского означает:

- а) *кровь*
- б) *желчь*
- в) *чёрная желчь*
- г) *слизь*

19. Название темперамента «холерик» в переводе с латинского означает:

- а) *кровь*
- б) *желчь*
- в) *чёрная желчь*
- г) *слизь*

20. Высокая степень работоспособности, умение находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:

- а) *сила*
- б) *уравновешенность*
- в) *подвижность*
- г) *динамичность*

21. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются таким показателем нервной системы, как:

- а) *сила*
- б) *уравновешенность*
- в) *подвижность*
- г) *динамичность*

22. Выберите из приведенных свойств нервной системы те, которые можно отождествить с меланхолическим темпераментом.
- а) Слабый
 - б) Сильный, инертный, уравновешенный.
 - в) Подвижный, слабый, уравновешенный.
 - г) Слабый, неуравновешенный.
 - д) Сильный, подвижный, неуравновешенный.
 - е) Сильный, подвижный, уравновешенный.
23. Что, вероятнее всего, является физиологической основой любого темперамента?
- а) Свойства центральной нервной системы.
 - б) Эндокринная система.
 - в) Все вышеуказанное
24. Кто из исследователей в качестве основы своей классификации темпераментов рассматривал конституциональные особенности личности?
- а) Айзенк Г
 - б) Кречмер Э.
 - в) Павлов И
 - г) Стреляу Я
25. Как известно, среди способных и талантливых людей были представители разных типов темперамента. Какое из суждений о связи темперамента с качеством выполняемой его обладателем работы полнее соответствует истине?
- а) Темперамент оказывает влияние на качество выполняемой работы, только если к ней относятся с должной ответственностью
 - б) Темперамент не влияет на качество выполняемой работы, если к ней относятся с должной ответственностью.
 - в) Темперамент всегда оказывает влияние на качество выполняемой работы.
 - г) Темперамент никак не влияет на качество выполняемой работы
26. Исследователи выделяют несколько типов темперамента. Сколько их насчитывалось в психологической науке XX в.?
- а) 2
 - б) 3
 - в) от 2 до 4
 - г) 4

27. Какое из приведенных суждений не может служить критерием для отнесения психического явления к категории «темперамент»?
- а) Универсально и проявляется во всех сферах жизнедеятельности.
 - б) Отражает формальный аспект деятельности человека.
 - в) Характеризует меру энергетического напряжения.
 - г) Формируется в процессе жизнедеятельности человека.
28. Какой из известных типов темперамента может считаться наиболее подходящим для деятельности учителя?
- а) Меланхолик.
 - б) Сангвиник.
 - в) Холерик.
 - г) Флегматик.
 - д) Все типы темперамента.
29. Темперамент весьма тесно связан со всеми проявлениями жизнедеятельности человека. Какое из суждений о таком качестве личности, как смелость, соответствует истине?
- а) Смелость в большей степени присуща холерику или сангвинику.
 - б) В большей степени присуща флегматику.
 - в) Не свойственна меланхолику.
 - г) Не может, тем не менее, быть непосредственно обусловлена темпераментом.
30. Каким образом действует человек, принимая решения, запоминая новый материал, ремонтируя велосипед?
- а) Как холерик или сангвиник (т.е. как экстраверт).
 - б) Как флегматик или меланхолик (т.е. как интроверт).
 - в) Так, как этого требует деятельность (т.е. как сангвиник, холерик, меланхолик или флегматик).
 - г) В соответствии с присущим ему типом темперамента.
31. Владелец явно меланхолического темперамента в течение дня попадает во множество самых разнообразных ситуаций. Как он может себя в них вести?
- а) В одних как холерик, в других – как меланхолик.
 - б) В одних как сангвиник, в других – как флегматик.
 - в) В одних как флегматик, в других – как меланхолик.
 - г) Во всех как меланхолик.

32. Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»?

- а) Совокупность формальных и относительно устойчивых характеристик поведения, проявляющихся в энергетическом уровне поведения и во временных параметрах реакций.
- б) Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.
- в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения.
- г) Динамическая характеристика психической деятельности индивида.

33. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это?

- а) Еще древние философы утверждали, что «все течет, все меняется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека.
- б) Темперамент меняется с возрастом. Например, в детстве можно быть сангвиником, а в подростковом возрасте стать холериком или даже меланхоликом.
- в) Только сильные личности могут изменить свой темперамент, слабые обречены жить с тем типом темперамента, который они имели в детстве.
- г) Темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить.

34. Кто из ученых первым высказал идею экстраверсии – интроверсии?

- а) Юнг К.
- б) Стреляу Я
- в) Айзенк Г.
- г) Павлов И.
- д) Джеймс У.
- е) Кант И.

35. Укажите истинное суждение:

- а) Холерик отличается от меланхолика многими свойствами темперамента.
- б) У сангвиников и холериков больше одинаковых свойств темперамента, чем, например, у меланхоликов и холериков.
- в) Флегматик отличается от сангвиника только тем, что первый – интроверт, а второй – экстраверт.
- г) Все типы темперамента могут быть охарактеризованы одной и той же совокупностью свойств.

36. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

- а) эмоциональной возбудимости*
- б) реактивности*
- в) активности*
- г) пластичности*

37. Укажите тип высшей нервной деятельности, соответствующий сангвинику:

- а) сильный*
- б) слабый*
- в) уравновешенный*
- г) неуравновешенный*
- д) подвижный*
- е) инертный*

38. Укажите тип высшей нервной деятельности, соответствующий холерику:

- а) сильный*
- б) слабый*
- в) уравновешенный*
- г) неуравновешенный*
- д) подвижный*
- е) инертный*

39. Укажите тип высшей нервной деятельности, соответствующий флегматику:

- а) сильный*
- б) слабый*
- в) уравновешенный*
- г) неуравновешенный*
- д) подвижный*
- е) инертный*

40. Укажите тип высшей нервной деятельности, соответствующий меланхолику:
- а) сильный*
 - б) слабый*
 - в) уравновешенный*
 - г) неуравновешенный*
 - д) подвижный*
 - е) инертный*
41. Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:
- а) холерик*
 - б) флегматик*
 - в) меланхолик*
 - г) сангвиник*
42. Человек, имеющий сильный, неуравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом:
- а) холерик*
 - б) флегматик*
 - в) меланхолик*
 - г) сангвиник*
43. Человек, имеющий сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы, обладает темпераментом:
- а) холерик*
 - б) флегматик*
 - в) меланхолик*
 - г) сангвиник*
44. Человек, имеющий слабый, неуравновешенный, инертный тип нервной системы, обладает темпераментом:
- а) холерик*
 - б) флегматик*
 - в) меланхолик*
 - г) сангвиник*

45. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
- а) холерик
 - б) флегматик
 - в) меланхолик
 - г) сангвиник
46. Тип темперамента, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- а) холерику
 - б) флегматику
 - в) меланхолику
 - г) сангвинику
47. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
- а) холерика
 - б) флегматика
 - в) меланхолика
 - г) сангвиника
48. В конфликтной ситуации более склонен к несдержанности и импульсивности человек, имеющий темперамент:
- а) холерика
 - б) флегматика
 - в) меланхолика
 - г) сангвиника
49. Обращённость человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для:
- а) интроверта
 - б) флегматика
 - в) экстраверта
 - г) амбиверта

50. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны для:

- а) интроверта
- б) флегматика
- в) экстраверта
- г) амбиверта

51. Самыми талантливыми являются:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) меланхолик
- г) сангвиник
- д) все ответы неверны

52. Наиболее спокойным и невозмутимым принято считать:

- а) холерика
- б) флегматика
- в) меланхолика
- г) сангвиника

53. Наиболее высокую активность проявляют:

- а) холерик и флегматик
- б) флегматик и меланхолик
- в) меланхолик и сангвиник
- г) сангвиник и холерик

3.3. ХАРАКТЕР

1. Черты характера - это:

- а) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения
- б) психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах
- в) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами
- г) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности

2. Характер – это:

- а) устойчивые индивидуальные особенности личности, которые складываются в деятельности и общении, характеризуют типичные способы поведения человека*
- б) индивидуально–психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности*
- в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения*
- г) субъективное психическое состояние, протекающее в форме переживания человеком своего отношения к другим людям, к предметам, явлениям и самому себе*
- д) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия проявляется в ситуациях, связанных с выбором и принятием решения*

3. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к учёбе, к другим людям, к вещам, называют:

- а) темперамент*
- б) характер*
- в) уровень притязаний*
- г) самооценка*
- д) способности*

4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, – это:

- а) темперамент*
- б) характер*
- в) задатки*
- г) самооценка*
- д) способности*

5. Под характером понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические*
- б) содержательные*
- в) динамические*
- г) приобретённые*

6. Люди давно проявляли интерес к собственной психике и неоднократно предпринимали попытки создать учение, позволяющее, например, судить о характере человека по каким-то внешним признакам. Какие из перечисленных учений («наук») относятся к характерологии?
- а) Физиогномика.
 - б) Дерматоглифика.
 - в) Хиромантия.
 - г) Графология.
 - д) Френология.
7. Какое из суждений относительно связи темперамента и характера с биологическим «фундаментом» наиболее близко к истине?
- а) Как темперамент, так и характер одинаково тесно связаны с нервной системой человека.
 - б) Характер теснее связан со свойствами нервной системы, чем темперамент.
 - в) Темперамент более тесно связан со свойствами нервной системы, чем характер.
 - г) Как темперамент, так и характер обусловлены наследственностью и мало изменяются под влиянием среды.
8. Л.Н. Толстой считал самым плохим человеком того, кто живёт чужими мыслями и своими чувствами. О каких чертах характера из перечисленных ниже может идти речь?
- а) самостоятельность
 - б) несамостоятельность
 - в) высокая эмоциональная чувствительность
 - г) бесчувственность
9. Наилучшим человеком Л.Н. Толстой считал того, кто живёт своими мыслями и чужими чувствами. О каких чертах характера здесь идёт речь?
- а) высокая эмоциональная чувствительность
 - б) самостоятельность
 - в) высокое самомнение
 - г) эмпатийность
10. Иногда в качестве наказания ребёнка оставляют одного в комнате. Для кого подобное наказание окажется самым слабым?
- а) сангвиника
 - б) холерика
 - в) флегматика
 - г) меланхолика

