

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

К. В. Лашевская

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь

TOPICAL ISSUES OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT: A PRACTICAL ASPECT

K. V. Lashchevskaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

Аннотация. Статья посвящена проблеме гражданского и патриотического воспитания учащихся с нарушением слуха. Обоснована актуальность проблемы исследования. Приведены примеры кейсов для работы с детьми в условиях слуховой депривации на II ступени общего среднего образования. Представлены результаты изучения актуального состояния гражданского и патриотического воспитания учащихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, II ступень общего среднего образования, учащиеся с нарушением слуха.

Annotation. This article presents the results of a study of civic and patriotic education of students with hearing impairment. Examples of cases for working with children in conditions of auditory deprivation at the II stage of general secondary education are given.

Keywords: civic, patriotic education, the second stage of general secondary education, students with hearing impairment.

В настоящее время изучение проблемы формирования гражданского и патриотического воспитания учащихся является необходимым. В исследованиях последних лет гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи [1]. По мнению исследователей, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется в образовательном и воспитательном процессе, а особенно во время внеклассной работы. Для эффективного решения воспитательных задач от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся [2, с. 6–7].

В Республике Беларусь гражданско-патриотическое воспитание обучающихся регламентируется рядом документов государственного уровня. Важным шагом в активизации работы по гражданско-патриотическому воспитанию стала разработка и принятие Постановления Совета Министров от 29 декабря 2021 г. № 773 «О Программе патриотического воспитания населения на 2022 – 2025 годы» [5]. Реализация гражданского и патриотического воспитания в рамках указанной Программы; определяется следующим комплексом задач: формирование уважительного отношения к историческим святыням и памятникам Отечества; формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения и др.

Согласно Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, на 2021–2025 гг. (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312) были определены следующие задачи формирования патриотических чувств учащихся: приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа; формирование у обучающихся гордости за своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников) [4]. Данное направление работы приобретает высокую значимость в

контексте обучения учащихся с нарушением слуховой функции, у которых трудности усвоения и понимания материала в данной теме определяются уровнем слухоречевого развития, дефицитами второго и третьего порядка.

В рамках проведения работы изучаются вопросы осведомлённости о культуре и истории своей страны, своего края, прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь, сформированности гражданского самосознания, представлений о том, что означает быть гражданином своей страны, ощущения себя гражданином Беларуси, осознания ответственности за будущее страны, проявления патриотизма в повседневной жизни: в сфере потребления и досуга, в отношении к труду и т. д.

Реализуемое исследование состоит из двух частей: анкетирование старших школьников с нарушением слуха и решение кейсов.

На основе содержания республиканского мониторинга личностного развития нормотипичных учащихся 9–11-х классов нами были разработаны вопросы анкетирования обучающихся с нарушением слуха по данному исследованию [3]. Содержание вопросов анкеты было адаптировано для детей с нарушением слуха в соответствии с разным уровнем слухоречевого развития. Упрощен текст формулировок, использованы более простые (употребимые в обиходе) фразы и выражения, что повышает понимание представленной информации.

Задачи в кейсах направлены на размышление, представляют собой описание ситуации и ряд вопросов, на которые обучающийся должен дать ответ. Вопросы-рассуждения, осмысление ситуации, предлагают учащемуся с нарушением слуха выбор в решении кейса. Например, один из кейсов описывает следующую ситуацию: «Ученики и учителя принимают участие в митинге памяти солдатам, освободившим Минск от захвата немцев. Как ты думаешь, зачем они это делают? Как ты думаешь, они правильно поступают? На твой взгляд, лучше принять участие в таком митинге или поиграть в компьютер?». В процессе беседы, учащимся с нарушением слуха задаются вопросы на уточнение понимания содержания. Своими словами объяснить слово «митинг», участвовал ли когда-нибудь учащийся в подобных мероприятиях, что он чувствовал, зачем он это делал и что предпочел в случае выбора, погулять с друзьями или сходить на митинг.

Решение кейсов, тематика, которых затрагивает вопросы «что такое хорошо, а что такое плохо?» может вызвать однозначные ответы обучающихся из категории «угадать-угодить», то есть социально желаемые. Однако, в процессе индивидуальной беседы, интервьюер понимает отношение испытуемого к предложенной ситуации и формирует справедливый вывод по отношению к обсуждаемой ситуации. Таким образом, с помощью кейсов нивелируется формализация проведения данного исследования, оценивается уровень осведомленности обучающихся с нарушением слуха в вопросах гражданственности и патриотизма.

