

7. Целесообразным являлось бы проведение различных общереспубликанских мероприятий в период зимних и летних каникул, направленных на организацию досуга молодежи по примеру Франции, где проводятся «операции» под названием «Лето – молодежь» и «Каникулы» по организации в летнее время досуга молодежи, не выезжающей на каникулы из города. С этой целью в существующих и вновь созданных молодежных лагерях инструкторами работают специально отобранные и прошедшие соответствующую психологическую и педагогическую подготовку у профессиональных педагогов сотрудники CRS – корпуса республиканской безопасности – мобильных сил французской полиции (в Беларуси – ОМОН).

11. Необходимо реализовать в стране программу по предоставлению несовершеннолетним правонарушителям работы (которую можно совмещать с учебой).

12. Разработать и реализовать республиканские программы по ресоциализации подростков по примеру Нидерландской социальной программы *Het ALternatief*. HALT – это программа альтернативных заключению мер наказания для тех, кто совершил первое и/или незначительное преступление в возрасте от 12 до 18 лет. Суть данной программы заключается в предоставлении подростку как альтернативы наказанию пройти 240 часов курс тренингов и занятий, направленных на ресоциализацию или 200 часов общественных работ. Указанную программу, по нашему мнению, было бы целесообразно дополнить предоставлением возможности несовершеннолетнему, достигшему возраста 16 лет получить рабочую специальность.

13. Необходимо разработать и реализовать программу по оказанию помощи трудным подросткам и их семьям: тренинги для семьи, которые помогают справиться с психологическими проблемами дома, дают рекомендации родителям по воспитанию, а также помогают справиться с давлением на ребенка со стороны сверстников и родителей.

14. Поддержка продукции масс медиа, просветительной, разъяснительной и воспитательной направленности и размещение указанной продукции в сети Интернет на таких площадках как YouTube что возымеет куда больший эффект и охватит более широкую прослойку молодежи нежели трансляция подобных видеороликов в телевизионном эфире [3].

Список цитируемых источников

1. Леус, Э. В. Особенности личности несовершеннолетних делинквентов в процессе адаптации в учреждении закрытого типа / Э. В. Леус, П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 71–77.

2. Садовникова, М. Н. Некоторые проблемы ресоциализации несовершеннолетних на пенитенциарной и постпенитенциарной стадиях / М. Н. Садовникова // Сибирский юридический вестник. – 2015. – № 1. – С. 55–59.

3. Шмидт, В. Р. Интеграция подростков в конфликте с законом: зарубежный опыт / В. Р. Шмидт // Центр содействия реферме уголовного правосудия. – 2017. – С. 54–58.

УДК 378

ФОНЕТИЧЕСКИЙ СЛЕТ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ

Ю.В. Дашкевич

Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Беларусь

PHONETIC RETREAT AS A MEANS OF STIMULATING STUDENTS' RESEARCH IN THE FIELD OF PHONETICS

Y.V. Dashkevich

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

Аннотация. Работа посвящена опыту проведения Международного фонетического слета в МГЛУ (г. Минск). Были организованы научная конференция, конкурс ораторского мастерства, фонетическая лаборатория и брейн-ринг. Результатом стало развитие международного сотрудничества, исследовательских интересов и академической мобильности студентов.

Ключевые слова: слет, фонетические исследования, академическая мобильность, дополнительное образование, фонетическая лаборатория.

Annotation. The paper is dedicated to the experience of organizing the International Phonetic Retreat at MSLU (Minsk). The event included a scientific conference, an oratory competition, a phonetic laboratory, and a brain-ring competition. As a result, there was a development of international cooperation, research interests and academic mobility among students.

Keywords: retreat, phonetic research, academic mobility, additional education, phonetic laboratory.

Одним из перспективных направлений современного образования является создание системы дополнительного образования, которое способствует индивидуализации и дифференциации обучения и позволяет студентам строить собственную траекторию профессионального развития. Для достижения этой цели учащимся предлагаются различные виды мероприятий: мастер-классы, круглые столы, занятия научных кружков, конференции, стажировки и т. д. Организация слетов дает возможность объединить несколько форматов, а также привлечь участников из нескольких вузов, в том числе зарубежных.

Первый Международный фонетический слет был организован кафедрой фонетики английского языка 4–7 июля 2023 г. на базе Минского государственного лингвистического университета. Участниками мероприятия стали студенты 1–3 курсов минского и московского МГЛУ. Основной целью слета являлось стимулирование исследовательских интересов студентов в области фонетики, а также развитие академической мобильности студентов и международного сотрудничества между университетами.

Программа каждого из четырех дней слета предусматривала разнообразные формы учебной и научно-исследовательской работы. В первый день была проведена фонетическая конференция, в рамках которой участники получили возможность не только представить доклады о собственных исследованиях, но и улучшить свои навыки презентации на научных мероприятиях. Для этого были проведены мастер-классы на темы «Научный доклад: структура и правила его оформления» и «Правила ведения научной дискуссии».