- 11. Какую из указанных черт характера легче всего сформировать у сангвиника?**
- а) дисциплинированность
 - б) отзывчивость
 - в) общительность
 - г) трудолюбие
- 12. Какие из указанных черт характера легче всего сформировать у флегматика?**
- а) дисциплинированность
 - б) решительность
 - в) общительность
 - г) трудолюбие
- 13. Формирование какой из указанных черт характера потребует наименьших усилий для меланхолика?**
- а) доверчивость
 - б) обязательность
 - в) решительность
 - г) принципиальность
- 14. Если человек очень честолюбив, весьма несдержан, нередко бывает груб по отношению к другим. Какие из приведенных черт вряд ли возможны в его характере?**
- а) Сердечность.
 - б) Стыдливость.
 - в) Инициативность.
 - г) Лживость.
 - д) Склонность.
 - е) Раболепие.
 - ж) Трудолюбие.
 - з) Самодурство.
 - и) Хвастливость.
- 15. Вам известно, что человек высокомерен, тщеславен, не очень любит выслушивать других. Какая из черт характера может быть присуща ему в наибольшей степени?**
- а) обаятельность
 - б) скромность
 - в) недоброжелательность
 - г) предупредительность

16. В характере личность проявляется со стороны её:

- а) содержания
- б) динамических свойств
- в) личностно-смысловых аспектов
- г) неизменных свойств

17. Критериями характера являются:

- а) врождённость
- б) приобретённость
- в) неизменность
- г) зависимость от свойств темперамента

18. Психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах, это:

- а) свойства темперамента
- б) черты характера
- в) способности
- г) эмоциональные состояния
- д) потребности

19. Укажите черты характера:

- а) неуравновешенность
- б) трудолюбие
- в) ответственность
- г) хорошая координация
- д) аккуратность

20. Укажите черты, отражающие отношение человека к другим людям:

- а) гордость
- б) бережливость
- в) гуманизм
- г) инициативность
- д) застенчивость
- е) самолюбие
- ж) расточительность
- з) трудолюбие
- и) чёрствость

21. Укажите черты, отражающие отношение человека к труду:

- а) гордость*
- б) бережливость*
- в) гуманизм*
- г) инициативность*
- д) застенчивость*
- е) самолюбие*
- ж) расточительность*
- з) трудолюбие*
- и) чёрствость*

22. Укажите черты, отражающие отношение человека к самому себе:

- а) гордость*
- б) бережливость*
- в) гуманизм*
- г) инициативность*
- д) застенчивость*
- е) самолюбие*
- ж) расточительность*
- з) трудолюбие*
- и) чёрствость*

23. Укажите черты, отражающие отношение человека к общественным и личным ценностям:

- а) гордость*
- б) бережливость*
- в) гуманизм*
- г) инициативность*
- д) застенчивость*
- е) самолюбие*
- ж) расточительность*
- з) трудолюбие*
- и) чёрствость*

24. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам*
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим*
- в) система отношений человека к самому себе*
- г) черты, проявляющиеся в деятельности*

25. Такие черты личности, как скромность, самокритичность и эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к людям
- б) к деятельности
- в) к общественной и личной ответственности
- г) к себе

26. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:

- а) целеустремлённого
- б) решительного
- в) настойчивого
- г) самостоятельного

27. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение к другим
- б) отношение личности к вещам
- в) особенности протекания деятельности
- г) систему отношений человека к самому себе

28. Целостность по отношению к характеру является его:

- а) типом
- б) чертой
- в) качеством
- г) акцентуацией

29. Сила по отношению к характеру является его:

- а) типом
- б) чертой
- в) качеством
- г) акцентуацией

30. Выберите правильный ответ:

- а) характер и темперамент – это одно и то же
- б) темперамент – основа характера
- в) характер – основа темперамента
- г) все ответы верны

31. Типология Кречмера относится к теориям:

- а) гуморальным
- б) поведенческим
- в) конституциональным
- г) нейродинамическим

32. Одним из авторов конституционной теории является:

- а) И.П.Павлов
- б) Э.Кречмер
- в) Дж.Гилфорд
- г) К.Г.Юнг

33. По Э.Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

- а) пикников
- б) астеников
- в) атлетиков
- г) диспластиков

34. По Э.Кречмеру, маловпечатлительность, трудная адаптация и властолюбие характеризуют:

- а) пикников
- б) астеников
- в) атлетиков
- г) диспластиков

35. По Э.Кречмеру, общительность, эмоциональность и беспечность характерны для:

- а) пикников
- б) астеников
- в) атлетиков
- г) диспластиков

36. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:

- а) высокий рост
- б) бесформенность тела
- в) широкая грудная клетка
- г) худоба
- д) развитая мускулатура

37. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:

- а) туловище, уменьшающееся к поясу
- б) узкие плечи
- в) плоская грудная клетка
- г) худощавость
- д) развитая мускулатура

38. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека диспластического типа:

- а) неправильное телосложение
- б) бесформенность тела
- в) склонность к полноте
- г) худоба
- д) узкие плечи

39. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:

- а) склонность к полноте
- б) средний рост
- в) сильно развитые внутренние полости тела
- г) плоская грудная клетка
- д) развитая мускулатура

40. Человек астенического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста, с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

41. Человек атлетического телосложения:

- а) крупный, мускулистый
- б) небольшого роста, с избыточным весом
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами
- г) худой, изящный, интеллектуальный

42. Человек пикнического телосложения:

- а) крупный, мускулистый*
- б) небольшого роста, с избыточным весом*
- в) с широкой грудной клеткой и широкими плечами*
- г) худой, изящный, интеллектуальный*

43. Человек диспластического телосложения:

- а) крупный, мускулистый*
- б) небольшого роста, с избыточным весом*
- в) с широкой грудной клеткой и бесформенным телосложением*
- г) худой, изящный, интеллектуальный*

44. К.Леонгард изучал акцентуации характера:

- а) у детей младшего школьного возраста*
- б) у подростков*
- в) у юношей*
- г) у взрослых людей*

45. Преувеличенное развитие отдельных черт характера, при котором могут наблюдаться отклонения в поведении и психологии человека, граничащие с патологией, называют:

- а) стресс*
- б) психопатия*
- в) акцентуация*
- г) фрустрация*

3.4. СПОСОБНОСТИ

1. Способности – это:

- а) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами*
- б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности*
- в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения*
- г) субъективное психическое состояние, протекающее в форме переживания человеком своего отношения к другим людям, к предметам, явлениям и самому себе*
- д) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия, проявляется в ситуациях, связанных с выбором и принятием решения*

2. Психологи-материалисты признают биологический фактор как природные предпосылки развития способностей, обозначая его понятием:

- а) сознание
- б) навык
- в) задатки
- г) общие способности

3. Одарённость – это:

- а) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности
- б) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами
- в) врожденные особенности нервной системы, составляющие основу для развития способностей
- г) сочетание различных высокоразвитых способностей, которые проявляются рано и быстро развиваются
- д) высокий уровень развития специальных способностей

4. Талант – это:

- а) высший уровень развития способностей, который влечет за собой изменение эпохи
- б) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами
- в) врожденные особенности нервной системы, составляющие основу для развития способностей
- г) сочетание различных высокоразвитых способностей, которые проявляются рано и быстро развиваются
- д) высокий уровень развития специальных способностей

5. Гениальность – это:

- а) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности
- б) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами
- в) высший уровень развития способностей, который влечет за собой изменение эпохи
- г) сочетание различных высокоразвитых способностей, которые проявляются рано и быстро развиваются
- д) высокий уровень развития специальных способностей

6. Индивидуально–психологические особенности личности, обладающая которыми, человек может успешно овладевать той или иной деятельностью,– это:

- а) задатки*
- б) талант*
- в) способности*
- г) характер*
- д) воля*

7. Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой–либо деятельности:

- а) быстрота овладения данной деятельностью*
- б) желание владеть данной деятельностью*
- в) лёгкость овладения деятельностью*
- г) интерес к деятельности*
- д) творческое начало деятельности*

8. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности, называются:

- а) природные*
- б) общие*
- в) специальные*
- г) творческие*
- д) учебные*

9. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений, называются:

- а) природные*
- б) общие*
- в) специальные*
- г) творческие*
- д) практические*

10. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков, называются:

- а) природные
- б) общие
- в) специальные
- г) творческие
- д) учебные

11. Способности, непосредственно связанные с врождёнными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта, называются:

- а) природные
- б) общие
- в) специальные
- г) творческие
- д) учебные

12. Высокий уровень развития специальных способностей – это:

- а) задатки
- б) одарённость
- в) талант
- г) гениальность

13. Высший уровень развития способностей, который влечет за собой изменение эпохи, называется:

- а) задатками
- б) одарённостью
- в) талантом
- г) гениальностью

14. Сочетание различных высокоразвитых способностей, которые проявляются рано и быстро развиваются, это:

- а) задатки
- б) одарённость
- в) талант
- г) гениальность

15. Врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу для развития способностей, называются:
- а) задатками
 - б) одарённостью
 - в) талантом
 - г) гениальностью
16. Высшая степень развития способностей называется:
- а) задатками
 - б) одарённостью
 - в) талантом
 - г) гениальностью
17. Высшая степень проявления способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:
- а) задатками
 - б) одарённостью
 - в) талантом
 - г) гениальностью
18. Кто из учёных впервые исследовал способности?
- а) Ч. Дарвин
 - б) Ф. Гальтон
 - в) Ф. Галль
 - г) Аристотель
19. Высокий уровень развития специальных способностей, их определенное сочетание, – это:
- а) склонность
 - б) гениальность
 - в) задатки
 - г) талант
 - д) одарённость
20. Своеобразное сочетание индивидуальных особенностей, которые обеспечивает возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, – это:
- а) склонность
 - б) гениальность
 - в) задатки
 - г) талант
 - д) одарённость
 - е) способности

21. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней, – это:

- а) склонность
- б) гениальность
- в) задатки
- г) талант
- д) одарённость
- е) способности

22. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.), – это:

- а) склонность
- б) гениальность
- в) задатки
- г) талант
- д) одаренность
- е) способности

23. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективным условием успешного осуществления определенного рода деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения, – это:

- а) склонность
- б) гениальность
- в) задатки
- г) талант
- д) одарённость
- е) способности

24. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества).

