

И.Н. Шульга

Начальник отдела идеологической и воспитательной работы,
ст. преподаватель БрГТУ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Названная проблема актуальна как с теоретической, так и практической стороны. Научно-теоретический аспект проблемы «Права человека как фактор воспитания» во многом исследован профессором политологии Котляром И.И. в его научных статьях. [3; 4] Рекомендации, изложенные в этих публикациях с точки зрения практической реализации, имеют большое значение для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования.

Опора на права человека в воспитательной работе безусловно способствует осознанию конкретной личностью чувства собственного достоинства. Чувства, которое во многом нами фактически утрачено и во многом унижается. Но ведь именно достоинство придаёт деятельности и устремлениям человека высшее благородство. Достоинство личности – это не только внутреннее психологическое осознание ею своей социальной значимости, но и общественное признание её ценностей.

Уважение чести и достоинства должно быть не красивой фразой, не благим пожеланием, а реальным фактором отношений между государством и личностью, отношений, которые основываются на принципе свободы и взаимной ответственности, на нормах морали и права. Часто проблема не столько в том, что государство или кто-то другой посягает на достоинство конкретного человека, сколько в том, осознаёт ли он, что, нарушая общепризнанные нормы и принципы, он сам, прежде всего, унижает своё достоинство.

Очень важно, чтобы во время занятий и в ходе внеаудиторных мероприятий слушателям была донесена мысль о том, что только взаимная ответственность государства и личности, сограждан формируют тот политический и морально-психологический климат, при котором обеспечивается, гарантируется подлинное достоинство каждого человека.

Во Всеобщей декларации прав человека (ст. 7) записано, что все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было

дискриминации, и в то же время одной из наиболее распространённых форм посягательства на права человека является дискриминация по различным признакам.

Известно, что молодёжь наиболее обострённо воспринимает несправедливость в отношениях между людьми и на этом фоне при участии преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий, молодежных общественных объединений, самих студентов (равный помогает равному) вполне успешно может быть сформирована установка на не восприятие любых форм дискриминации, что, безусловно, позволит будущим руководителям строить свои отношения с людьми только на основе прав человека.

Одним из важных аспектов рассматриваемой проблемы является ориентация на такой вид прав человека, как «права другого». В современном обществе, когда возросла отчуждённость между людьми, нарушения прав другого нередки, и не только государство в этом виновато. Чаще виновен сам человек. Виновен в том, что не желает уважать других людей, хочет перемен к лучшему, но сам к лучшему не изменяется.

Например, в стремлении владеть собственностью человек позволяет себе обманывать других, некоторые родители забывают о правах детей, соседи по многоквартирному дому или общежитию, отдыхая в своё удовольствие забывают о праве на отдых других жильцов. Признаем, что нарушение прав другого имеет место во всех сферах жизни человека: политической, экономической, социальной, культурной.

Поэтому воспитание студентов в духе уважения «прав другого» во многом будет способствовать оздоровлению ситуации с правами человека в Беларуси в целом. Тогда у нас не будет сирот при живых родителях, не будет перегружена работой общество защиты прав потребителей, архитекторы будут проектировать, а строители строить дома и обустраивать дворы, в которых будет уютно жить не только здоровым, но и инвалидам, а созданное руками одних не будет разрушено другими.

Исключительно важное, принципиальное значение в воспитательной работе в вузе и для реализации прав человека имеет глубокое уяснение каждым истинны, изложенной в ст. 29 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности».

Вместе с тем на протяжении значительного времени международным сообществом уделялось недостаточно внимания рассмотрению проблемы обязанностей, ответственности человека перед обществом, перед другими людьми, перед собой. Только через 50 лет, в 1998 году Генеральная Ассамблея ООН приняла документ, развивающий положения статьи 29 – «Декларацию о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов

общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы». И опять-таки, декларацию, документ, имеющий только рекомендательное значение.

Думается, необходимо исходить из того, что права человека и его обязанности находятся в диалектическом единстве. Права одного - это всегда обязанности другого. И если государственный служащий, врач, преподаватель, водитель троллейбуса – каждый из нас – не будет добросовестно выполнять свои обязанности, то конкретное лицо, группа лиц или значительная социальная общность не смогут реализовать своё конкретное право. Например, право на жизнь, безопасность и неприкосновенность, поддержание здоровья, образование и другие.

Бесспорно, что ни одно из прав человека не может быть реализовано, если он не будет свободным. Вместе с тем в воспитательном процессе важно сосредотачивать внимание на том, что свобода – это не вседозволенность, и свобода одного человека заканчивается тогда, когда он начинает посягать на свободу другого.

Утверждение свободы в обществе предполагает высокую степень ответственности каждого за свои деяния перед обществом в целом и конкретными людьми. Поэтому государство, его органы, должностные лица должны не только провозглашать свободу, права человека, но и, опираясь на национальное законодательство, создавать повсеместно условия для их реализации, не допускать попрания свободы, прав одних людей другими. И, безусловно, общественность обязана активно участвовать в этом процессе. Для того, чтобы стало нормой осознание каждым человеком той истины, что его права, обязанности и ответственность состоят в диалектическом единстве и это, по мнению специалистов в области прав человека, является одной из закономерностей общественного развития в XXI веке.

Права человека – это плод и колыбель цивилизации, это то, что даётся человеку в силу факта его рождения на земле, для того, чтобы он стал человеком по сущности, а не только обликом, то есть усвоил права и обязанности человека и руководствовался ими в процессе своего развития. Соединение прав человека и конкретной личности происходит в силу взаимодействия ряда факторов, среди которых важную роль играет воспитательный процесс.

1 Всеобщая декларация прав человека. – Минск : Представительство ООН в Республике Беларусь. – 2000. – С. 8, 14, 15.

2 Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и

основные свободы. – Минск : Представительство ООН в Республике Беларусь. 2000. – 25 с.

3 Котляр, И. И. Права человека как фактор воспитания /научно-теоретический аспект/. Брестский вестник. – 2000. – № 1. – С. 34-40.

4 Котляр, И. И. Права человека /права ребенка/ в воспитательном процессе // Проблемы выхавания. - 2001. – № 1. – С. 14-26.