

низации могут предоставлять стажировки для педагогов, позволяя им расширить свой профессиональный кругозор;

3. Поддержка социальной адаптации учащихся: социальное партнерство способствует созданию условий для успешной социальной адаптации учащихся, включая гетерогенную образовательную среду. Например, общественные объединения могут оказывать помощь в организации дополнительных занятий для детей с ограниченными возможностями или содействовать интеграции мигрантов в образовательную среду;

4. Развитие карьерных перспектив учащихся: социальное партнерство способствует организации профессиональной ориентации и профессиональные пробы для учащихся, что помогает им лучше понять свои интересы и потребности на рынке труда. Например, предприятия могут организовывать мастер-классы и курсы для школьников по профессиональным навыкам и предпринимательству.

Социальное партнерство в системе образования не только является неотъемлемой составляющей успешного функционирования образовательной среды, но и представляет собой ключевой фактор в достижении экономического развития и интеллектуального прогресса общества. Однако, в контексте быстро меняющегося мира и вызовов, стоящих перед образовательной системой, перспективы социального партнерства выходят за рамки текущих практик.

В будущем, социальное партнерство может стать еще более важным инструментом, способствующим адаптации образовательных программ к новым технологическим и социокультурным требованиям. Таким образом, социальное партнерство играет важную роль в системе образования и остается ключевым фактором в обеспечении качественного и доступного образования, его дальнейшее развитие и углубление в перспективе будут способствовать созданию более интеллектуально развитого и инновационного общества.

Список цитируемых источников

1. Жук, А. И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 5. – С. 5–13.
2. Никитин, М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций : монография / М. В. Никитин. – М. : АПО, 2001. – 221 с.
3. Симакова, Т. П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Симакова Т. П. ; Томский государственный университет. – Томск, 2012. – 478 с.

УДК [001:37.041]-057.875:37

ДЕКАДА СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В БГПУ ИМ. М. ТАНКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. А. Буиклы

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
г. Минск, Беларусь

THE DECADE OF STUDENT SCIENCE AT BSPU NAMED AFTER M. TANK AS A FORM OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE DEVELOPMENT

A. A. Buikly

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

Аннотация. Исследовательская компетентность является одной из ключевых и способствует развитию личностного и научно-педагогического потенциала. В статье рассматривается Декада студенческой науки БГПУ им. М. Танка как одна из форм развития исследовательских навыков у обучающихся.

Ключевые слова: Декада студенческой науки, исследовательская компетентность.

Annotation. Research competence is one of the key ones and contributes to the development of personal and scientific-pedagogical potential. The article discusses the Decade of Student Science of the BSPU named after. M. Tanka as one of the forms of developing research skills in students.

Keywords: a Decade of student science, research competence, competencies.

Современная парадигма высшего образования предполагает самостоятельное овладение знаниями посредством освоения обучающимися наиболее рациональных методов и приемов получения знаний. Постепенно студент становится не «научаемым» пассивным слушателем, а субъектом образовательного процесса.

Так, одной из актуальных педагогических задач является формирование готовности к непрерывному самообразованию, что предполагает развитие высокого уровня исследовательской компетентности. Исследовательская деятельность – это «базирующаяся на научной методологии деятельность субъекта образовательного процесса по получению нового, научно обоснованного знания» [1, с. 92]. Исследовательские навыки формируются в ходе учебной, научно-исследовательской деятельности и включают в себя: готовность к решению задач, сбор и анализ необходимой информации, апробирование результатов на практике и т. д. Процесс развития исследовательской компетентности обучающихся учреждений высшего образования направлен на реализацию исследовательского и личностного потенциала и дальнейшее формирование научно-педагогических кадров.

Рассмотрим одну из форм реализации научно-исследовательской компетенции студентов Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (далее – БГПУ) – Декаду студенческой науки (далее – Декада).

В 2024 году Декада прошла в БГПУ уже в восьмой раз. Участие в мероприятиях Декады отражают интерес к научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности как студентов, магистрантов и аспирантов педагогического университета, так и обучающихся учреждений общего среднего образования. В рамках форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» на базе всех факультетов и Институтов БГПУ были проведены международные научно-практические конференции, участниками которых стало более 1200 человек из 9 стран мира – Беларуси, Российской Федерации, Азербайджана, Армении, Туркменистана, Казахстана, Узбекистана, Вьетнама, Китая.

