



УДК 372.8:54

Е.К. АНТОНЮК

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ХИМИИ В УСВОЕНИИ МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ничто так не пробуждает дремлющие способности человека, как возможность непосредственного, личного их выявления. Иными словами, без применения в жизни никакое знание не имеет цены и не дает ожидаемых результатов.

Одной из форм организации деятельности студентов, позволяющей максимально приближать обучение к жизни, является исследовательская работа. Исследовательская деятельность включается в учебный процесс только тогда, когда студенты достаточно свободно могут ориентироваться в определенной системе знаний, что повышает долю их самостоятельности в выполнении экспериментов. Непосредственное участие студентов в практической деятельности способствует развитию у них активного отношения к проблемам, возникающим в процессе изучения дисциплины, самостоятельности в принятии конкретных решений.

Самостоятельное выполнение различных видов химического эксперимента в ходе лабораторного практикума – форма работы, в которой студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки. Приобретенный при этом опыт практической работы в лаборатории играет важную роль в повышении качества знаний студентов [1; 2, с. 242-260].

Однако в работе со студентами-первокурсниками приходится сталкиваться с отсутствием мотивации к изучению химии, с неумением учиться, так как, при изучении предмета все сводится к чтению учебника или конспекта. Поэтому возникает необходимость проверки и оценки знаний при проведении лабораторного практикума. Необходимость контроля объясняется, прежде всего, потребностью в получении информации об эффективности обучения.

Важной составляющей педагогической деятельности является диагностика уровня усвоения химических знаний студентами на определенном этапе их обучения. С этой целью проводится индивидуальный текущий контроль, и оценивание знаний каждого студента после изучения основного содержания изученного раздела курса химии. Для обозначения роли лабораторного практикума в усвоении материала студентами различных специальностей был проведен педагогический эксперимент, который заключался в том, что контроль знаний был осуществлен до и после выполнения лабораторных опытов. Результаты исследования представлены в таблице 1.



Проведенное исследование показало, что текущий контроль знаний при прохождении студентами лабораторного практикума необходим, так как он выполняет функции характерные для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую.

Таблица 1 – Результаты контроля знаний студентов первого курса

| Факультет водоснабжения и гидромелиорации, Тема «Гальванические элементы» | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | До проведения лабораторных опытов | После проведения лабораторных опытов |
| Задание выполнено полностью | 20 (25,0 %) | 34 (56,8 %) |
| Задание выполнено частично | 12 (15,0 %) | 13 (21,6 %) |
| Задание не выполнено | 48 (60,0 %) | 13 (21,6 %) |
| Машиностроительный факультет, Тема «Электролиз» | | |
| Задание выполнено полностью | 8 (15,7 %) | 7 (23,3 %) |
| Задание выполнено частично | 18 (35,3 %) | 9 (30,0 %) |
| Задание не выполнено | 25 (49,0 %) | 14 (46,7 %) |

Роль химического эксперимента в усвоении материала неоспорима. Использование профессионально ориентированного лабораторного практикума позволяет студентам изменить впечатление о химии как о трудной, невостребованной в реальной жизни и профессиональной деятельности, способствует формированию у них положительного образа химической науки, стимулирует их мотивацию к изучению дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Халецкий, В.А. Профессионализация химического лабораторного практикума в техническом образовании в высшей школе / В.А. Халецкий // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер. гуманітарных і грамадскіх навук. – 2009. – № 3. – С. 111–118.
2. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Зайцев – М.: Владос, 1999. – 384 с.