

В. А. Филиппов, А. В. Лисовский

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ

Summary. For the effective organization of the training and volleyball training process, the work discusses the features of tactical training of students. Tactical actions as a form of realization of the technical and physical potential of athletes in a specific, play and competitive volleyball activity are important.

Резюме. Рассматриваются особенности тактической подготовки студентов для эффективной организации учебно-тренировочного процесса по волейболу. Тактические действия как форма реализации технико-физического потенциала спортсменов в специфической, игровой и соревновательной деятельности в волейболе имеют важное значение.

Актуальность. Успешное выступление волейбольной команды на соревнованиях, проходящих в очень напряженной спортивной борьбе, немыслимо без разносторонней подготовки игроков в физическом, волевом, техническом и тактическом отношениях. Основополагающую роль в построении процесса обучения студентов навыкам игры в волейбол играют структура соревновательной деятельности и факторы, определяющие ее эффективность в волейболе.

Одним из средств успешной подготовки студентов, занимающихся волейболом, являются тактические приемы в игре. К основам тактики относится систематизация средств и способов ведения игры, конкретное рассмотрение примеров тактических действий игроков и команды в целом в процессе соревнований, а также обобщение опыта комплектования игроков из студентов, занимающихся волейболом, и их специализация в приемах защиты или нападения.

В процессе соревнований игрок в зависимости от сложившейся игровой обстановки может применять одну из разновидностей каждого тактического приема и достигать при этом различного результата. Следовательно, эффективность тактических средств ведения игры рассматривают в тесной взаимосвязи с конкретными действиями противника. Таким образом, изучаются наиболее эффективные тактические средства

нападения против сильной обороны противника, а также средства активной защиты в противовес мощному нападению.

Тактическими способами ведения игры называются согласованные и целенаправленные действия нескольких игроков (комбинации) или всей команды (системы игры) [2]. Коллективный характер действий игроков команды определяет требования к их игровой организации. Владение техникой, индивидуальной тактикой и наличие достаточной физической подготовленности являются условиями, необходимыми для успешной игры команды, но далеко не достаточными. Помимо этого, необходимы отлаженное взаимодействие и отношения между отдельными игроками внутри звеньев, между звеньями и в команде в целом.

Особенность структуры соревновательной игровой деятельности состоит в большом количестве соревновательных действий – технических приемов и тактических действий, а также в необходимости выполнять их многократно в процессе соревнования (в одной встрече, в серии встреч) для достижения спортивного результата (выигрыша встречи, соревнования).

Цель работы – определить особенности тактической подготовки студентов, занимающихся волейболом.

Методы и организация исследования. В работе применялись общепринятые педагогические методы исследования: изучение литературных источников отечественных и зарубежных авторов, педагогические наблюдения, опрос и анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Тактическая подготовленность студентов-волейболистов непосредственно связана с проявлениями в их деятельности процессов отражения, с помощью которых волейболист познает содержание игры. Психологические процессы, обеспечивающие регуляцию спортивной деятельности, могут рассматриваться как компоненты (факторы) готовности игроков к соревновательной деятельности.

Для успеха игры волейболисту необходимо владеть индивидуальной и коллективной тактикой игры.

Под индивидуальной тактикой понимаются действия игроков, при помощи которых они, используя свой технический арсенал, с наибольшей эффективностью и наименьшей затратой сил добиваются успеха при решении отдельных тактических задач в условиях игровой деятельности. Ю. Д. Железняк добавляет к этому и наличие развитых способностей, определяющихся преимущественно показателями сенсорного, интеллектуального и моторного характера [3].

Помимо индивидуальной тактической подготовленности, волейболист должен уметь выполнять «совместные действия для достижения конечного результата – успешного исхода состязания» [3]. Групповая («совместная») тактика основывается на взаимодействии нескольких игроков, выполняющих конкретную игровую задачу, и строится на необходимости точно прогнозировать действия партнера.

К средствам тактики в волейболе относят все технические приемы и способы, особое внимание уделяется развитию способности каждого спортсмена применять такие технические приемы и способы, которые приносят наибольший эффект в тактических действиях команды.

При овладении специализированными двигательными навыками в процессе обучения игре в волейбол используются упражнения – подготовительные, подводящие и специальные, индивидуальные, групповые и командные, а также учебная игра и соревнования.

При обучении тактическим действиям, и особенно сложным – с участием шести игроков, рекомендуется вначале совершенствовать тактические комбинации без актив-

ного противодействия противоположной группы игроков или команды. Затем в упражнении включаются пассивное сопротивление без блокирующих игроков. После этого в специальные упражнения включается активное сопротивление блокирующих игроков, и атака осуществляется в соответствии с организацией блокирования [1].

Однако еще не все вопросы обучения и совершенствования получили должное теоретическое и практическое обоснование. Это в особенности касается методики начального обучения. До сих пор в ряде пособий обучение игре предлагается начинать с овладения техникой движений, а изучение тактики относится на более поздний этап – после овладения техникой.

Кроме того, обучение движениям, не связанное с развитием оперативного мышления, не позволяет волейболисту фиксировать в своем сознании сложившиеся ситуации, мгновенно «планировать» свои действия и проводить выбор целесообразного для данной ситуации решения.

На самом же деле действия волейболиста проходят в условиях непрерывного изменения обстановки при лимите времени, где, как правило, одно действие не приводит к «снятию» конфликтной ситуации, а только меняет ее и «вызывает новую». Следовательно, для игры в волейбол характерна атмосфера быстротечного и непрерывного изменения ситуации, которая полностью детерминирует поведение игроков. Любое их действие является результатом анализа ситуации и принятия решения. И поэтому отрыв мысли от движения в этих условиях особенно недопустим. Он ведет к выхолащиванию смысла [1].

Выводы. Подводя итог, можно констатировать, что тактика в игре в волейбол представляет наиболее сложную составляющую игровой деятельности, в которой одновременно объединяется теория и практика игрового противоборства.

Превосходство в тактике выступает решающим условием достижения победы в спортивном соревновании. Ее ядро составляют специфические формы оперативного мышления спортсменов.

Список использованной литературы

1. Алькова, С. Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Ю. Алькова. – М., 2002. – 21 с.
2. Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов / А. В. Ивойлов. – М. : Физкультура и спорт, 1958. – 99 с.
3. Железняк, Ю. Д. Волейбол : учеб. для ин-тов физ. культуры / Ю. Д. Железняк, А. В. Ивойлов. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 87 с.