

Е 22



# **ЕВРАЗИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПРИОРИТЕТЫ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**(Сборник статей к Международной  
научно-практической конференции)**

**15-16 октября 2015г.**

**Оренбург 2015**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКТИОБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ЖУБАНОВА

**ЕВРАЗИЙСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО:  
ПРИОРИТЕТЫ,  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

*(Сборник статей к Международной  
научно-практической конференции)*

15-16 октября 2015г.

ФГБОУ ВПО  
«Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
Библиотека  
6/4

Оренбург 2015

**ДАР БИБЛИОТЕКЕ**  
ФГБОУ ВПО ОГПУ  
от *Сорокин С. В.*

УДК 378(063)  
ББК 74.58я5  
Е 76

**Е 76** Евразийское образовательное пространство: приоритеты, проблемы и решения: Сборник статей к Международной научно-практической конференции (15-16 октября 2015г.). – Оренбург, 2015. – 452 с.

ISBN 978-5-905383-56-4

### Уважаемые участники международной конференции!

Сегодня работа Международной конференции обеспечивает обсуждение и популяризацию научного и практического опыта специалистов по проблемам науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Характер и содержание информационных материалов в сборнике освещают современный научный и практический опыт. Определяют направления международной интеграции в области науки и практики. Конференция обеспечивает условия для роста деловой активности, инновационного развития, модернизации и инвестиционной привлекательности.

Данный сборник рассчитан на широкий круг специалистов. Целевая аудитория: отечественные и зарубежные ученые; специалисты в сфере физической культуры, адаптированной физической культуры и безопасности жизнедеятельности; спортивные менеджеры; маркетологи; специалисты в области экономики спорта; руководители образовательных, спортивных, социальных и медицинских учреждений, общественных объединений и организаций; тренеры, профессорско-преподавательский состав Вузов, аспиранты и студенты, учителя и учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений; специалисты детских садов, школ, ДЮСШ, ДЮСШОР работающие с детьми с ограниченными возможностями и все заинтересованные лица.

Выражаем благодарность за активное участие в конференции,  
надеясь на дальнейшее сотрудничество!

С уважением, руководитель Института физической культуры и спорта ОГПУ П.П. Тиссен

ISBN 978-5-905383-56-4

Фото на обложке руководитель пресс-службы ФГБОУ ВПО ОГПУ В.И. Перегина

© Министерство образования Оренбургской области, 2015.