В ходе Декады состоялись различные конкурсы, в которых активно принимали участие студенты университета.

Конкурс «110 лет качества: исследовательские проекты в социально-образовательной сфере», приуроченный к 110-летию БГПУ и году качества в Республике Беларусь, проводился с целью популяризации проектной деятельности студентов. Он направлен на решение социальных и образовательных задач. Компетентностная интернет-олимпиада «Навстречу устойчивому будущему» способствовала повышению осведомленности молодежи о Целях устойчивого развития и формированию различных компетенций, необходимых будущему педагогу.

В рамках XIX Аспирантских чтений «Актуальные проблемы педагогических исследований» студенты, магистранты и аспиранты БГПУ рассмотрели актуальные проблемы и направления повышения качества образования в Республике Беларусь и в мире, реализацию STEM-подхода и компетентностного подхода, развитие модели «Университет 4.0» и др. Цель конкурса «Студент года» в номинации «Научно-исследовательская деятельность» – создание условий для личностно-профессионального становления и научной самореализации студентов. В ходе конкурса студенты разработали научно-исследовательские проекты, показали возможности применения своих знаний на практике.

Традиционно в рамках Декады прошел конкурс «Лучшая студенческая научно-исследовательская лаборатория» (далее – СНИЛ). Целью деятельности СНИЛ БГПУ является привлечение студентов к активной научно-исследовательской деятельности, улучшение качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Конкурс на лучшую СНИЛ показал, каких успехов достигли участники СНИЛ в предыдущем году и какие перспективы они определили для себя на ближайшее время. Конкурс стендовых докладов «Межпредметные проекты для школьников» наглядно продемонстрировал, как с помощью межпредметности,

креативности и цифровых технологий можно повысить мотивацию школьников к обучению, развить их научно-исследовательские компетенции, воспитательный и социальный потенциал.

Отдельного внимания заслуживает встреча студентов с учителями-практиками. В рамках Декады прошел Марафон инновационного педагогического опыта «Учителя-методисты – будущим педагогам-исследователям». Своим опытом и методическими наработками с будущими педагогами поделились 37 учителя-методиста. На мастер-классах педагоги представили студентам методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, специфику организации образовательного процесса с применением различных образовательных технологий.

Таким образом, можно отметить, что Декада студенческой науки является эффективной формой развития исследовательской компетентности обучающихся, их личностных и профессиональных качеств. Ее характеризуют многовекторность и прикладной характер, ориентированность на социальную сферу, синтез науки и творчества.

Список цитируемых источников

1. Лекомцева, Е. Н. Научно-исследовательские компетенции бакалавра / Е. Н. Лекомцева // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 92–96.

УДК 373.24

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.И. Бумаженко

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь

APPROACHES TO THE FORMATION OF SPEECH CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN

A.I. Bumazhenka

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Belarus

Аннотация. В статье дано понятие речевой культуры как важнейшего компонента общей культуры детей старшего дошкольного возраста, определены современные подходы, сущностные характеристики указанного феномена, рассмотрено значение мотивов для эффективного формирования речевой культуры.

Ключевые слова: речевая культура, дети дошкольного возраста.

Annotation. The article gives the concept of speech culture as the most important component of the general culture of children of senior preschool age, defines modern approaches, essential characteristics of the mentioned phenomenon, considers the importance of motives for the effective formation of speech culture.

Keywords: speech culture, preschool children.

Высокий уровень культуры общения является основным условием успешной адаптации человека в любой социальной среде. В этой связи в современной системе образования особую актуальность носит проблема развития речевой культуры детей дошкольного возраста. Как известно, именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации [1].

Понятие «речевая культура», его сущность и структура изначально объяснялось с лингвистической точки зрения: прежде всего, как соблюдение норм русского литературного языка (правильность речи), а также речевую выразительность, творческую яркость, остроту,