- а) склонность
- б) гениальность
- в) задатки
- г) талант
- д) одаренность
- е) способности

25. Человек, отличающийся феноменальной математической одарённостью, никогда не учился математике. Насколько успешно он сможет выполнять функции специалиста в этой области?

а) Скорее всего, он окажется не в состоянии выполнять функции даже самого заурядного специалиста в этой области.

б) Благодаря одаренности в кратчайшие сроки он станет специалистом высочайшего класса.

в) Одаренность определяет лишь возможность достижения успеха, но реализация этой возможности определяется тем, насколько развиты соответствующие способности, приобретены необходимые знания и навыки.

г) Отсутствие необходимых знаний и навыков может поначалу препятствовать проявлению природного дара, но в сравнении с другими он будет специалистом более высокого класса.

26. Наличие способностей еще не определяет того, чем человек будет заниматься в жизни. Какое из приведенных суждений наименее истинно?

а) Целесообразнее заниматься той деятельностью, влечение к которой появилось раньше

б) Очень трудно отказаться от занятий той деятельностью, в которой одаренный человек уже достиг успеха.

в) Способности человека не найдут применения, если в окружающей среде отсутствуют соответствующие социально-исторические условия.

г) Всегда необходимо внимательно прислушиваться к самому себе, чтобы уяснить, своим ли вы занимаетесь делом. При возникновении сомнений необходимо настойчиво продолжать поиски себя в других видах деятельности.

27. Что происходит с генетическим влиянием на умственную активность и способности ребенка по мере его взросления?

а) Снижается.

б) Увеличивается.

в) Сохраняется на уровне, достигнутом к 2-3 годам.

г) У одних детей снижается, у других – повышается, у третьих – остается неизменным.

28. Каким образом задатки и способности соотносятся друг с другом?

- а) Один конкретный задаток является основой для формирования многосторонних способностей
- б) Конкретные задатки делают человека способным к строго определенному виду деятельности.
- в) Задатки определяют лишь процессуальный аспект проявления способностей к конкретной деятельности, но никак не влияют на его результативный аспект.
- г) На основе конкретных задатков может быть сформирована способность как к одной деятельности, так и к нескольким. Важную роль здесь играют условия, в которых оказывается обладатель задатков.

29. Какая из перечисленных характеристик не имеет непосредственного отношения к способностям?

- а) Потребность в знаниях, необходимых для успешного выполнения определенной деятельности.
- б) Ненасыщаемое, требующее постановки все новых и новых целей стремление к занятиям определенной деятельностью.
- в) Привлекательность не только достигаемой цели, но и самого процесса деятельности.
- г) Вполне определенная, внутренне мотивированная и личностно значимая предрасположенность к деятельности.

30. Как известно, талантливые и одаренные дети далеко не всегда признаются таковыми в школе. Какие из приведенных суждений наиболее истинны?

- а) Высокая чувствительность к монотонии у креативных детей нередко расценивается учителями как лень, глупость и т.д.
- б) Дети, отличающиеся креативностью, способствуют созданию в классе творческой обстановки.
- в) Талантливые дети, как правило, имеют высокий статус среди сверстников.
- г) Талантливые противятся репродуктивным видам работы.
- д) Талантливые дети часто становятся объектом преследований сверстников
- е) Учителям, как правило, нравится неординарность мышления креативных.
- ж) Учителя нередко рассматривают талантливых как упрямец и выскочек

31. В книге М.Годфруа приводятся результаты эксперимента Скиллса. 25 младенцев, находившихся в одном из пансионатов для умственно отсталых детей, общались со взрослыми только в процессе ухода; дети лежали каждый в своей кроватке и были разделены занавесками. Затем 13 из них поместили в заведение для умственно неполноценных женщин, которые ухаживали за младенцами, разговаривали с ними, ласкали их. Каков наиболее вероятный исход этого эксперимента?

- а) Их интеллектуальное развитие оказалось несколько выше, чем у детей, оставшихся в пансионате.
- б) Интеллектуальное развитие этих младенцев было практически обусловлено низким интеллектом женщин, среди которых они оказались, и, естественно, не могло оказаться высоким.
- в) Уровень интеллектуального развития позволил почти каждому из них получить высшее образование.
- г) Эти дети начали быстро развиваться, и их интеллект достиг нормы.

32. При тестировании профессиональных способностей человек продемонстрировал очень высокие результаты в тестах по мышлению. Каков будет его наиболее вероятный результат в тестах на внимание?

- а) Низкий.
- б) Средний.
- в) Очень высокий.
- г) Может быть как очень высоким, так и средним и даже низким.

33. Дивергентное мышление, присущее творческим личностям, – свидетельство креативности. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей объединяют вполне определенным образом. Вместе с тем, между уровнем развития дивергентного мышления и очередностью рождения ребенка, а также количеством детей в семье существует определенная взаимосвязь. Кто из детей имеет наилучшие тестовые показатели?

- а) Первенцы.
- б) Единственные дети в семье.
- в) Самые младшие дети.
- г) Как первенцы, так и самые младшие.

34. Какой из перечисленных феноменов может рассматриваться в качестве задатков?
- а) Свойства нервной системы.
 - б) Количество и характер извилин коры головного мозга.
 - в) Соотношение веса мозга и веса тела.
 - г) Особая направленность умственных способностей.
35. Какое из суждений в отношении одарённых детей не соответствует истине?
- а) Они имеют более развитые, чем у их сверстников, коммуникативные способности.
 - б) Они хорошо распределяют внимание.
 - в) Они обладают высоким энергетическим потенциалом.
 - г) Как правило, они мало спят и рано отказываются от дневного сна.
36. Творческим людям свойственен ряд черт, отличающих их от других людей. Какая из приведённых личностных особенностей вряд ли присуща большинству талантливых и гениальных людей?
- а) Высокая адаптивность и уравновешенность, оптимизм.
 - б) Открытость ума как высокая восприимчивость к новому и необычному.
 - в) Ориентация на личные ценности, а не на внешние оценки.
 - г) Высокая толерантность к неопределённым и неразрешимым ситуациям
37. В психологической литературе существует понятие «сензитивный возраст». Для формирования разных способностей сензитивные периоды неодинаковы. Какой период является сензитивным для развития креативности?
- а) от 1 до 2 лет
 - б) от 3 до 5 лет
 - в) от 6 до 12 лет
 - г) от 13 до 20 лет
38. Когда вероятность рождения одаренного человека максимальна, если верить статистическим данным?
- а) Зимой.
 - б) Весной.
 - в) Летом.
 - г) Осенью.
 - д) Не связана со временем года.

39. Какие из перечисленных условий следует соблюдать, чтобы обеспечить формирование креативности?

- а) Социальное подкрепление творческого поведения.*
- б) Создание условий для независимого поведения.*
- в) Чередование нестандартных (творческих) задач с задачами, требующими следования определенному алгоритму.*
- г) Создание условий для подражания творческому поведению.*
- д) Минимальная регламентация предметной активности.*
- е) Создание условий, блокирующих проявление агрессивного и деструктивного поведения.*
- ж) Все перечисленные условия.*

40. Какая из перечисленных особенностей вряд ли может быть включена в структуру умственной одарённости?

- а) Готовность к труду, перерастающая в склонность, в потребность трудиться.*
- б) Быстрота мыслительных процессов, высокая продуктивность и экономичность умственной деятельности.*
- в) Внимательность, постоянная готовность к напряжённой работе.*
- г) Развитая интуиция, прогнозирование.*

3.5. ЭМОЦИИ

1. Эмоции – это:

- а) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами*
- б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности*
- в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения*
- г) субъективное психическое состояние, протекающее в форме переживания человеком своего отношения к другим людям, к предметам, явлениям и самому себе*
- д) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия, проявляется в ситуациях, связанных с выбором и принятием решения*

2. Субъективное психическое состояние, протекающее в форме переживания человеком своего отношения к другим людям, к предметам, явлениям и самому себе, называется:

- а) характер
- б) эмоция
- в) эмоциональная возбудимость
- г) настроение
- д) черта характера

3. Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человеком своего отношения к тому, что он делает, познаёт, чувствует, – это:

- а) характер
- б) эмоции
- в) эмоциональная возбудимость
- г) настроение
- д) фрустрация

4. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся преграды, выражается функция эмоций:

- а) экспрессивная (выразительная)
- б) сигнальная
- в) регуляторная
- г) коммуникативная

5. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

- а) У. Джеймса
- б) К. Изарда
- в) П.К. Анохина
- г) П.В. Симонова

6. Эмоции как отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности её удовлетворения в данный момент времени рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина
- б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина
- в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова
- г) в теории эмоций Джеймса-Ланге

7. Интенсивность наших чувств зависит в основном:

