

УДК 372.016:54

Э.А. ТУР, Н.М. ГОЛУБ

Беларусь, Брест, БрГТУ

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Обучение иностранных студентов является определенным показателем статуса учебного заведения. Интеграция современной белорусской системы высшего образования ставит новые задачи и условия развития экспорта образовательных услуг. Это напрямую связано с повышением конкурентоспособности белорусских вузов на международном рынке образования, с экономической выгодой как образовательного учреждения, так и экономики страны, а также престижем национальной системы образования.

Для вузов в этих условиях одной из ключевых проблем стала адаптация иностранных студентов к новой социокультурной среде, так как от этого процесса зависит успешность их учебной деятельности.

Интересно, что иностранные студенты, по сравнению с местными сокурсниками, как правило, имеют более серьезные, хотя и не всегда обоснованные, научные и карьерные устремления [1].

На современном этапе развития высшей школы важнейшей составляющей профессионально-педагогической деятельности преподавателя является его конструктивное педагогическое взаимодействие со студентами в ходе совместной работы, направленной на их профессионально-личностное развитие. Хотя требования к эффективности профессионально-педагогического общения возросли, реально существующая практика свидетельствует о несоответствии уровня психолого-педагогической подготовки вузовских преподавателей предъявляемым к ним требованиям. На наш взгляд, в сегодняшней высшей школе, особенно в технических вузах, существует противоречие между основательной подготовкой преподавателей по предмету и недостаточной подготовкой к профессионально-педагогическому общению. Проблемы иностранных учащихся на этапе адаптации связаны с новыми требованиями бело-

русской высшей школы, с особенностями возрастной психологии, с их национально-психологическими особенностями.

Уместно подчеркнуть необходимость учета специфики обучения иностранных студентов и особенностей их владения языком, но не в ущерб качеству образовательного процесса в вузе. Снижение требований к иностранным студентам в образовательном процессе, на наш взгляд, нецелесообразно и даже в определенной степени вредно, поскольку в отдаленной перспективе это может привести к снижению престижа белорусского образования за рубежом.

Приходя на занятия по химии, иностранные студенты, испытывают ряд сложностей, которые известны многим преподавателям, работающим в этой области это:

- проблема языкового барьера, в результате чего страдает восприятие лекционного материала; возникают трудности при самостоятельной работе, при выполнении домашней работы;
- различный уровень базовой довузовской подготовки по химии;
- трудности, связанные с новыми требованиями, формами и методами обучения, режимом работы;
- низкая мотивация к обучению химии у значительного числа иностранных граждан.

Преодоление всех этих трудностей подразумевает использование адаптированных методических приемов, таких как:

- индивидуальная работа со студентом;
- наличие методических материалов для занятий и материалов для индивидуальных заданий;
- приобретение навыков самостоятельной работы, посредством различных видов аудиторной работы;
- усиление профессиональной направленности курса;
- постоянный контроль за посещаемостью и выполнением самостоятельных заданий иностранными студентами.

Главная цель преподавателя – обеспечить максимальную мыслительную активность студентов на всех этапах занятия. Успешнее проходит занятие, если преподаватель начинает его с непринужденной беседы, которая перерастает в задания занятия. Очень важным средством оптимизации обучения является возможность высказать свою точку зрения и вступить в непринужденную беседу с преподавателем. Это помогает выяснить объем знаний по данной теме занятия, увидеть уровень владения русским языком, помогает создать атмосферу доброжелательности и психологического комфорта. В качестве эффективной формы учебной деятельности, призванной помочь овладеть научным химическим языком является речевая игра. В качестве таковой можно использовать: доклад студента; пресс-конференция; круглый стол; семинар; мини-конференция; диалог преподаватель – студент.

В этой связи необходимо разрабатывать методическую литературу различного уровня для подготовки иностранных студентов к лекционным и практическим занятиям. Методическая литература, кроме методических рекомендаций должна содержать блок для самостоятельной работы студентов, тесты, домашние задания различного уровня, а также минимальный глоссарий, который поможет ориентироваться в специфической терминологии изучаемого предмета.

Фундаментом, от прочности которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования, конечно, является уровень владения русским языком. Химия, физика, математика имеют свою специфическую терминологию, овладеть которой, возможно, не столь сложно, если найти правильные, методически выверенные подходы. Необходим отбор наиболее значимых слов, словосочетаний, выражений, возможно, используемых сразу в нескольких дисциплинах. В химии проблема различения понятий и обозначений, является наиболее острой, т. к. химических предметов много, но, парадокс, состоит в том, что нередко одни и те же понятия или физические величины даются или обозначаются преподавателями по-разному. Например, молярность, может обозначаться C_M , C , M ; количество вещества – n и ν , спиновое квантовое число – s и m_s и так далее. Единство в обозначениях и определениях тем важнее, чем шире круг стран, из которых приезжают учиться студенты.

Большое значение на современном этапе при работе с иностранными студентами приобретают информационные технологии, как определяющий компонент профессионального обучения и обеспечивающий инфраструктуру гибкости и приспособляемости специалистов к изменяющимся условиям в процессе формирования интеллектуально-информационного общества.

Компьютерный контроль дает большие возможности для варьирования заданий, повышает надежность оценки знаний студентов, позволяет дифференцировать подход к обучению студентов в соответствии с уровнем их подготовки, проводить статистический анализ эффективности учебного процесса и оперативно его корректировать. Для иностранных студентов переход на тестовый контроль знаний уменьшает языковой барьер и позволяет более объективно оценить уровень их знаний по основному предмету, что особенно важно на начальном этапе обучения. На более старших курсах, возможно, в качестве обучающей и практико-ориентированной компоненты использование научно-исследовательской работы студентов.

Опыт работы показывает, что иностранные студенты способны усвоить программный материал при условии доброжелательного и заинтересованного отношения к ним со стороны преподавателей, внедрением в учебный процесс инновационных технологий обучения и стремления со стороны студента стать хорошим специалистом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фахрутдинова, Э.З. Межкультурная коммуникация и современные тенденции в обучении иностранных студентов / Э.З. Фахрутдинова // Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования : сб. науч. ст. – Пермь : ПГУ, 2011. – С. 246–247.