Второй день прошел в формате фонетической лаборатории и был посвящен изучению основ акустического анализа и работе в программе Praat. Поскольку проведение таких исследований требует определенного уровня знаний теоретической фонетики, в качестве подготовительного этапа участники прослушали лекцию «Экспериментально-фонетические исследования и принципы их организации» (о механизме голосообразования, соотношении акустических и перцептивных параметров речевого сигнала, а также о способах обработки такого сигнала). На примере лабораторных заданий студенты научились пользоваться инструментами Praat, самостоятельно выполнять акустический анализ количественных, динамических, мелодических и формантных характеристик речи, а также интерпретировать полученные данные.

В рамках слета проведен конкурс ораторского мастерства на английском языке. Оценивались не только содержание выступления и правильность произношения, но также и навыки самопрезентации, умение эффективно взаимодействовать с аудиторией и отвечать на вопросы жюри и слушателей. По результатам конкурса вручались дипломы первой, второй и третьей степени, а также сертификаты участников.

Завершающий день слета прошел в игровой форме: проведен фонетический брейн-ринг с вопросами о знаменитых фонетистах, правилах чтения, особенностях артикуляции, символах и особенностях Международного фонетического алфавита, а также региональных вариантах и акцентах английского языка. Вопросы составлялись таким образом, чтобы соответствовать двум важным критериям. Во-первых, задания предлагают нечто новое и интересное всем участникам, независимо от их курса и текущего уровня знаний. Во-вторых, все вопросы посильны, поскольку проверяют не только знания предмета, но и логическое мышление, внимательность, аналитические способности. Такой формат, хотя и не является собственно обучающим, способствует более эффективному усвоению знаний благодаря интерактивности, динамичной командной работе и атмосфере соревнования.

Важной составляющей программы слета стали и культурные мероприятия: для гостей белорусской столицы был организован пеший тур по Минску, интерактивная экскурсия в Белорусском государственном музее народной архитектуры и быта – единственном в стране музее под открытым небом, посещение аквапарка «Лебяжий».

На церемонии закрытия слета всем студентам были выданы свидетельства о повышении квалификации государственного образца.

Не вызывает сомнения, что мероприятия слета стали качественным дополнением к основным учебным дисциплинам, связанным с фонетикой, и способствовали развитию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов, например: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1), владеть исследовательскими навыками (АК-3), владеть основами методологии и теории научного исследования (ПК-53), анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости (ПК-56), уметь работать в команде (СЛК-6), развивать потребность к самосовершенствованию, творчеству и инновациям в профессиональной деятельности (ПК-64) [1, с. 9–13].

Опыт проведения международного фонетического слета оказался, несомненно, успешным. Его результатом стала мотивация участников к творческой и научно-исследовательской деятельности в области фонетики, формирование необходимых для этого базовых теоретических знаний и практических навыков. Слет стал платформой для обмена опытом, активного взаимодействия преподавателей и учащихся и укрепления международного сотрудничества.

Список цитируемых источников

1. Современные иностранные языки (по направлениям) : ОСВО 1-21 06 01-2013. – Введ. 30.08.13. – Минск : Мин. гос. лингвист. ун-т, 2013. – 68 с.

УДК 81'42

МЕТАЯЗЫКОВОЙ КОММЕНТАРИЙ ВОПРОСА КАК ТАКТИКА ЗАЩИТЫ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В МЕДИЙНОМ ИНТЕРВЬЮ

А. В. Жупинская

Минский государственный лингвистический университет, Минск, Беларусь

METACOMMENT AS PRIVACY DEFENSE TACTIC

A. V. Zhupinskaya

Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus

Аннотация. В работе на материале англо- и русскоязычного медийного интервью исследуется одна из тактик защиты личного коммуникативного пространства – метаязыковой комментарий вопроса, устанавливаются ее иллокутивные характеристики и типичные языковые средства реализации.

Ключевые слова: личное пространство, тактика защиты, медийное интервью, репрезентативная реализация, интеррогативная реализация.

Annotation. The paper deals with the study of metacomment as a privacy defense tactic on the material of English and Russian media interviews. The study defines the tactic's characteristics from the point of view of illocution type and typical means of verbalization.

Keywords: personal space, defense tactics, media interview, representative realization, interrogative realization.

В современном англо- и русскоязычном дискурсе СМИ, а также в медийном интервью как одном из его ядерных жанров наблюдается сочетание двух тенденций: к демонстративно открытому поведению в рамках течения «новой искренности» [1] и провокационному, конфликтному взаимодействию в диалоге [2]. В жанре интервью комбинирование и взаимовлия-