- а) от восприятия ситуации*
- б) от внутреннего состояния организма*
- в) от анализа полученных сведений*
- г) от значения той потребности, с которой связано чувство*

8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма*
- б) потребности*
- в) сила и длительность проявлений*
- г) знак*

9. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чём-либо называется:

- а) горе*
- б) гнев*
- в) стыд*
- г) страх*

10. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворённости собой – это:

- а) горе*
- б) стыд*
- в) гнев*
- г) страх*

11. Аффект – это:

- а) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль*
- б) длительное эмоциональное состояние, которое носит предметный характер и выражает отношение человека к каким-либо предметам или явлениям*
- в) психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели*
- г) состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии*
- д) относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражается на деятельности и поведении*

12. Настроение – это:

- а) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль*
- б) длительное эмоциональное состояние, которое носит предметный характер и выражает отношение человека к каким-либо предметам или явлениям*
- в) психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели*
- г) состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии*
- д) относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражается на деятельности и поведении*

13. Стресс – это:

- а) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль*
- б) длительное эмоциональное состояние, которое носит предметный характер и выражает отношение человека к каким-либо предметам или явлениям*
- в) психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели*
- г) состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии*
- д) относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражается на деятельности и поведении*

14. Чувства – это:

- а) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль*
- б) длительное эмоциональное состояние, которое носит предметный характер и выражает отношение человека к каким-либо предметам или явлениям*
- в) психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели*
- г) состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии*
- д) относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражается на деятельности и поведении*

15. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль, называется:
- а) *стресс*
 - б) *фрустрация*
 - в) *аффект*
 - г) *эмоция*
 - д) *страсть*
16. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех её проявлениях, – это:
- а) *стресс*
 - б) *настроение*
 - в) *чувства*
 - г) *эмоция*
 - д) *страсть*
17. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающееся в форме непосредственно-чувственных переживаний и реакций, называется:
- а) *настроение*
 - б) *страсть*
 - в) *чувства*
 - г) *собственно эмоция*
18. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности – это:
- а) *высшие чувства*
 - б) *фрустрация*
 - в) *чувства*
 - г) *эмоция*
 - д) *страсть*

19. Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания, называется:

- а) *стресс*
- б) *фрустрация*
- в) *чувства*
- г) *аффект*
- д) *страсть*

20. Длительное эмоциональное состояние, которое носит предметный характер и выражает отношение человека к каким-либо предметам или явлениям, называется:

- а) *стресс*
- б) *фрустрация*
- в) *чувства*
- г) *эмоция*
- д) *страсть*

21. Состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил, называется:

- а) *стресс*
- б) *фрустрация*
- в) *аффект*
- г) *эмоция*

22. Относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, которое отражается на деятельности и поведении, называется:

- а) *чувства*
- б) *фрустрация*
- в) *высшие чувства*
- г) *собственная эмоция*
- д) *настроение*

23. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными*
- б) интеллектуальными*
- в) эстетическими*
- г) практическими*

24. Моральные чувства – это:

- а) стыд*
- б) сомнение*
- в) гордость*
- г) презрение*
- д) наслаждение*

25. Эстетические чувства – это:

- а) любознательность*
- б) сомнение*
- в) гордость*
- г) презрение*
- д) наслаждение*

26. Интеллектуальные чувства – это:

- а) удивление*
- б) сомнение*
- в) гордость*
- г) любознательность*
- д) наслаждение*

27. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом*
- б) страстью*
- в) настроением*
- г) высшим чувством*

28. Какое из утверждений, раскрывающих понятие «эмоция», нельзя признать правильным?

- а) Проявляется как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях.*
- б) Свойственна как человеку, так и животным.*
- в) Ранее других сформировалась в филогенезе психики и формируется в её онтогенезе.*
- г) Свойственна всем живым существам.*

29. Какое из суждений не имеет отношения к понятию «депрессия»?

- а) Включает в себя такие фундаментальные эмоции, как печаль, гнев, отвращение, страх, вину, презрение
- б) Мобилизует энергию и позволяет человеку предпринять определенные действия в целях самозащиты.
- в) Влечет повышенные затраты энергии из-за конфликтности переживаемых эмоций.
- г) Имеет наследственную природу.

30. Какие из перечисленных эмоций можно признать бесполезными и даже вредными для человека?

- а) Стыд.
- б) Гнев.
- в) Горе.
- г) Печаль.
- д) Страх.
- е) Ни одну из них.

31. Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности?

- а) Интерес.
- б) Удивление.
- в) Счастье.
- г) Страх наказания.

32. Развитым чувством компетентности чаще отличаются те, кто в детстве:

- а) Неоднократно переживал радость успеха.
- б) Испытал много трудностей и лишений.
- в) Всегда получал то, что хотел, от своих близких
- г) Был вынужден самостоятельно бороться за собственное выживание.

33. Какая из перечисленных эмоций играет определяющую роль в развитии навыков, умений и интеллекта?

- а) Удивление.
- б) Интерес.
- в) Гнев.
- г) Радость.
- д) Страх.
- е) Стыд.

34. Что испытывает человек, когда ест мороженое?

- а) Удовольствие.*
- б) Радость.*
- в) Счастье.*

35. Какие из эмоций повышают активность личности, способствуют преодолению трудностей?

- а) Амбивалентные.*
- б) Астенические.*
- в) Стенические.*

36. Какая из особенностей не является отличительной особенностью аффекта?

- а) Резко изменяет внимание и снижает его переключаемость, нарушает концентрацию.*
- б) Ухудшает прогнозирование.*
- в) Делает невозможным целесообразное поведение, облегчает переход к неуправляемым действиям.*
- г) Возникает к моменту начала действия и предвосхищает результат.*

37. Что влияет на интенсивность эмоции, проявляющейся в следующем факте: нам труднее рассердиться только что проснувшись, чем в конце напряженного рабочего дня?

- а) Количество контактов с другими людьми.*
- б) Характер сновидений.*
- в) Уровень бодрствования.*

38. В какой форме выразится эмоциональное возбуждение в экстремальной ситуации?

- а) Возрастет частота дыхания.*
- б) Замедлится процесс пищеварения.*
- в) Увеличится содержание сахара в крови.*
- г) Произойдут все вышеперечисленные изменения.*

39. Что измеряет детектор лжи?

- а) Физиологические показатели возбуждения.*
- б) Ритмы мозга.*
- в) Степень правдивости (истинности) сообщаемой человеком информации.*
- г) Химические изменения в организме.*

40. Какие эмоции, как правило, вызывает одно и то же событие у людей разного возраста?
- Одинаковые (сходные)
 - Неодинаковые.
41. В чем проявляется влияние эмоционального возбуждения на выполнение заданий?
- Повышается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.
 - Уровень выполнения трудных заданий повышается, а простых и легких – понижается.
 - Уровень выполнения трудных заданий снижается, а легких и простых повышается.
 - Понижается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.
42. Какое из следующих утверждений относительно сущности эмоций является истинным?
- Эмоции постоянно присутствуют в нашей психике, влияя на восприятие, поведение.
 - Эмоция – это обязательно кратковременное и интенсивное переживание.
 - Эмоция – экстремальная реакция на ситуацию стресса или опасности.
 - Если эмоция переживается достаточно отчетливо, то ее всегда можно назвать словом.
43. На какой из перечисленных ниже случаев не распространяется информационная теория эмоций П.В. Симонова?
- Посетитель пришел в музей посмотреть картины художника, о жизни и творчестве которого он изучил практически всю литературу.
 - Студенту важно лишь сдать экзамен, хотя он хорошо усвоил 80 % необходимой информации.
 - Студент хочет получить хорошую отметку, усвоив лишь 50 % необходимой информации.
 - Студент хочет получить хорошую отметку, усвоив 100 % необходимой информации
44. Что представляют собой эмоции?
- Субъективные переживания
 - Физиологические реакции.
 - Мимическое выражение.
 - Все вышеперечисленное.

45. Какое из следующих суждений относительно страха не соответствует истине?

- а) Страх способствует адаптации.
- б) Страх не мешает адаптации, если не выходит за пределы разумного.
- в) Страх защищает человека от опасности.
- г) Страх – эмоция, препятствующая достижению значимых для личности целей.

46. Какое из суждений о роли эмоций в нашей жизни соответствует истине?

- а) Положительные эмоции способствуют нормальному развитию и эффективной деятельности человека, а отрицательные, наоборот, препятствуют этому.
- б) Все эмоции необходимы для полноценного существования и развития человека.
- в) Эмоции окрашивают наше мировосприятие, разнообразят его, но не играют определяющей роли в наших достижениях.
- г) Некоторые эмоции мешают нормальному существованию и развитию человека.

47. Какое из утверждений является верным?

- а) Эмоции присущи животным, чувства – человеку.
- б) Чувства невозможны без участия эмоций.
- в) Эмоции не могут появиться, если отсутствуют чувства.
- г) Эмоции и чувства – одно и то же явление, называемое разными словами.

48. Какие из перечисленных гормонов имеют отношение к агрессивному поведению человека?

- а) Адреналин.
- б) Норадреналин.
- в) Серотонин.
- г) Тестостерон.

49. Какие эмоции включает триада враждебности (по К. Изарду)?

- а) Страх, отвращение, презрение.
- б) Стыд, отвращение, страх.
- в) Стыд, гнев, страх.
- г) Гнев, отвращение, презрение.

50. Какое из утверждений о проявлении застенчивости не соответствует истине?

- а) Наблюдается исключительно в дошкольном возрасте*
- б) Содействует формированию страха социальной изоляции.*
- в) Наблюдается очевидная зависимость от мнения окружающих.*
- г) Способствует удержанию ребенка в безопасной среде (при слабой или умеренной степени).*

51. Какое из высказываний о счастье не имеет под собой психологической основы?

