

**ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GPT-ЧАТВОТ
ДЛЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Совсем недавно комиссии из квалифицированных сотрудников кафедр высших учебных заведений, принимающих защиты курсовых и дипломных работ студентов, магистрантов, аспирантов, использовали системы семейства Антиплагиат [1]. Появление языковой модели ChatGPT [2] и использование ее по различным направлениям свело к нулю все меры борьбы с плагиатом. Невозможность противопоставить что-либо Chat GPT порождает единственно верное решение: исследование практик применения указанной системы. С учетом имеющегося опыта авторов в области решения задач с использованием нейронных сетей (см., например, [3], [4] и др.), нами проводится исследование открытых решений, предлагаемых разработчиками в области искусственного интеллекта.

Авторы активно используют ChatGPT для организации исследовательской работы студентов технических специальностей. Приведем несколько простейших примеров, демонстрирующих элементарные способы взаимодействия с языковой моделью. ChatGPT. Такое взаимодействие выполняется в форме запросов.

Примеры запросов, ответы на которые генерируются корректно сетью:

- сгенерируй код нахождения максимального элемента массива на языке C;
- предложи план методического пособия по теме Тестирование мобильных приложений.

Запросы, требующие от ChatGPT конкретных действий, например, регистрация на сайте или заполнение анкеты пользователя, выполнены быть не могут, но программа предлагает алгоритм действий, который, по её мнению, позволит получить запрашиваемый результат. В качестве примера такого запроса можно привести:

User: создай пустой репозиторий Git

Assistant: К сожалению, я не имею возможности создавать реальные репозитории Git в вашем окружении. Однако я могу предоставить вам инструкции о том, как создать пустой репозиторий на платформе GitHub, например. Если у вас есть другие предпочтения, например, GitLab или Bitbucket, процесс будет аналогичным.

Assistant: Для создания пустого репозитория на GitHub:

1. Зайдите на свою учетную запись GitHub: Откройте браузер и перейдите на GitHub.
2. Создайте новый репозиторий: В правом верхнем углу нажмите кнопку «+» и выберите «New repository». Заполните название репозитория, описание и другие необходимые настройки...

Требуется отметить, что с написанием структурных планов лекций, пособий, презентаций и пр. чат-бот справляется неплохо. Однако существует ряд элементарных задач, которые вызывают ошибки со стороны сети, заметные только эксперту.

Пример сценария диалога с чат-ботом, который легко может быть воспроизведен каждым и на которые GPT-ЧАТВОТ дает корректные ответы только после множества уточняющих вопросов.

User: Что такое граф?

Assistant: Граф – это математическая структура, которая состоит из вершин и ребер...

User: Неверно. Как дать определение графа на основе теоретико-множественного подхода?

Assistant: Граф – это пара множеств $G = (V, E)$, где V – множество вершин, и E – множество ребер, которые представляют собой подмножества из V (обычно из пар вершин).

User: Неверно. Что представляет собой множество E ?

Assistant: Извините за путаницу. Множество E представляет собой множество упорядоченных пар вершин, которые называются ребрами.

User: Так все-таки, как звучит корректное полное определение понятия «Граф» на основе понятия «множество».

Assistant: Граф – это математическая структура G , представляющая собой упорядоченную пару (V, E) , где V – множество вершин, а E – множество упорядоченных пар вершин, называемых ребрами или дугами.

User: Уточни природу множества V . Почему ты сразу называешь его множеством вершин? Притом, что я не знаю понятия «вершина». Как введено понятие «вершина»? Речь идет о корректном определении.

Assistant: Понятно, извините за недочет в предыдущих сообщениях. Давайте попробуем корректно определить понятие «граф» с использованием понятия «множество».

Граф – это математическая структура G , которая состоит из двух множеств: множества V , элементы которого называются вершинами графа, и множества E , элементы которого представляют собой упорядоченные пары вершин, называемые ребрами или дугами.

Еще более интересно выглядит диалог, который авторы приводят только со стороны пользователя. Для получения ответов ChatGPT каждый может воспроизвести вопросы в перечисленном порядке.

User: Ладно, давай проверим тебя на другом направлении. Дай пошаговый рецепт вкусного майонеза.

User: Опять неточность. Каков размер чашки растительного масла?

User: А какова температура смешиваемых ингредиентов?

User: Так я и прошу дать инструкцию.

Диалоги демонстрируют принцип «уровень пользователя соответствует уровню ответов ChatGPT». По указанной причине ряд вызовов, которые изложены, например, в [5] вызывают неоднозначную реакцию и подтверждают мнение о том, что для решения сложных задач из различных отраслей ChatGPT требуется эксперт. Так же ChatGPT в данный момент не в состоянии выполнить роль исполнителя и производить конкретные действия по созданию репозитория, регистрации пользователей и пр., а только лишь может предложить приблизительный, зачастую неточный, алгоритм сценария выполнения. Такую роль по-прежнему не удастся отобрать нейросетям у квалифицированных инженеров, исследователей и педагогов.

Список использованных источников

1. Антиплагиат. Обнаружение заимствований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://antiplagiat.ru/>. – Дата доступа: 01.02.2024.

2. Нейросеть Chat GPT на русском [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gpt-chatbot.ru/>. – Дата доступа: 01.02.2024.

3. Kazinski, A. Contribution Determination of the Statistical Loading of the Crossroads by Means of the YOLO5 Neural Network / A. Kazinski, A. Puptsau // Reliability and Statistics in Transportation and Communication : selected Papers from the 22nd International Multidisciplinary Conference on Reliability and Statistics in Transportation and Communication: Artificial Intelligence in Transportation, RelStat-2022, Riga, Latvia, October 20–21, 2022 / I. Kabashkin [eds.]. – Springer, 2022. – Vol. 640. – P. 15–25.

4. Козинский, А. А. Методы представления текстов для нейросетевой обработки в API Keras / А. А. Козинский // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training : материалы XIV Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 29 марта 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Мозырский гос. пед. ун-т ; редкол.: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2022. – С. 239–242.

5. Подрывная технология: семь опасностей, которые несет ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/642556e99a794742c9000fc1>. – Дата доступа: 18.01.2023.