## СОДЕРЖАНИЕ

## Евразийское образовательное пространство: приоритеты, проблемы и решения (зарубежные)

Майя Пётровна Ануев Ануевич	Занятия водными видами плавания как фактор оздоровления студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе	10
Давид Дупейя	Организация занятий лечебно-оздоровительным плаванием	11
Рубин Элоллант	Плавание при заболеваниях дыхательной системы	13
А.Я. Абдыл Рахим	Методика проведения занятий лечебно-оздоровительным плаванием	15
А.П. Тиссен	Формирование познавательной культуры в классе (зарубежный опыт)	17
В.Г. Савинов	Сопоставление рекордных соревновательных результатов и собственного веса пауэрлифтера	19
А.Ю. Бычков		
А.П. Бычков		
А.С. Аралбаев	Совершенствование общей и специальной выносливости студентов борцов высокой квалификации	23
С.С. Жубанов		
Э.Т. Джумалиев		
У.С. Байжомартов	Зарубежный опыт достижения конкурентоспособности гимнастки	25
М.С. Байдапков	Дипломатическая активность гимнастки	28
Г.А. Богданов	Пути интеграции научных исследований по физической культуре и спорту в АРГУ им. К.Жубанова (г. Актюбе) и ОГУМ (г. Оренбург)	30
	Индивидуальное образование: проблемы и перспективы развития	33
С.С. Жумилябетов		
П.А. Узырбаев	Евразийский экономический союз как идея нового негосударственного сообщества	35
Б.А. Жунусов		
А.Е. Амангалтева		
С.С. Кайралиев	Особенности применения круговой тренировки на занятиях по баскетболу в вузе	37
С.Б. Писанов		
М.А. Кемелдинова	Применение казахских национальных игр на уроке физического воспитания в вузе	39
С.М. Мухтаров		
Б.Г. Рыспаев		
А.Т. Куатин	Перспективы социально-экономического развития региона в условиях ЕАЭС	40
И.К. Кубелов	Научно-технические средства для формирования интереса к занятиям физической культуры школьников	42
Н.Ю. Овсенов	Опыт проведения олимпиады по предмету «Теория и методика физической культуры и спорта» в Актюбинском региональном государственном университете имени К.Жубанова	44
С.С. Кубица		
	Проблемы местного самоуправления в Казахстане	46
М.А. Кулмаганбетова	Влияние мирового кризиса на стратегию развития зернового рынка в Евразийском экономическом союзе	48
Х.Х. Кусенов	Опыт подготовки бегунов на средние дистанции в Атырауском государственном университете им.Х.Досмухамедова	51
Б.М. Хусниев		
Н.М. Мамбетов		
Р.С. Хамзина	Использование элементов спортивно-рекреативного фитнеса в процессе преподавания предмета «Физическая культура» в вузе (на примере волейбола)	53
Д. Канарович	Значение процесса физического воспитания в формировании познавательной деятельности студентов	54
Ж.М. Нарикова		
Ж.С. Татбаева		
Е.Б. Омаров		
А.Е. Агадинов		
Н.В. Рыбин		
Ж.Э. Балманов		
Н.О. Овсенов	Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры на основе использования средств современных ПКТ	57
А.Е. Басаров		
Е.К. Тулстеник	Состояние, проблемы и перспективы совершенствования научно-исследовательской деятельности кафедры физического воспитания Атырауского института нефти и газа	58
А.Л. Утегбергетов	Физическая культура и спорт как фактор участия в развитии регионов и практической деятельности Евразийского образовательного пространства	59
М.К. Хематамбетов		
М.К. Умаров		
Э.А. Жаппаров		
Н.А. Умиджанов		
Г.М. Утебизиева	Особенности организации проведения занятий со студентами спортивной медицинской группы в вузе	62
Д.Б. Турсунов		
А. Аманжолов		
С.А. Мурзаганова		
В.И. Фокин	О работе организации детского-юношеского туризма Западно-Казахстанской области по обеспечению безопасности туристско-краеведческой деятельности	63
	Направления формирования здорового образа жизни студентов в Республике Беларусь	65
П. Н. Козлова;		
Н. В. Орлова;		
С. М. Сильчук		
П. Н. Козлова;	Содержание инновационной педагогической деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузах республики Беларусь	67
Н. В. Орлова;		
С. М. Сильчук		
Е.В. Кошканин;		
В.И. Мухомов;	История процесса становления инновационного образования в Республике Беларусь	71
М.П. Валуриш		

Беларусь. В части заключения коллективных договоров между администрациями организаций и профсоюзными комитетами рекомендуется материальное и моральное стимулирование граждан, ведущих здоровый образ жизни.

Активизируется деятельность республиканских отраслевых физкультурно-спортивных клубов; создаются условия для реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта; совершенствуется методическое обеспечение отрасли; обеспечивается дальнейшее развитие спортивной науки и спортивной медицины, включая инфраструктуру и инновационные технологии; повышается качество идеологической работы со специалистами всех уровней и категорий.

Выполнение мероприятий Государственной программы способствует формированию убеждения среди молодежи в престижности здорового образа жизни.

#### *Список литературы:*

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь. 24.03.2011 № 372 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33537.

2. Демчук, М. И. Системная методология инновационной деятельности : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. – Мн., 2007. – 94 с.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

**Н. П. Козлова, П. В. Орлова** (УО «Брестский государственный технический университет», Республика Беларусь); **С. М. Спасьчук** (Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург)

#### **Содержание психологической педагогической деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузах республики Беларусь**

В современных условиях профессиональное образование по физической культуре и спорту подвержено существенному реформированию, вызванному новой политической ситуацией в белорусском обществе. Одной из важнейших задач реформирования является формирование новой системы профессионального сотрудничества преподавательского состава высших учебных заведений, основанной на развитии у него педагогического творчества.