- а) Счастье не в том, чтобы всегда делать то, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.*
- б) Счастье не в счастье, а в его достижении.*
- в) Счастье есть дело судьбы, ума и характера.*
- г) Чтобы иметь возможность пережить счастье, надо иметь отдаленную и значимую перспективу.*
- д) Счастье делает людей духовно здоровыми и счастливыми*
- е) Человек испытывает счастье, когда наступает совпадение задуманного и достигнутого или когда этот момент приближается.*

52. Исследования свидетельствуют, что человек с большей вероятностью окажет помощь другим, если он:

- а) Недавно оказал помощь другому человеку.*
- б) Счастлив.*
- в) Чувствует себя виноватым.*
- г) Недавно получил помощь от другого человека.*

53. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

- а) Излить свой гнев на того, кто этого заслуживает.*
- б) Переключить энергию гнева в другое русло (на достижение значимой цели) или выполнить тяжелую физическую работу.*
- в) Подавить гнев, никак внешне не проявляя его.*

54. Демонстрация бесстрашного поведения в ситуациях, которые опасны и пугают:

- а) Способствует преодолению страха.*
- б) Как правило, не помогает преодолеть страх.*

55. Вы стоите перед дверью приемной, где вам предстоит очень важное интервью. Здесь же находится еще один человек, тоже ждущий интервью и столь же заинтересованный в его исходе, как и вы. Но, в отличие от вас, он совершенно не волнуется. Что может обеспечивать его спокойствие с наибольшей эффективностью?
- а) Умение регулировать внешнее выражение эмоций.
 - б) Самоуверенность.
 - в) Флегматический темперамент.
 - г) Обладание всей необходимой информацией.
56. По какой причине, как правило, погибают жертвы кораблекрушений?
- а) От страха.
 - б) Из-за неумения плавать.
 - в) От переохлаждения.
 - г) От возникновения чувства безнадежности.
57. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению?
- а) Человек, который руководствуется сознательными намерениями.
 - б) Человек, который управляет эмоциями.
58. Выражение гнева может иметь адаптивный характер, если человек:
- а) Сначала оценивает все возможные причины для возникновения гнева.
 - б) Немедленно отвечает обидчику тем же.
 - в) Считает до десяти, а затем «выпускает пар».
 - г) Сначала ждет, пока гнев утихнет, а затем «цивилизованно» справляется с ситуацией.
59. Каждый человек может столкнуться в жизни с проблемами, которые не удастся разрешить. Стратегии, к которым люди прибегают в подобных ситуациях, различны. Какая из перечисленных стратегий может привести к депрессии?
- а) Смириться с тем, что вы не идеальны и живете в далеко не совершенном мире.
 - б) Объяснить неудачу наличием неподконтрольного нам препятствия.
 - в) Поделиться проблемой (переживаниями) с другими.
 - г) Игнорировать существование проблемы или же плакать, орать на других.

60. Какое из перечисленных действий наиболее эффективно ослабит страх в конкретный момент?

- а) Обеспечить себе физическую перегрузку, которая бы позволила снизить эмоцию страха.
- б) Вызвать у себя злость (гнев) по отношению к пугающему объекту
- в) Всем своим видом демонстрировать бесстрашие.
- г) Убедить себя в том, что бояться не следует.

61. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

- а) страсть
- б) аффект
- в) стресс
- г) фрустрация

62. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект
- б) фрустрация
- в) настроение
- г) стресс

63. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всё поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией
- б) аффектом
- в) настроением
- г) чувством

64. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам, называются:

- а) стенические эмоции
- б) волевое усилие
- в) эустресс
- г) астенические эмоции
- д) чувства

65. Переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность – это:
- а) стенические эмоции
 - б) волевое усилие
 - в) эустресс
 - г) астенические эмоции
 - д) чувства
66. Укажите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:
- а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) волевое усилие
 - г) аффект
 - д) страсть
67. Эмоционально тяжёлое переживание человеком своей неудачи в достижении определённой желаемой цели, это:
- а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) аффект
 - г) эмоция
68. Сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определённого вида деятельности или предмета (человека), называются:
- а) страсть
 - б) высшие чувства
 - в) эмоции
 - г) чувства
69. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
- а) настроение
 - б) стресс
 - в) тревога
 - г) гнев

70. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:

- а) эмпатия
- б) симпатия
- в) аффилиация
- г) альтруизм

71. Состояние, содержанием которого является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределённый беспредметный страх, называется:

- а) аффект
- б) фобия
- в) стресс
- г) фрустрация

72. Показателями аффекта являются:

- а) незначительное изменение сознания
- б) нарушение волевого контроля за своими действиями
- в) сохранение самообладания
- г) состояние хронической усталости
- д) сильное эмоциональное возбуждение

73. Укажите признаки стресса:

- а) состояние хронической усталости
- б) сильное эмоциональное возбуждение
- в) нарушение памяти и концентрации внимания
- г) сужение сознания
- д) нарушение эмоционально–волевого контроля

74. Укажите признаки аффекта:

- а) состояние хронической усталости
- б) сильное эмоциональное возбуждение
- в) нарушение памяти и концентрации внимания
- г) сужение сознания
- д) нарушение эмоционально–волевого контроля

75. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождается переживанием безысходности, крушением надежд, – это:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) аффект

3.6. ВОЛЯ

1. Воля – это:

- а) совокупность врожденных свойств нервной системы с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами
- б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием для успешного выполнения деятельности
- в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения
- г) субъективное психическое состояние, протекающее в форме переживания человеком своего отношения к другим людям, к предметам, явлениям и самому себе
- д) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия, проявляется в ситуациях, связанных с выбором и принятием решения

2. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели, – это:

- а) стресс
- б) «локус контроля»
- в) воля
- г) фрустрация

3. Свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, называется:

- а) самосознание
- б) воля
- в) эмоции
- г) «локус контроля»
- д) сознание

4. К первичным волевым качествам относят:

- а) сдержанность
- б) уверенность
- в) ответственность
- г) самостоятельность
- д) настойчивость

5. К вторичным волевым качествам относят:

- а) сдержанность
- б) уверенность
- в) ответственность
- г) самостоятельность
- д) смелость

6. К третичным волевым качествам относят:

- а) сдержанность
- б) уверенность
- в) ответственность
- г) самостоятельность
- д) настойчивость

7. Первым звеном волевого процесса является:

- а) осознание цели
- б) формирование и борьба мотивов
- в) появление потребностей
- г) реализация решения
- д) принятие решения на достижение цели

8. Центральным звеном волевого процесса является:

- а) осознание цели
- б) формирование и борьба мотивов
- в) появление потребностей
- г) реализация решения
- д) принятие решения на достижение цели

9. Заключительным звеном волевого процесса является:

- а) осознание цели
- б) формирование и борьба мотивов
- в) появление потребностей
- г) реализация решения
- д) принятие решения на достижение цели

10. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе, называется:

- а) интроспекция
- б) «локус контроля»
- в) экстраверсия
- г) интроверсия

11. Волевое регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, является:

- а) сознательным
- б) неосознанным
- в) интуитивным
- г) произвольным

12. Критерием проявления воли не является:

- а) волевое усилие*
- б) выбор мотивов и целей*
- в) показатель интеллектуального развития*
- г) эмоциональный контроль*

13. Ответственность за возникновение фрустрирующей (конфликтной) ситуации приписывается другим людям при типе реагирования:

- а) интернальном*
- б) экстернальном*
- в) интровертированном*
- г) экстравертированном*

14. Ответственность за возникновение фрустрирующей (конфликтной) ситуации принимает человек на себя при типе реагирования:

- а) интернальном*
- б) экстернальном*
- в) интровертированном*
- г) экстравертированном*

15. К волевым качествам личности относят:

- а) отзывчивость*
- б) активность*
- в) настойчивость*
- г) самостоятельность*
- д) находчивость*

16. Волевое усилие – это:

- а) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль*
- б) длительное эмоциональное состояние, которое носит предметный характер и выражает отношение человека к каким-либо предметам или явлениям*
- в) психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели*
- г) состояние, которое возникает в экстремальной ситуации, требует от человека мобилизации сил и энергии*
- д) относительно слабо выраженное и устойчивое эмоциональное состояние, отражается на деятельности и поведении*

3.7. МОТИВЫ И ПОТРЕБНОСТИ

1. Мотив – это:

- а) осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие и поведение человека
- б) форма проявления познавательной потребности
- в) осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определённомu
- г) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
- д) сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой

2. Цель – это:

- а) осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие и поведение человека
- б) форма проявления познавательной потребности
- в) осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определённомu
- г) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
- д) сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой

3. Намерение – это:

- а) осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие и поведение человека
- б) форма проявления познавательной потребности
- в) осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определённомu
- г) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
- д) сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой

4. Желание – это:

- а) осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие и поведение человека
- б) форма проявления познавательной потребности
- в) осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определённомu
- г) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
- д) сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой

5. Интерес – это:

- а) осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие и поведение человека
- б) форма проявления познавательной потребности
- в) осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определённом
- г) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
- д) сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой

6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс
- б) А. Маслоу
- в) Г. Олпорт
- г) В. Кёлер

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо – это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность
- д) желание

8. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:

- а) биологические
- б) социальные
- в) материальные
- г) духовные

9. То, что необходимо для нормального развития человека как индивида, – это потребности:

- а) биологические
- б) социальные
- в) материальные
- г) духовные
- д) физиологические

10. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определённой потребности, называется:

- а) *интерес*
- б) *мотив*
- в) *желание*
- г) *цель*
- д) *уровень притязаний*

11. Иерархия потребностей А. Маслоу включает потребности:

- а) *познавательные*
- б) *материальные*
- в) *физиологические*
- г) *эстетические*
- д) *духовные*

