



Рисунок – Показатели скоростно-силовых способностей студентов различных курсов

Заключение. Таким образом, полученные результаты в исследовании свидетельствуют об однотипной волнообразной динамике показателей в прыжке в длину с места и в тройном прыжке с места у студентов 1–4 курсов.

Литература

1. Гужаловский, А. А. Развитие двигательных качеств школьников / А. А. Гужаловский. – Минск : Народная асвета, 1976. – 86 с.
2. Зданевич, А. А. Двигательные способности школьников и теоретико-методические основы обучения сложнокоординированным двигательным действиям : монография / А. А. Зданевич. – Брест : БрГУ, 2009. – 262 с.

ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Борисюк Н. В. магистрант, II курс, факультет физического воспитания (БрГУ имени А. С. Пушкина)

Научный руководитель – **Л. В. Шукевич**, канд. пед. наук, доцент

Введение. Молодость – это первый этап зрелости, в ходе которого приобретаются качества взрослого человека. Через молодежную субкультуру проходит каждый человек, так происходит адаптация юношей и девушек к жизни большого общества. Распространенным считается мнение, что молодежь

является лидирующей группой общества, так как именно она представляет перспективу развития и будущее социума.

Любое новое поколение формируется под воздействием предыдущего, усваивая определенные социально-духовные ценности, позже становясь инициатором преобразований.

Физическое воспитание студентов – неразрывная составная часть высшего образования, результат учебного педагогического воздействия на личность специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции [3, 4].

Формирование, сохранение и укрепление здоровья студентов имеет первостепенную, социальную значимость.

Для успешной учебы студентам важно иметь хорошее здоровье.

Важную роль в учебном процессе студентов играет физическая культура, которая способствует улучшению физического развития, двигательных способностей, приобретению важных умений и навыков, повышению работоспособности.

Поэтому постоянно должен вестись поиск рациональных подходов к оздоровлению студентов средствами физической культуры.

В последнее время наблюдается тенденция к снижению уровня физического здоровья.

Авторы [1, 2] отмечают, что студентов, имеющих отклонение в состоянии здоровья в Республике Беларусь, не уменьшается. По разным данным от 30% до 45% студентов имеют отклонения в состоянии здоровья.

В начале каждого учебного года проводится распределение студентов по медицинским группам в зависимости от состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей.

Цель исследования – определение количества студентов, относящихся к различным медицинским группам.

Был проведен анализ данных медпункта и документов о распределении студентов по медицинским группам. В исследовании приняли участие студенты первого курса экономического факультета, поступившие в 2015–2016 учебном году в Учреждение образования «Брестский государственный технический университет».

Содержание. Анализ полученных результатов о распределении студентов по медицинским группам показал, что на первый курс поступил 191 человек.

В основную медицинскую группу зачислено 88 (46%) студентов, в специальную медицинскую группу – 27 (14,2 %) человек. В подготовительную медицинскую группу входили 71 человек (37,1 %). Трем студентам (1,1 %) назначено посещение группы лечебной физической культуры, два студента (1,6%) имеют освобождение от занятий.

Как показали исследования, 54% студентов распределены по различным медицинским группам и только 46% зачислено в основную медицинскую группу.

Заключение. Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о достаточно высоком процентном количестве студентов первого курса экономического факультета Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» не занимающихся в основной медицинской группе.

Полученные результаты медицинского осмотра студентов первого курса экономического факультета следует учитывать при организации учебного процесса.

Литература

1. Боник, Г. А. Определение медицинской группы учащихся и студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию: метод. рекомендации / Г. А. Боник, С. М. Березовская. – Минск, 1999. – С. 12–15.

2. Гаврилов, Д. Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д. Н. Гаврилов, В. И. Григорьев, А. Г. Комков // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 27–30.

3. Лубышева, Л. И. Технология и реализация инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания на региональном уровне / Л. И. Лубышева // Воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 3. – С. 2–6.

4. Рыбина, Л. Д. Анализ физического развития студенток технического ВУЗа первой функциональной группы здоровья в течение учебного года / Л. Д. Рыбина, Е. А. Койпышева, В. Ю. Лебединский // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2014. – № 2. – С. 312–316.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О СПОСОБАХ УПРАВЛЕНИЯ СВОИМ ЗДОРОВЬЕМ

Быкова М. 3 курс, социально-педагогический факультет
(БрГУ имени А.С. Пушкина)
Научный руководитель – **Т.С. Демчук**, канд. пед. наук, доцент

Введение. Вузовское образование должно создавать благоприятные условия для формирования мотивации на здоровую, продолжительную, полноценную жизнь, на воспитание культуры здоровья и бережного отношения к нему. Ценностные ориентиры способствуют точному целеполаганию и проектированию деятельности, определяют приоритеты и критерии педагогического процесса, направляют педагогическую деятельность и общение участников педагогической системы.

В систему современного образования, по мнению многих ученых, необходимо включить государственные, национальные, семейные, общечеловеческие и личностные ценности. К личностным ценностям и относится здоровье. И если ведется речь о ценности здоровья, необходимо найти способ доказать студентам эту ценность в учебном процессе.