Практика свидетельствует, что невозможно подготовить высококвалифицированного профессионала, нестандартно мыслящего и уверенно действующего в сложной обстановке, без творческого отношения к делу каждого преподавателя. Все вышесказанное в полной мере относится и к преподавателям по физической культуре и спорту.

В настоящее время общее количество преподавателей по физической культуре и спорту, деятельность которых отличается низким и неудовлетворительным уровнем творчества, значительно превышает число педагогов с высоким уровнем его развития.

Такое положение дел настоятельно требует своего научного осмысления и поиска путей выхода из сложившейся ситуации.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию инновационных технологий во всех видах педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в высших образовательных учреждениях сегодня должна рассматриваться как инновационная деятельность [1]. Свое выражение инновационная деятельность находит и в разработке новых технологий организации учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.

**Цель.** Определить особенности содержания инновационных педагогических технологий по физическому воспитанию для эффективной деятельности кафедры физического воспитания в вузе.

**Методы исследования.** Методы сбора и анализа текущей информации (наблюдение; анкетирование; педагогическое наблюдение); метод получения и анализа ретроспективной информации; педагогический эксперимент; метод математической обработки результатов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В технологическом компоненте деятельности педагога инновационное начало проявляется:

- в разработке плана проведения занятия в соответствии с конкретными целями учебно-тренировочного процесса;
- в пересмотре плана своих действий в случае предвидения каких-либо отклонений в ходе подготовки студента к соревнованиям;
- в конструировании учебно-тренировочной и познавательной информации;
- в составлении методов диагностирования личности студента, определения прогноза его физического развития;
- в построении взаимоотношений с обучаемыми на основе сотрудничества: взаимовыяжения, взаимодоверия, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;
- в обеспечении максимальной индивидуализации, интенсификации тренировочного процесса;
- в таком проведении занятий по физической культуре, когда основной задачей на каждом из них выступает формирование социально-значимых качеств личности, когда атмосфера занятия представляет атмосферу всесторонней работы, непринужденной обстановки, благоприятных условий для усвоения новых физических упражнений.

Результаты изучения научной литературы и профессиональной деятельности педагогов показывают.

что под «инновационной педагогической деятельностью» следует понимать специально осуществляемую деятельность преподавателя, которая направлена на достижение максимально возможных результатов физического развития обучаемых, на основе использования оригинальных средств тренировки.

Таким образом, развитие инновационной культуры преподавателя физического воспитания вуза — есть процесс изменения его профессиональной деятельности, протекающий под воздействием определенных факторов и выражающийся в повышении результатов студентов, в обновлении технологий их достижения, а также методов и приемов анализа собственного педагогического труда и поиска путей его совершенствования.

Для совершенствования и развития инновационной культуры преподавателей физической воспитания данная проблема является особенно актуальной. Изучение образовательного процесса по физической культуре показывает, что на современном этапе сформировалась определенная практика инновационного решения педагогических задач в ходе обучения студентов. Она наполнена конкретным содержанием и обладает рядом характерных особенностей.

Во-первых, инновационный подход к физической культуре студентов не имеет ничего общего с «массовым» характером учебно-тренировочного процесса в вузе. При «массовом» характере учебно-тренировочного процесса студент не является активным субъектом своего собственного преобразования, нацеленным на максимальное раскрытие познавательного и творческого потенциала. Такой учебно-тренировочный процесс не приносит ему удовлетворения и радости, не будит в нем познавательную активность. В ходе такого учебно-тренировочного процесса активную, напряженную, творческую и результативную работу показывает лишь каждый шестой студент. Остальная же часть студентов реализует свой потенциал далеко не в полную силу.