12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) *установка*
- б) *уровень притязаний*
- в) *мировоззрение*
- г) *личностный смысл*

13. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:

- а) *убеждение*
- б) *установка*
- в) *мотив*
- г) *потребность*

14. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, – это:

- а) *мотивация*
- б) *направленность*
- в) *потребность*
- г) *интерес*

15. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) *влечением*
- б) *желанием*
- в) *интересом*
- г) *склонностью*

16. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
- а) *мотивация*
 - б) *мотив*
 - в) *направленность*
 - г) *потребность*
17. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:
- а) *перцепция*
 - б) *аттракция*
 - в) *каузальная атрибуция*
 - г) *апперцепция*
18. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
- а) *уровень притязаний*
 - б) *«локус контроля»*
 - в) *самооценка*
 - г) *самоотношение*
19. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют:
- а) *мотивы*
 - б) *интересы*
 - в) *намерения*
 - г) *склонности*
20. Одна из форм направленности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется:
- а) *мотив*
 - б) *желание*
 - в) *интерес*
 - г) *мотивация*
21. Укажите мотивы, характеризующие деятельность человека:
- а) *альтруизм*
 - б) *достижение успеха*
 - в) *уровень притязаний*
 - г) *власть*
 - д) *избегание неудачи*

22. Укажите социальные мотивы человека:

- а) альтруизм
- б) достижение успеха
- в) уровень притязаний
- г) власть
- д) избегание неудачи

23. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования, – это:

- а) потребность
- б) мотив
- в) интерес
- г) желание
- д) мотивация

24. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценка
- б) самопрезентация
- в) самовосприятие
- г) самоощущение

25. Какое из суждений о природе человеческих потребностей ложно?

- а) Необходимо специально уделять внимание формированию потребностей высших уровней.
- б) Если сформированы потребности высших уровней, то они могут оказаться сильнее потребности в безопасности, пище или жилье.
- в) Потребности являются важным источником активности личности.
- г) Все потребности человека подлежат специальному формированию.

26. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению?

- а) Отличающиеся высоким уровнем тревожности.
- б) Отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью.
- в) Интроверты.
- г) Экстраверты.
- д) Ориентированные на поиск новых ощущений.
- е) Ориентированные на достижение.

27. Какое из утверждений относительно «локус контроля» личности с большей вероятностью соответствует истине?

- а) Экстерналы лучше справляются со стрессом, чем интерналы.*
- б) Интерналы демонстрируют более зависимое поведение, чем экстерналы.*
- в) Интерналы отличаются более высокими успехами в школе.*
- г) Все ответы одинаково правомерны.*

28. Представьте себе следующие ситуации. Иван, будучи приглашённым на день рождения, испытывает непонятную тревогу и отказывается от приглашения. Василий выигрывает путешествие по Африке, но отказывается от поездки из-за страха быть съеденным хищниками. Какая форма поведения доминирует в этих случаях?

- а) Поведение, направленное на достижение.*
- б) Поведение, направленное на избегание.*

ГЛАВА 4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. ОБЩЕНИЕ

1. Общение – это:

- а) передача информации от одного человека другому
- б) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) выработка единой стратегии взаимодействия между людьми
- г) процесс восприятия и понимания другого человека

2. Первым этапом общения является:

- а) постановка целей и создание ситуации общения
- б) появление потребности в общении
- в) планирование содержания своего сообщения
- г) восприятие и оценка ответной реакции собеседника
- д) реализация общения

3. Коммуникативная сторона общения включает:

- а) взаимодействие
- б) обмен информацией
- в) восприятие и взаимопонимание людьми друг друга

4. Интерактивная сторона общения включает:

- а) взаимодействие
- б) обмен информацией
- в) восприятие и взаимопонимание людьми друг друга

5. Перцептивная сторона общения включает:

- а) взаимодействие
- б) обмен информацией
- в) восприятие и взаимопонимание людьми друг друга

6. Укажите социально–психологические механизмы общения:

- а) убеждение
- б) рефлексия
- в) внушение
- г) эмпатия
- д) обратная связь

7. Укажите механизмы взаимопонимания:

- а) убеждение*
- б) рефлексия*
- в) внушение*
- г) эмпатия*
- д) обратная связь*

8. Понимание и интерпретация другого человека путём отождествления себя с ним называется:

- а) эмпатией*
- б) идентификацией*
- в) рефлексией*
- г) стереотипизацией*

9. Способность к сочувствию, сопереживанию и пониманию эмоций другого человека называется:

- а) рефлексия*
- б) эмпатия*
- в) идентификация*
- г) обратная связь*
- д) каузальная атрибуция*

10. Объяснение форм поведения и интерпретация их причин путём отнесения к уже известным моделям поведения называется:

- а) рефлексия*
- б) эмпатия*
- в) идентификация*
- г) стереотипизация*
- д) каузальная атрибуция*

11. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей называется:

- а) рефлексия*
- б) эмпатия*
- в) идентификация*
- г) обратная связь*
- д) каузальная атрибуция*

12. Искусство нравиться другим людям и производить на них приятное впечатление называется:

- а) *аттракция*
- б) *эмпатия*
- в) *идентификация*
- г) *рефлексия*
- д) *каузальная атрибуция*

13. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе называется:

- а) *рефлексия*
- б) *эмпатия*
- в) *идентификация*
- г) *обратная связь*
- д) *каузальная атрибуция*

14. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) *рефлексия*
- б) *эмпатия*
- в) *идентификация*
- г) *симпатия*
- д) *каузальная атрибуция*

15. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) *аттракция*
- б) *аффилиация*
- в) *эмпатия*
- г) *симпатия*
- д) *идентификация*

16. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- а) *симпатия*
- б) *аттракция*
- в) *аффилиация*
- г) *дружба*
- д) *любовь*

17. Зависимость оценки психологических качеств человека от оценки его физического облика относится к стереотипам:

- а) этнонациональным*
- б) антропологическим*
- в) экспрессивно-эстетическим*
- г) социально-ролевым*
- д) социально-статусным*

18. Зависимость оценки психологических качеств человека от оценки его принадлежности к определённой этнической группе относится к стереотипам:

- а) этнонациональным*
- б) антропологическим*
- в) экспрессивно-эстетическим*
- г) социально-ролевым*
- д) социально-статусным*

19. Зависимость оценки психологических качеств человека от внешней привлекательности относится к стереотипам:

- а) этнонациональным*
- б) антропологическим*
- в) экспрессивно-эстетическим*
- г) социально-ролевым*
- д) социально-статусным*

20. Убеждение – это:

- а) бессознательная форма включения личности в определённые психические состояния*
- б) эмоционально-волевое воздействие на личность, направленное на формирование у человека определённого психического состояния*
- в) воздействие на человека, построенное на логическом обосновании информации и стремлении изменить его установки и принципы*

21. Внушение – это:

- а) бессознательная форма включения личности в определённые психические состояния*
- б) эмоционально-волевое воздействие на личность, направленное на формирование у человека определённого психического состояния*
- в) воздействие на человека, построенное на логическом обосновании информации и стремлении изменить его установки и принципы*

22. Заражение – это:

- а) бессознательная форма включения личности в определённые психические состояния*
- б) эмоционально-волевое воздействие на личность, направленное на формирование у человека определенного психического состояния*
- в) воздействие на человека, построенное на логическом обосновании информации и стремлении изменить его установки и принципы*

23. Исключите лишнее слово:

- а) подражание*
- б) эмпатия*
- в) обратная связь*
- г) рефлексия*
- д) идентификация*

24. Исключите лишнее слово:

- а) убеждение*
- б) эмпатия*
- в) внушение*
- г) подражание*
- д) мода*

25. Какие психологические механизмы используются в перцептивной стороне общения?

- а) эмпатия*
- б) стереотипизация*
- в) рефлексия*
- г) внушение*
- д) убеждение*

26. Какие психологические механизмы используются в интерактивной стороне общения?

- а) эмпатия*
- б) стереотипизация*
- в) рефлексия*
- г) внушение*
- д) убеждение*

27. Укажите вербальные средства общения:

- а) мимика
- б) смех
- в) речь
- г) взгляд
- д) жест

28. Коммуникативная сторона вербального общения включает:

- а) значение и смысл слов и фраз
- б) речевые звуковые явления
- в) выразительные качества голоса

29. Перцептивная сторона вербального общения включает:

- а) значение и смысл слов и фраз
- б) речевые звуковые явления
- в) выразительные качества голоса

30. Интерактивная сторона вербального общения включает:

- а) значение и смысл слов и фраз
- б) речевые звуковые явления
- в) выразительные качества голоса

31. Формальное общение, позволяющее скрыть истинные эмоции и отношение к собеседнику, называется:

- а) формально-ролевое
- б) манипулятивное
- в) примитивное
- г) светское
- д) «контакт масок»

32. Общение, при котором оценивают другого человека как нужный или мешающий объект, называется:

- а) формально-ролевое
- б) манипулятивное
- в) примитивное
- г) светское
- д) «контакт масок»

33. Межличностное общение друзей называется:

- а) духовное
- б) манипулятивное
- в) примитивное
- г) светское
- д) «контакт масок»

34. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приёмов, называется:

- а) формально-ролевое
- б) манипулятивное
- в) примитивное
- г) светское
- д) «контакт масок»

35. Закрытое беспредметное общение называется:

- а) формально-ролевое
- б) манипулятивное
- в) примитивное
- г) светское
- д) «контакт масок»

36. Укажите невербальные средства общения:

- а) мимика
- б) смех
- в) речь
- г) взгляд
- д) жест

37. Проксемика изучает:

- а) включение в речь плача, пауз, кашля, вздохов
- б) пространственную ориентацию партнёров в момент общения
- в) прикосновения в ситуации общения
- г) внешние проявления чувств и эмоций человека
- д) ритмико-интонационные стороны речи

