

М.В. Стрелец

Доктор исторических наук, профессор БрГТУ

**О МОНОГРАФИИ ПРОФЕССОРА КОТЛЯРА И. И. «ПРАВА
ЧЕЛОВЕКА И ВЫСШАЯ ШКОЛА»**

Рецензируемая монография имеет непосредственное отношение ко всем сферам, в которых реализовал себя автор: научной, педагогической, общественной. Иван Иванович Котляр - профессор политологии, автор учебных пособий и монографии по правам человека. Далеко за пределами Беларуси известна его деятельность в качестве исследователя прав человека. Этот солидный ученый, талантливый педагог - лауреат награды XXI века - Почетного диплома чести Международного биографического центра [МБЦ (2001 г.) «За выдающиеся достижения в области прав человека» и звания «Международный человек года» МБЦ (г.Кембридж, Англия, 2003 г.)]. Он международный преподаватель 2006 г. (по номинации Международного биографического центра).

Монография состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении дан объект, предмет исследования, определены его задачи, показана научная новизна.

В первой главе четко выделяется логическая структура понятия «права человека». Профессор Котляр выбрал оптимальную дефиницию данного понятия. Принципиально важным представляется вывод ученого о том, что «важнейшим источником прав человека является индивидуализм» (С. 10).

Блестяще показано соотношение свободы и права человека. «Должен быть создан оптимальный баланс между свободой одних субъектов и социальной защищенностью других» (С. 13). Причем И.И.Котляр четко улавливает этот баланс. В монографии дан системный анализ либерально-консервативной, коммунитаристской и теоцентрической парадигм прав и свобод человека.

Заслуживает восхищения тот факт, что автор монографии рассматривает проблематику прав человека не только как политолог, но и как культуролог. Он нашел «основания утверждать, что права человека выступают как проявление мировой культуры и цивилизации» (С. 28).

Во второй главе ученый прослеживает становление и развитие системы обучения правам человека. И.И.Котляр выделяет как положительные, так и отрицательные моменты, связанные с данной системой. Рецензент полностью согласен с ним насчет «отрицательных тенденций, которые усилились в последнее время» (С. 61). «Это прежде всего тенденция на «юридизацию прав человека». Многими преподавателями все больше делается упор на то, что новая дисциплина - это юридическая дисциплина... Преломление прав человека к специфике юридических вузов и факультетов... оказалось неудачным, потому что проигнорирован основной принцип: права человека для всех, знание прежде всего прав человека всеми... Сужение богатой социально-воспитательной проблематики спецкурса... На многих факультетах, особенно технического и экономического профиля, учебная программа спецкурсов сокращена до 10 часов». (С. 62).

Очень хотелось бы, чтобы Министерство образования Республики Беларусь взяло за типовой образец авторскую гипотезу учебного курса «Права человека» (С. 64-72). Привлекают внимание отточенные формулировки, структурированность, жесткая ориентация на междисциплинарный подход.

В третьей главе И.И.Котляр обратился к методике преподавания прав человека. Естественно, он, прежде всего опирается на свой богатый преподавательский опыт. Рецензенту особенно понравилось упоминание о

«студенческом научном кружке, действующем в Брестском государственном университете» (С. 118). Это - детище профессора Котляра.

В главе четвертой монографии рассмотрен вопрос «Права человека и воспитательный процесс». Весьма убедительным представляется следующий вывод автора: «Активное использование прав человека может привести к активизации учебного процесса в вузах страны, с неизбежностью окажет положительное влияние на состояние общества, уровень его морали и культуры. В результате сформируется личность, которая выработает в себе установку, что защита прав человека - это ее обязанность, что необходимо соблюдать права другого; знать права человека и уметь ими пользоваться. Такая личность будет рассматривать права человека как средство гармонизации отношений между государством и человеком, а не как орудие в политической борьбе» (С. 143).

В пятой главе предложена стройная система управления образовательным процессом по правам человека. Центральное звено данной системы - кафедра прав человека. Насколько информирован рецензент, таких кафедр сейчас в республике нет. Представляется убедительной следующая мысль ученого: «Кафедра прав человека призвана стать основным учебно-методическим структурным подразделением высшей школы, обеспечивающим проведение учебной, научной и воспитательной работы по правам человека. Ее деятельность должна быть направлена на подготовку специалистов, владеющих соответствующими знаниями в этой отрасли, умениями и навыками, соединяющими общую культуру и высокие моральные качества» (С. 150).

Несомненной авторской удачей представляется показ возможностей использования межпредметных связей для фундаментального усвоения курсом «Права человека». В этой связи упоминаются соответствующие разделы, которые изучаются в курсах: «Социология», «Политология», «Основы идеологии белорусской государственности», «Философия», а также по прохождению государственно-правовых дисциплин.

В заключительной главе дан анализ состояния учебно-методической и научной литературы по правам человека. «По состоянию на 1995 г. учебно-методической литературы по правам человека, подготовленной в Беларуси, не было. Изданное в 1996 г. пособие для высших учебных заведений, подготовленное автором монографии, получило гриф Научно-методического центра учебной книги и средств обучения и оказалось первым и единственным в Беларуси на протяжении последующих четырех лет» (С. 154). Есть также упоминание о его учебном пособии «Права человека» издания 2002 г., допущенного Министерством образования Республики Беларусь для изучения студентами всех высших учебных

заведений республики. Учебное пособие получило положительную оценку А. Лопатки, профессора из Варшавы, автора книг по правам человека и правам ребенка, других специалистов в области прав человека.

Таким образом, анализ научно-познавательного и учебно-методического аспектов монографии профессора Котляра И.И. «Права человека и высшая школа. Концептуальные основы преподавания, изучения и воспитания, управленческие решения» показывает, что данный труд обязательно будет востребован научным и образовательным сообществом. [1]

1 Котляр, И. И. Права человека и высшая школа. – Минск : Тесей, 2006. – 230 с.