По сути, речь в данном случае идет о той педагогике, в которой просто не предусмотрено место для проявления активного, творческого, самостоятельного и результативного труда, приносящего студентам настоящую радость и способствующего развитию позитивных сторон личности. Это обусловлено следующими причинами.

Прежде всего, в основе такой педагогики лежит ошибочное представление о том, будто педагог делает все как надо, а студенты либо «сопротивляются», не хотят тренироваться в полную силу, проявлять самостоятельность, инициативу, либо не способны успешно заниматься на занятиях. Как показывает практика, большинство студентов хотят достичь высоких результатов по физической культуре.

Как свидетельствует опыт педагогов-новаторов, у творцов в своем деле, студент занимается с увлечением, охотой, напряженно, активно в том случае, если преподаватель вовлекает его в такую деятельность, в которой он может проявить себя как личность, в которой он сам размышляет, сам пытается применить знания на практике, сам «добывает» знания. Данный труд требует усилий, напряжения интеллектуальных, эмоциональных, волевых сил, но он также доставляет радость и удовлетворение [2].

Является естественным, что на основе ошибочных представлений складываются и ошибочные выводы: раз студент «сопротивляется», не желает заниматься с полной отдачей сил, то следует сильнее «жать и давить» на него. При этом о целостном и гармоничном развитии личности никто не вспоминает.

Во-вторых, практика инновационного решения педагогических задач отличается от сложившихся традиционных подходов в учебно-тренировочной работе, прежде всего, тем, что она основывается на учете коренных психологических особенностей занимающихся.

Другой характерной чертой практики инновационного решения педагогических задач в процессе физической культуры студентов является то, что недостаток социально-нравственного и познавательного опыта у многих из них компенсируется четкой и продуманной организацией их тренировочной деятельности, обязательным оказанием им помощи и поддержки.

В-третьих, практика инновационного решения педагогических задач основывается на твердом убеждении педагогов-творцов в том, что нет неспособных к обучению студентов, а есть нераскрытые способности. Кроме того, как показывает инновационная практика, нет и «трудных» обучающихся. Такими они становятся, если педагог не нашел методов воздействия, адекватных индивидуальным особенностям каждого занимающегося спортом, не создал необходимых условий для развития их как личности.

В-четвертых, характерным для инновационной деятельности педагогов является их безразличное отношение к обучающимся.

Основное влияние на обучающихся педагог оказывает на учебных занятиях. Изучение инновационной деятельности преподавателей по физическому воспитанию показывает, что инновационный подход к проведению занятий означает такую организационно-взаимодействующую педагога и ученика при которой: на все и на всех хватает внимания; каждое занятие для занимающихся спортом должно быть проверкой своих сил и возможностей, которые вызывают еще больший интерес к тренировкам; максимально реализуется функция развития личности обучаемого; усилия педагога направлены не на обеспечение безропотного послушания студентов, а на обеспечение их активной интеллектуальной, волевой и нравственной деятельности [3].

При инновационном подходе к осуществлению педагогической деятельности студент выступает как активный субъект своего преобразования, творческого саморазвития, как равноправный участник учебно-тренировочного процесса, нацеленный на раскрытие своего познавательного потенциала, способностей, лучших качеств.

Инновационная деятельность отличается смелым использованием инициативы обучаемых. На занятиях студенты активно участвуют в выработке целей и способов их достижения. То есть вопросы методики проведения занятий решаются педагогами не в одиночку и не только в коллективе, но и совместно с обучающимися.

В связи с тем, что обучаемый является активным субъектом своего преобразования, равноправным участником занятия, ощущает свою причастность к выработке методики его проведения, то и взаимоотношения между ним и преподавателем строятся на основе сотрудничества, сотворчества, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности. Специальное изучение этого вопроса позволило определить, что практически все педагоги, в деятельности которых отмечены инновации, стремятся к выстраиванию именно таких взаимоотношений. Однако в полной степени это получается только у каждого десятого педагога, и в значительной степени названный характер взаимоотношений находит отражение в деятельности еще примерно 20% педагогов [3].