38. Кинестика изучает:

- а) включение в речь плача, пауз, кашля, вздохов
- б) пространственную ориентацию партнёров в момент общения
- в) прикосновения в ситуации общения
- г) внешние проявления чувств и эмоций человека
- д) ритмико-интонационные стороны речи

39. Таксика изучает:

- а) включение в речь плача, пауз, кашля, вздохов*
- б) пространственную ориентацию партнёров в момент общения*
- в) прикосновения в ситуации общения*
- г) внешние проявления чувств и эмоций человека*
- д) ритмико-интонационные стороны речи*

40. Интимная зона дистанций в общении характеризуется расстоянием:

- а) более 360 см*
- б) от 45 до 120 см*
- в) от 120 до 360 см*
- г) от 15 до 45 см*

41. Личная зона дистанций в общении характеризуется расстоянием:

- а) более 360 см*
- б) от 45 до 120 см*
- в) от 120 до 360 см*
- г) от 15 до 45 см*

42. Социальная зона дистанций в общении характеризуется расстоянием:

- а) более 360 см*
- б) от 45 до 120 см*
- в) от 120 до 360 см*
- г) от 15 до 45 см*

43. Общественная зона дистанций в общении характеризуется расстоянием:

- а) более 360 см*
- б) от 45 до 120 см*
- в) от 120 до 360 см*
- г) от 15 до 45 см*

44. Исключите лишнее слово:

- а) жесты*
- б) позы*
- в) речь*
- г) язык*
- д) мимика*

45. Барьеры общения могут быть:

- а) эмоциональные
- б) манипулятивные
- в) прямые
- г) косвенные
- д) речевые

46. Неосознаваемое состояние готовности к определённой деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечение
- б) установка
- в) интерес
- г) стремление
- д) убеждение

47. Стереотипы:

- а) представляют собой результат общественного опыта
- б) не являются предубеждениями
- в) сформировавшись, не применяются
- г) не укрепляются при тесном общении с другими людьми

48. Склонность объяснять всё поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эфффектом:

- а) первичности
- б) ореола
- в) стереотипизации
- г) проецирования
- д) новизны

49. Влияние общего впечатления о человеке на оценку его отдельных качеств называется эфффектом:

- а) первичности
- б) ореола
- в) стереотипизации
- г) проецирования
- д) новизны

50. Неосознанное приписывание другому человеку собственных качеств и эмоциональных состояний называется эффектом:

- а) первичности*
- б) ореола*
- в) стереотипизации*
- г) проецирования*
- д) новизны*

51. Наличие сформированных устойчивых образов человека или каких-либо явлений называется эффектом:

- а) первичности*
- б) ореола*
- в) стереотипизации*
- г) проецирования*
- д) новизны*

52. Влияние первой информации о незнакомом человеке или событии на отношение к нему и дальнейший процесс общения называется эффектом:

- а) первичности*
- б) ореола*
- в) стереотипизации*
- г) проецирования*
- д) новизны*

53. Исключите лишнее слово:

- а) дискуссия*
- б) разговор*
- в) совещание*
- г) публичное выступление*
- д) переговоры*

54. Внешний вид человека в известной мере сообщает окружающим о его настроении, статусе, намерениях, влияет на характер общения с ним. Какие из следующих суждений будут, вероятнее всего, отнесены к лысому человеку?

- а) Владелец высокого интеллекта.*
- б) Источник некой угрозы.*
- в) Недружелюбен.*
- г) Высокая степень зрелости.*

55. Какие из следующих суждений будут, вероятнее всего, отнесены к бородатому человеку?

- а) Обладатель высокого интеллекта.
- б) Источник некой угрозы
- в) Недружелюбен.
- г) Высокая степень зрелости.

56. Вы беседуете с преподавателем, который ведет у вас один из изучаемых предметов. На каком расстоянии от него вы, вероятнее всего, будете стоять?

- а) 0,5 м
- б) 1,5 м.
- в) 3 м
- г) 5 м.

57. Распределите вспомогательные средства устной речи в соответствии с убыванием возможностей их воздействия на слушателей

- а) Внешний вид.
- б) Мимика.
- в) Дистанция между общающимися.
- г) Жесты.

58. Какое из утверждений истинно?

- а) Выражения лица универсальны, а жесты определяются культурой.
- б) Как жесты, так и выражения лица универсальны для всех культур.
- в) Как жесты, так и выражения лица определяются культурой.
- г) Жесты универсальны, а выражения лица определяются культурой.

4.2. МАЛАЯ ГРУППА

1. Какие из свойств, характерных для малой группы, являются источником серьезного стресса для ее членов?

- а) Низкая толерантность к разным точкам зрения.
- б) Минимальная конкуренция между членами группы за обладание скудными ресурсами.
- в) Отсутствие целей, разделяемых членами группы.
- г) Оптимальное количество персонала.
- д) Высокая терпимость к различиям во взглядах.
- е) Наличие конкурирующих группировок.
- ж) Весьма нестабильная ролевая структура.

4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2. Изменение поведения или убеждений личности в результате реального или воображаемого давления группы называется:
- а) групповая сплоченность
 - б) подчинение
 - в) конформность
 - г) одобрение
3. Высокий уровень развития межличностных отношений в группе, которые проявляются в единстве мнений, убеждений, традиций, называется:
- а) психологическая совместимость
 - б) психологический климат
 - в) групповая культура
 - г) групповая сплочённость
4. Социально-психологическая характеристика группы, отражающая возможность бесконфликтного общения, называется:
- а) психологическая совместимость
 - б) психологический климат
 - в) групповая культура
 - г) групповая сплоченность
5. Нравственно-эмоциональный тон межличностных отношений в группе называется:
- а) психологическая совместимость
 - б) психологический климат
 - в) групповая культура
 - г) групповая сплочённость
6. Группа, к которой человек добровольно себя причисляет или участником которой он хотел бы стать, называется:
- а) референтная
 - б) условная
 - в) формальная
 - г) неформальная
7. Максимальное количество участников малой группы:
- а) 12
 - б) 20
 - в) 30
 - г) 50

8. Минимальное количество участников малой группы:

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 7

9. Укажите признаки малой группы:

- а) цель
- б) активное взаимодействие
- в) постоянный состав участников
- г) групповая культура
- д) эмоциональные отношения

10. Структура малой группы – это:

- а) индивидуальный состав группы
- б) положение личности в системе внутригрупповых отношений
- в) деление на микрогруппы

11. Официальное положение человека в системе внутригрупповых отношений называется:

- а) статус
- б) роль
- в) позиция
- г) маска
- д) внутренняя установка

12. Реальная социально-психологическая характеристика положения человека в системе внутригрупповых отношений, степень признания и авторитетности для других участников группы называется:

- а) статус
- б) роль
- в) позиция
- г) маска
- д) внутренняя установка

13. Субъективное восприятие человеком своего реального положения, авторитета и степени влияния на остальных участников группы называется:

- а) статус
- б) роль
- в) позиция
- г) маска
- д) внутренняя установка

14. Поведение, которое использует личность для безопасного общения, называется:
- а) статус
 - б) роль
 - в) позиция
 - г) маска
 - д) внутренняя установка
15. Нормативно заданный и коллективно одобряемый образец поведения, ожидаемого от человека, занимающего в группе определённое положение, называется:
- а) статус
 - б) роль
 - в) позиция
 - г) маска
 - д) внутренняя установка
16. Исключите лишнее слово:
- а) позиция
 - б) роль
 - в) композиция
 - г) внутренняя установка
 - д) статус
17. Первый этап развития группы называется:
- а) корпорация
 - б) коллектив
 - в) ассоциация
 - г) кооперация
 - д) диффузная группа
18. Теория, которая объясняет появление лидера в группе врождёнными качествами, называется:
- а) теория черт
 - б) системная теория лидерства
 - в) ситуационная теория лидерства
19. Теория, которая объясняет появление лидера в группе требованиями текущей ситуации, называется:
- а) теория черт
 - б) системная теория лидерства
 - в) ситуационная теория лидерства

20. Теория, которая объясняет появление лидера в группе совокупностью факторов, называется:

- а) теория черт
- б) системная теория лидерства
- в) ситуационная теория лидерства

21. Укажите функции лидера в группе:

- а) выработка и поддержание групповых норм
- б) организация и распределение обязанностей
- в) планирование деятельности группы
- г) контроль деятельности участников группы
- д) поддержание благоприятных (неблагоприятных) социально-психологических отношений в группе

22. Укажите функции руководителя в группе:

- а) выработка и поддержание групповых норм
- б) организация и распределение обязанностей
- в) планирование деятельности группы
- г) контроль деятельности участников группы
- д) поддержание благоприятных (неблагоприятных) социально-психологических отношений в группе

23. Укажите характеристики руководителя:

- а) возникает целенаправленно
- б) имеет психологическую природу
- в) нестабилен
- г) несёт ответственность
- д) регулирует межличностные отношения

24. Укажите характеристики лидера:

- а) возникает целенаправленно
- б) имеет психологическую природу
- в) нестабилен
- г) несёт ответственность
- д) регулирует межличностные отношения

25. Социометрическое исследование изучает:

- а) групповые роли
- б) статус
- в) позицию
- г) внутреннюю установку
- д) симпатии

4.3. КОНФЛИКТЫ

1. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании личности или в межличностном взаимодействии людей и их групп, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, называется:
 - а) *конфликтоген*
 - б) *конфликт*
 - в) *конфликтная ситуация*
 - г) *инцидент*

2. Стечение обстоятельств, которое является поводом для возникновения конфликта, называется:
 - а) *конфликтоген*
 - б) *конфликтная ситуация*
 - в) *инцидент*