В исследовании приняло участие 50 человек, 35 % из которых адекватно отвечали на предложенные вопросы, аргументировали свою точку зрения и позицию, 15 % представили позицию, отражающую безразличие к ситуации, собственные интересы демонстрировали выше социально значимых, 38 % подростков с нарушением слуха односложно отвечали на решение предложенной ситуации, часто не понимая смыслового содержания, 12 % не смогли прокомментировать предложенную ситуацию вербально или с использованием жестовой речи.

Это подтверждает необходимость дальнейшей разработки проблемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся со слуховой депривацией.

Список цитируемых источников

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Галич, Т. Н. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося / Т. Н. Галич, Д. И. Гарапшина // Вестн. науки. – 2022. – Т. 2, № 2. – С. 5–15.
3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2018/08/tek-lichnostnoe-razvitie.pdf>. – Дата доступа: 12.03.2024.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг.: утв. постановлением Мин. образования Республики Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа: 12. 10. 2023.

5. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29.12.2021 (ред. от 28.03.2022) 312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vospitanie-naseleniya.pdf> – Дата доступа: 12. 10. 2023.

УДК 811.161.3'373.4

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В БЕЛОРУССКИХ ПАРЕМИЯХ (ЛИНГВОСЕНСОРНЫЙ АСПЕКТ)

В.И. Марцинкевич

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина,
Мозырь, Беларусь

REPRESENTATION OF YOUTH IN BELARUSIAN PAROEMIAS (LINGUOSENSORY ASPECT)

V. I. Martsynkevich

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

Аннотация. В статье на материале паремий, которые отражают процесс взросления молодёжи, исследуются средства вербализации тактильного восприятия, определяются лексико-семантические варианты глаголов со значением тактильности, сделан вывод о языковых средствах вербализации перцептивной лексики тактильности.

Ключевые слова: лингвистическая сенсорика, перцептивная лексика, вербальные средства, лексико-семантический вариант, паремия.

Annotation. In the article, based on the material of proverbs, which reflect the growing up process of young people, means of verbalization of tactile perception are explored, the lexical-semantic variants of verbs with the meaning of tactility are determined, and a conclusion about the linguistic means of verbalization of the perceptual vocabulary of tactility is drawn.

Keywords: linguistic sensorics, perceptual vocabulary, verbal means, lexical-semantic variant, paroemia.

У галіне даследавання перцэптыўнай лексікі актуальным застаецца пытанне ўзаемадзеяння паміж пачуццёвым успрыманнем і яго моўным абазначэннем. У нашым даследаванні сродкамі вербалізацыі тактыльнага ўспрымання выступаюць дзеясловы семантычнай апазіцыі **даць** (*даваць*) – **узяць** (*браць*). У прааналізаваных кантэкстах яны ўжываюцца ў прамым значэнні *Матка галоўку мые – прыгладжвае, а мачыха мые – толькі скубае, кашулю дае – праклінае*; набываюць азначныя канатацыі ў пераносным значэнні *Сын у дом грабе, а дачка ў людзі бярэ* (*грэбці перан.* ‘з прагнасцю браць, захопліваць сабе’ [1, т. 2, с. 89]; *браць* – ‘набіраць чаго-н., запасіць што-н.’ [1, т. 1, с. 404]); абазначаюць фізічныя дзеянні і эмацыянальныя перажыванні *Узяў дзіця за руку – матку за сэрца бярэш* (‘пра чуйнае рэагаванне маці на адносіны каго-н. да яе дзіцяці’ [2, с. 174]); выражаюць міжасобасныя сямейныя адносіны *Гніся, бацька, ці не гніся, а за кішэню бярыся; Не кажы, што бацька ўзяў, а кажы, што даў; З сынамі біся, ды на кут грабіся, а з зяцем мірыся, ды за клямку бярыся*.

Асобна вылучаем ЛСВ гендарна маркіраваных дзеясловаў **аддаваць** – **браць**. Дзеяслоў **аддаваць** ужываецца ў адносінах да маладой незамужняй дзяўчыны, а дзеяслоў **браць** – да