Общая характеристика инновационной деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузе, представлена в таблице. Все это в конечном итоге обеспечивает активную и успешную познавательную деятельность занимающихся спортом и достижение поставленных целей.

Важным для формирования готовности преподавателей по физическому воспитанию к инновационной деятельности является тот факт, что в современных условиях, преподаватель поставлен перед необходимостью не только овладевать все возрастающей информацией, но и отбирать, сохранять ее и уметь использовать в своей профессиональной деятельности, в сложившихся условиях жизни. При этом надо быть готовым не только к развитию, а к индивидуальному пути развития. Такая готовность к индивидуальному ходу развития становится возможным тогда, когда человеком осознается свой интеллектуальный потенциал, резервы и ресурсы интеллектуального развития.

Важным для формирования готовности преподавателей по физическому воспитанию к инновационной деятельности является тот факт, что в современных условиях, преподаватель поставлен перед необходимостью не только овладевать все возрастающей информацией, но и отбирать, сохранять ее и уметь использовать в своей профессиональной деятельности, в сложившихся условиях жизни. При этом надо быть готовым не только к развитию, а к индивидуальному пути развития [3]. Такая готовность к индивидуальному ходу развития становится возможным тогда, когда человеком осознается свой интеллектуальный потенциал, резервы и ресурсы интеллектуального развития.

Таблица 1.  
Содержание инновационной педагогической деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузе

Конечная цель деятельности	Максимальное повышение уровня физической подготовленности студентов, воспитание у них здорового образа жизни, высокой общей культуры, трудолюбия, исполнительности, творческой активности, постоянного стремления к самосовершенствованию; достигнуто максимально высоких спортивных результатов.
Повседневная задача	Полное раскрытие на каждом учебном занятии личностного потенциала, который имеется в каждом обучающемся, на основе всестороннего изучения его индивидуальных особенностей.
Основной способ решения задачи	Обеспечение всеобщей, интенсивной, творческой, индивидуализированной и обязательно продуктивной работы студентов на каждом учебно-тренировочном занятии при создании непринужденной, психологически комфортной обстановки.
Взаимоотношения педагога со студентами	Построение взаимоотношений на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности при максимально высокой требовательности к студентам. Педагогическая позиция преподавателя: он выступает как старший товарищ, друг, соратник студента в деле освоения им выбранного вида спорта и личностного саморазвития. Студент должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера.
Приемы инновационной деятельности	Организация активного межличностного общения в ходе учебно-тренировочных занятий; привлечение студента к выполнению роли педагога, к разработке оригинальных методик тренировки и др.

Интеллектуальный потенциал, резервы и ресурсы интеллектуального развития не возможны без педагогического творчества.

Процесс развития педагогического творчества у преподавателей по физической культуре и спорту имеет свои особенности.

Первая особенность состоит в том, что в развитии педагогического творчества следует выделить два основных этапа, каждый из которых включает в себя несколько периодов.

Первый этап – формирования профессиональной готовности к творческой деятельности, который делится на два периода: предварительной и непосредственной подготовки к проявлению творчества.

Второй этап – собственно творческой деятельности, который включает в себя два периода: становления и творческой зрелости педагога.

Каждый из названных этапов и периодов имеет своеобразное содержание и продолжительность.

Вторая особенность в развитии педагогического творчества заключается в том, что расцвет творчества

достигается в результате прохождения всех указанных этапов. Однако абсолютное большинство преподавателей по физической культуре и спорту в своем творческом развитии достигает невысокого уровня и останавливается, как правило, на периоде становления (80-85%).

Третья особенность в развитии педагогического творчества состоит в том, что в его «всплеске» имеется определенная закономерность. Опрос более 35 преподавателей вузов со стажем работы более 10 лет показывает, что первый пик творчества приходится, как правило, на четвертый год работы, а затем повторяется снова через 4 года. Причем, у педагогов (примерно 20%), которые болеют за свое дело, развитие творчества идет по восходящей линии; для других характерно снижение активности и результативности в творческих поисках.