3. Слово, действие или бездействие, которое может привести к возникновению конфликта, называется:
 - а) *конфликтоген*
 - б) *инцидент*
 - в) *конфликтная ситуация*

4. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину возникновения конфликта, называются:
 - а) *конфликтоген*
 - б) *инцидент*
 - в) *конфликтная ситуация*

5. Эмоциональное состояние, которое сопровождает возникновение конфликта, – это:
 - а) *аффект*
 - б) *фрустрация*
 - в) *депрессия*
 - г) *собственно эмоция*
 - д) *стресс*

6. Укажите причины возникновения конфликтов:
 - а) *проявление эгоизма*
 - б) *несовместимость характеров*
 - в) *плохое настроение*
 - г) *проявление агрессии*
 - д) *стремление к превосходству*

7. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- а) участники
- б) конфликтная ситуация
- в) личность
- г) причина
- д) инцидент

8. Укажите причины внутриличностного конфликта:

- а) коммуникативные барьеры
- б) особенности темперамента
- в) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- г) дефицит информации
- д) недостаточно чёткое распределение прав и обязанностей

9. Укажите причины межличностного конфликта:

- а) коммуникативные барьеры
- б) особенности темперамента
- в) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- г) дефицит информации
- д) недостаточно чёткое распределение прав и обязанностей

10. Укажите причины организационного конфликта:

- а) коммуникативные барьеры
- б) конкуренция
- в) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- г) дефицит информации
- д) недостаточно чёткое распределение прав и обязанностей

11. Исключите лишнее слово:

- а) конфликт
- б) соперничество
- в) компромисс
- г) сотрудничество
- д) приспособление

12. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта во время активных конфликтных действий:

- а) дискуссионное обсуждение проблемы
- б) единоличное решение руководителя
- в) принятие решения третьей стороной
- г) встречи с целью обмена информацией

- 13. Укажите стратегию поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнёрства»:**
- а) *приспособление*
 - б) *избегание*
 - в) *сотрудничество*
 - г) *компромисс*
 - д) *соперничество*
- 14. Укажите стратегию поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнёрства»:**
- а) *приспособление*
 - б) *избегание*
 - в) *сотрудничество*
 - г) *компромисс*
 - д) *соперничество*
- 15. Укажите стратегию поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнёрства»:**
- а) *приспособление*
 - б) *избегание*
 - в) *сотрудничество*
 - г) *компромисс*
 - д) *соперничество*
- 16. Укажите стратегию поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнёрства»:**
- а) *приспособление*
 - б) *избегание*
 - в) *сотрудничество*
 - г) *компромисс*
 - д) *соперничество*
- 17. Укажите стратегию поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнёрства»:**
- а) *приспособление*
 - б) *избегание*
 - в) *сотрудничество*
 - г) *компромисс*
 - д) *соперничество*

18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии – появление проблемы:

- а) процедуры с участием третьей стороны*
- б) дискуссионное обсуждение проблемы*
- в) принятие решения третьей стороной*
- г) единоличное решение руководителя*
- д) встречи с целью обмена информацией*

19. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии – усиление встречных действий:

- а) процедуры с участием третьей стороны*
- б) переговоры, основанные на распространении интересов*
- в) принятие решения третьей стороной*
- г) единоличное решение руководителя*
- д) встречи с целью обмена информацией*

20. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии – активные конфликтные действия:

- а) процедуры с участием третьей стороны*
- б) дискуссионное обсуждение проблемы*
- в) принятие решения третьей стороной*
- г) единоличное решение руководителя*
- д) встречи с целью обмена информацией*

21. Результатом конфликта может быть:

- а) компромисс*
- б) прерывание конфликтных действий*
- в) полное или частичное подчинение другого человека*
- г) интеграция*
- д) все ответы верны*

22. Приспособление – это:

- а) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон*
- б) взаимные уступки*
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её*
- г) сглаживание противоречий за счёт своих интересов*
- д) все ответы неверны*

23. Сотрудничество – это:

- а) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон*
- б) взаимные уступки*
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её*
- г) сглаживание противоречий за счёт своих интересов*
- д) все ответы неверны*

24. Соперничество – это:

- а) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон*
- б) взаимные уступки*
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её*
- г) сглаживание противоречий за счёт своих интересов*
- д) все ответы неверны*

25. Избегание – это:

- а) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон*
- б) взаимные уступки*
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её*
- г) сглаживание противоречий за счёт своих интересов*
- д) все ответы неверны*

26. Компромисс – это:

- а) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон*
- б) взаимные уступки*
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её*
- г) сглаживание противоречий за счёт своих интересов*
- д) все ответы неверны*

27. Определите тип конфликтной личности по характеристике: хочет быть в центре внимания, избегает систематической работы, эмоциональное поведение:

- а) неуправляемый*
- б) бесконфликтный*
- в) сверхточный*
- г) демонстративный*
- д) ригидный*

28. Определите тип конфликтной личности по характеристике: подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив:

- а) *неуправляемый*
- б) *бесконфликтный*
- в) *сверхточный*
- г) *демонстративный*
- д) *ригидный*

29. Определите тип конфликтной личности по характеристике: импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен:

- а) *неуправляемый*
- б) *бесконфликтный*
- в) *сверхточный*
- г) *демонстративный*
- д) *ригидный*

30. Определите тип конфликтной личности по характеристике: скрупулёзно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью:

- а) *неуправляемый*
- б) *бесконфликтный*
- в) *сверхточный*
- г) *демонстративный*
- д) *ригидный*

31. Определите тип конфликтной личности по характеристике: неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддаётся внушению:

- а) *неуправляемый*
- б) *бесконфликтный*
- в) *сверхточный*
- г) *демонстративный*
- д) *ригидный*

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008.
2. Асмойнтас Б.Б. Общая психология: Тесты. – М., 2003.
3. Асмолов А.Г. Психология личности – М., 1990.
4. Бабосов Е.М. Основы конфликтологии. – Мн., 1997.
5. Березовин И.А., Чеховских М.И. и др. Основы психологии и педагогики. – М., 2008 – 336 с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение – М., 1995.
7. Бороздина Г.В. Психология делового общения – М., 2000.
8. Бурко О.П. Тесты по основам психологии и педагогики. – Брест, 2006.
9. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие – Мн., 2000.
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу "Психология человека". – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276с.
11. Гришина Н. Психология конфликта. – СПб., 2008. – 544 с.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб., 2007.
13. Ерчак Н.Т. Общая психология. Тестовые задания – Мн., 2005.
14. Иващенко Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие. – Мн., 1999.
15. Ильин Е. Мотивация и мотивы. – СПб., 2008, 512 с.
16. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб: Питер, 2000. – 288с.
17. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. – СПб, 2009. – 576 с.
18. Изард К. Психология эмоций. – СПб, 2008. – 464 с.
19. Квинн В. Прикладная психология / В. Квинн. – СПб., 2000.
20. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию – М., 2001.
21. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учебное пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 432с.
22. Контрольные задания по психологии: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.Л. Бокуть, Л.А. Першина, А.А. Родина [и др.] – М, 2000.
23. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы – М., 1991.
24. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс – Ростов-на-Дону, 1991.
25. Майерс Д. Социальная психология. – СПб, 2008.
26. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб, 2005
27. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб: Питер, 2000. – 336с.
28. Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций. – СПб., 2000.
29. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн – М., 2008. – Кн. 1.
30. Немов Р., Алтунина И. Социальная психология. – СПб., 2008. – 432 с.
31. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов – М., 1995.

32. Основы психологии и педагогики / Авт.-сост. С.Н. Жеребцов – Мозырь, 2001.
33. Петровский А.В. Введение в психологию – М., 1995.
34. Петровский, А.В. Психология. – М.: Академия, 2007. – 512с.
35. Пономаренко В. Управление конфликтами. – М., 2008. – 384 с.
36. Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. [и др.] – М.: Новосибирск, 2000.
37. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского.– М., 1990
38. Психология: учебник для технических вузов. / Под общ. ред. В.Н. Дружинина – СПб, 2008
39. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.– СПб., 2008.
40. Рогов Е.И. Психология общения – М., 2001.
41. Рогов Е.И. Психология человека – М., 1999
42. Рогов Е.И. Эмоции и воля – М., 1999
43. Руденский Б.В. Социальная психология: курс лекций – М., 1997.
44. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учеб. пособие для вузов / Е.Е. Сапогова. – М., 2001.
45. Сельченко К. Прикладная конфликтология. – М., 2007. – 624 с.
46. Современный словарь по психологии / Авт. - сост. В.В. Юрчук. – Мн., 2000.
47. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах – Ростов-на-Дону, 1999.
48. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – СПб, 2008. – 592 с.
49. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 2006.
50. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 512с.
51. Холперн Д. Психология критического мышления – СПб., 2000
52. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.– Мн., 1996.
53. Шейнов В.П. Искусство управлять людьми. – Мн., 2007. – 512 с.
54. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология: учебное пособие. – М., 2002.
55. Экман П. Психология лжи. – СПб, 2008, 272 с
56. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности – М., 1997.

Учебное издание

Бурко Оксана Петровна

ТЕСТЫ

ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Рекомендовано Советом Брестского государственного
технического университета в качестве пособия
для студентов всех специальностей*

Ответственный за выпуск **Бурко О.П.**
Редактор **Строкач Т.В.**
Компьютерный набор **Бурко О.П.**
Компьютерная верстка **Боровикова Е.А.**
Корректор **Никитчик Е.В.**

ISBN 978-985-493 126-5



Подписано к печати 5.09.2009 г. Бумага «Снегурочка».
Формат 60x84 $1/16$. Гарнитура «Arial». Усл. п. л. 10,3.
Уч.-изд. л. 11,3. Тираж 150 экз. Заказ № 788.
Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Брестский государственный технический университет».
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.
Лицензия № 02330/0549435 от 8.04.2009 г.