

УДК 37.01 + 378.1

**В.И. ГЛАДКОВСКИЙ**

Брест, БрГТУ

### **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИДЕЙ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В 1890 г., после 35 лет преподавания, Д.И. Менделеев покидает Петербургский университет и уходит в отставку в знак протеста против политики тогдашнего министра образования.

Свою последнюю лекцию в университете он посвятил перспективам развития науки, образования и экономики России. По его словам, Россия должна, наконец, стать экономически независимым государством. При этом он особо подчеркнул, что «образованность» является основой развития производительных сил страны. Поэтому работники высшей школы, по мнению Дмитрия Ивановича, должны настойчиво, целеустремленно и беспрестанно заниматься постоянным трудом по развитию науки и укреплению её связи с промышленностью. Правда в данной связи возникает одна достаточно сложная проблема: для развития государства необходимо просвещение, а просвещение немислимо без предварительного развития. Тем не менее, Дмитрий Иванович постоянно подчеркивал, что система образования должна соответствовать потребностям страны и к этому необходимо стремиться.

Другая идея, волновавшая Дмитрия Ивановича, в весьма лаконичной форме высказана им в статье о технологии в энциклопедии Брокгауза и Эфрона, редактором химико-технического и фабрично-заводского отделов которой он являлся на протяжении большого количества лет: «Технология – учение о выгодных (т.е. поглощающих наименее труда людского и энергий природы) приёмах переработки природных продуктов в продукты, потребные для применения в жизни людей». Как видно, уже более ста лет назад Дмитрий Иванович серьезно задумывался о существовании разных по своей эффективности способов получения заданного результата в промышленности.

Из всех признаков, отличающих гениальность во всех её проявлениях, наиболее показательными являются, по-видимому, следующие: 1) способность охватывать и объединять достаточно широкие области знания; 2) способность к резким скачкам мысли, к неожиданному сближению фактов и понятий, которые обычным людям кажутся далеко стоящими друг от друга и ничем не связанными. Сам Д.И. Менделеев по этому поводу отмечал что «всё находится в генетической связи...». Именно поэтому он не отделял вопросы образования

от общеэкономической стратегии правительства. По его мнению "добывать сырье может и дикарь", а богатство в современном мире дается именно "приемами образованности". Здесь уже вполне отчетливо проявляются признаки технологического подхода к вопросу модернизации образования, пусть и в зачаточном состоянии. Перенос идеи технологизации в область высшего образования произошел уже в значительно более позднее время.

Более того, педагогическая деятельность, по мнению Д.И. Менделеева, не может сводиться к одному только обучению, тому, что уже существует в практической деятельности, так как именно педагоги, и только они, могут и, несомненно, должны способствовать "перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад". В то же время Менделеев обращал внимание на то, что эффективность преподавания зависит от следующих факторов: от эффективности личного воздействия преподавателя, от основного содержания предмета обучения и от того, привиты ли студентам навыки самостоятельной работы.

Эти и другие идеи Д.И. Менделеева актуальны и по сей день. Многие с большим восторгом говорят об актуальности идей Менделеева для современности и удивляются его прозорливости: "Как это он сумел предугадать!.. Как смог предвосхитить!.. Ах, какие пророческие слова!.." Но у этого явления есть и другая сторона. Если его идеи до сих пор не потеряли своей актуальности, то для нас это означает только то, что те недостатки, против которых боролся всю свою жизнь наш великий соотечественник, существуют и в наше время. Значит у ныне живущих и будущих поколений будет почва для размышлений и действий. Ведь многие идеи Д.И. Менделеева до сих пор не утратили своей актуальности...

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Менделеев, Д.И. О направлении русского просвещения и о необходимости подготовки учителей / Д.И. Менделеев // Антология педагогической мысли России середины XIX – начала XX вевов. – М. : Наука, 1990. – 408 с.