Четвертая особенность выражается в том, что основная часть творческих находок касается методической работы, меньшая часть приходится на сферу воспитательной деятельности. По мере продвижения педагогов к периоду зрелости рост творческих находок в сфере воспитания студентов в процессе физической подготовки увеличивается.

Пятая особенность состоит в том, что в практической деятельности педагоги реализуют от 40% до 60% своего творческого потенциала.

Разработанная методика и технология реализации индивидуального подхода при развитии педагогического творчества у преподавателей по физической культуре и спорту на всех этапах его формирования показала, что основными компонентами готовности к творческой деятельности преподавателей по физическому воспитанию и спорту являются: устойчивая мотивация к творческой деятельности; нацеленность на поиск новых, более эффективных способов решения профессиональных задач; уровень развития знаний, навыков и умений по проведению физической подготовки со студентами; уверенность в своих силах и способностях; творческое мышление; сообразительность при решении профессиональных задач.

Как показали проведенные исследования, важнейшая роль в организации индивидуального подхода к развитию педагогического творчества преподавателей (наряду с руководством вуза) принадлежит заведующему кафедрой физического воспитания и спорта.

При этом обобщение практического опыта позволяет выделить основные направления деятельности по организации индивидуального подхода к развитию педагогического творчества:

1. Определение общих задач в формировании перспектив изучения и направленности педагогического воздействия в работе с каждым педагогом.
2. Конкретизация целей и задач индивидуального подхода к конкретному педагогу на месяц, семестр, учебный год исходя из индивидуальных особенностей характера, нравственной и психологической обстановки в коллективе и возникающих проблем.
3. Планирование индивидуальной работы с каждым преподавателем на месяц и организация ее практической реализации.
4. Реализация процесса индивидуального подхода к развитию педагогического творчества у каждого преподавателя и при необходимости внесение корректив в его ход.
5. Регулярный анализ хода индивидуальной работы с преподавателями, ее результативности и определение путей дальнейшего развития у них педагогического творчества.

Условия, стимулирующие педагогическое воздействие индивидуального подхода при развитии педагогического творчества, можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

При этом ведущая роль принадлежит группе объективных условий, которые формируются руководством вуза и заведующим кафедрой физического воспитания и спорта.

Обоснованная методика и технология реализации индивидуального подхода к развитию педагогического творчества показывает, что у основной части преподавательского состава экспериментальной группы (ЭГ) произошли более ярко выраженные положительные изменения по сравнению с контрольной группой (КГ). Положительные изменения произошли у 65% педагогов в ЭГ и только у 32% - в КГ.

Рост уровня новизны у преподавателей в ЭГ составил 2,61 балла в начале эксперимента и 2,97 в конце, а в КГ - 2,74 и 2,94 соответственно.

Значимость творческих находок для повышения эффективности учебных занятий по физическому воспитанию зависит прежде всего от уровня развития творческого мышления педагогов. В конце эксперимента она составила в ЭГ 2,92 бала, а в КГ - 2,74 балла при  $p < 0,05$ .

Изменения в диапазоне творческих находок зависят прежде всего от педагогической подготовленности преподавателей. В конце эксперимента этот показатель в ЭГ составил 3,01 балла, а в КГ - 2,68 балла при  $p < 0,05$ .

Устойчивость творческой деятельности педагогов определяется прежде всего их мотивацией и нацеленностью на творческое решение педагогических задач. В конце эксперимента этот показатель в ЭГ составил 3,35 балла, а в КГ - 2,72 балла при  $p < 0,05$ .

Вывод. Таким образом, эффективность деятельности кафедры физического воспитания вуза во многом определяется инновационным подходом преподавательского состава к своей профессиональной деятельности, а перечисленные факты свидетельствуют о положительном влиянии разработанной методики профессионального становления преподавателя по физической культуре и спорту.

#### **Список литературы:**

1. Абрамочкин, А.И. Управление инновациями в сфере образования / А.И. Абрамочкин, Т.Т. Воронина, О.П. Молчанова // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С. 99-113.
2. Богданов, И.В. Организационно-психологические основы управления инновационными

**Е.В. Кошквина, М.И. Байчурна** (ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург); **В.И. Муздина** (магистр ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Республика Беларусь) [v.v.i-13@yandex.ru](mailto:v.v.i-13@yandex.ru)

#### **Изучение процесса становления инклюзивного образования в Республике Беларусь**

В нашей статье мы изучаем опыт Республики Беларусь по введению инклюзивного образования в массовую школу. Основной причиной выбора данной страны является недооцененный опыт Белоруссии в развитии инклюзивного образования, как и у России.

**Цель статьи:** показать опыт введения инклюзивного образования в Республике Беларусь.

**Материал и методы:** анализ научной литературы и документов; изучение опыта образовательных учреждений Республики Беларусь по проблеме интегрированного и инклюзивного образования

**Целевая направленная работа** по включению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в совместный с нейротипичными (здоровыми) сверстниками образовательный процесс, творческую, спортивную, культурную деятельность началось развиваться в Республике Беларусь с 1995 года.

Людям с особенностями психофизического развития (ОПФР) при получении образования создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития и оказывается коррекционно-педагогическая и психологическая помощь. На законодательном уровне в Республике Беларусь защищены права обучающихся с ОПФР на [1]:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;
- проведение бесплатного психолого-медико-педагогического обследования в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;
- решить вопрос подвоза учащихся с ОВЗ в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;
- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования.

При этом, разрабатывая программу инклюзивного образования в республике, министерство образования не отказывается от специально-коррекционных школ, переходя массово в общеобразовательные, а вводит промежуточный этап: общеобразовательные школы, на базах которых функционируют пункты коррекционно-педагогической помощи. Мы так же считаем нужным отметить, что в Белоруссии имеет место практика преемственного обучения и сопровождения детей с ОВЗ. Это образовательные учреждения (учебно-педагогический комплекс), которые включают в себя ясли, детский сад и начальную школу сразу или детский сад и среднюю общеобразовательную школу. Тем самым облегчая процесс адаптации учащихся с ОПФР в детском коллективе, согласован процесс передачи детей от воспитателей в детском саду учителям в школе. Так же сама адаптация ребенка в новом месте проходит менее болезненно и его, на протяжении всего времени обучения, начиная с 1,5-3 лет до выпуска из школы ведут один и те же специалисты, работающие в учреждении.

Хотим отметить, что в Республике Беларусь, по данным 2014-2015 годов функционируют 3077 средних общеобразовательных школ. На них приходится 723 пункта коррекционно-педагогической помощи. Так же в каждом районе присутствуют центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (153 государственных центров по 118 районов). Сохранены вспомогательные школы и школы-интернаты (34 учреждений), специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты (27 учреждений), специальные детские сады (51 учреждение).

В учреждениях дошкольного (примерно 1200 детские дошкольные учреждений) и общего среднего образования (примерно 1600 учреждений образования (почти каждая вторая школа)) по месту жительства детей открыты специальные группы и группы интегрированного обучения в воспитании и осуществляющие интегрированное обучение и воспитание на уровне общего среднего образования. Примерно 70% от общего количества детей с ОПФР получают специальное образование в условиях интеграции.

По данным Министерства образования Республики Беларусь за 2014 году 26 учреждений среднего образования Беларуси (0,8% от общего количества) полностью соответствовали требованиям к безбарьерной среде. Прогнозируется, что к 2020 году безбарьерная среда жизнедеятельности будет создана в 10% учреждений среднего образования.

В соответствии с Государственной программой развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы создаются опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию. Сейчас насчитывается более 330 таких учреждений. К 2020 году планируется, что 20% белорусских школ будут осуществлять инклюзивное образование [2].

Успешно реализован республиканский экспериментальный проект «Апробация модели ресурсного центра в учреждениях специального образования», в котором участвовали 6 учреждений специального образования.