

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

К.С. Бируль

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина,
г. Мозырь, Беларусь

THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE EDUCATION SYSTEM

K.S. Birul

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

Аннотация. В статье раскрыто понятие «социальное партнерство в системе образования», представлена его роль и социальные партнеры.

Ключевые слова: социальное партнерство в системе образования, социальные партнеры, образование.

Annotation. The article reveals the concept of «social partnership in the education system», presents its role and social partners.

Keywords: social partnership in the education system, social partners, education.

В современном мире образование является ключевым элементом социального прогресса и развития. Оно играет важную роль в формировании личности, обеспечении равных возможностей и подготовке квалифицированных специалистов. Однако для эффективного функционирования образовательной системы необходимо не только усилия педагогических работников, но и активное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. В этой связи важную роль играет социальное партнерство.

По мнению А.И. Жука, партнерский подход в образовании выступает инструментом интеграции науки, образования, общества и производства. Он создает предпосылки для общественного развития и поиска новых достижений общего блага [1].

Н.В. Гаранжа под социальным партнерством в образовании понимает «процесс взаимодействия в рамках образовательного пространства цель которого – определить наиболее эффективные подходы к реализации государственной политики и стратегии развития школы, а также улучшение качества образования» [2].

Т.Н.Симакова, говорит о том, что «социальное партнерство в образовании имеет свои особенности по сравнению с другими сферами социальной жизни, поскольку формируется для решения конкретных социально-образовательных проблем, связанных с обучением, развитием, воспитанием подрастающего поколения и имеет предметы, цели, целевые группы [3].

На основании изложенного сущность понятия социальное партнерство в сфере образования мы можем рассматривать, как коммуникацию учреждения образования с семьей, государством, общественными объединениями, коммерческими и некоммерческими организациями (социальными институтами) с целью решения социально значимых проблем и воспитания личности. Одновременно с определением понятия социальное партнерство в системе образования, можно определить его роль:

1. Обеспечение доступности и качества образования: социальное партнерство способствует созданию условий для доступного и качественного образования путем предоставления ресурсов, экспертизы и опыта различных участников образовательного процесса. Например, коммерческие и некоммерческие организации могут предоставлять финансовую поддержку для модернизации учебных заведений, а университеты могут сотрудничать с школами для обмена методическими материалами и опытом;

2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников: социальное партнерство обеспечивает возможность для педагогов обмениваться опытом, участвовать в профессиональном развитии и обучении новым методикам и технологиям. Например, орга-

низации могут предоставлять стажировки для педагогов, позволяя им расширить свой профессиональный кругозор;

3. Поддержка социальной адаптации учащихся: социальное партнерство способствует созданию условий для успешной социальной адаптации учащихся, включая гетерогенную образовательную среду. Например, общественные объединения могут оказывать помощь в организации дополнительных занятий для детей с ограниченными возможностями или содействовать интеграции мигрантов в образовательную среду;

4. Развитие карьерных перспектив учащихся: социальное партнерство способствует организации профессиональной ориентации и профессиональные пробы для учащихся, что помогает им лучше понять свои интересы и потребности на рынке труда. Например, предприятия могут организовывать мастер-классы и курсы для школьников по профессиональным навыкам и предпринимательству.

Социальное партнерство в системе образования не только является неотъемлемой составляющей успешного функционирования образовательной среды, но и представляет собой ключевой фактор в достижении экономического развития и интеллектуального прогресса общества. Однако, в контексте быстро меняющегося мира и вызовов, стоящих перед образовательной системой, перспективы социального партнерства выходят за рамки текущих практик.

В будущем, социальное партнерство может стать еще более важным инструментом, способствующим адаптации образовательных программ к новым технологическим и социокультурным требованиям. Таким образом, социальное партнерство играет важную роль в системе образования и остается ключевым фактором в обеспечении качественного и доступного образования, его дальнейшее развитие и углубление в перспективе будут способствовать созданию более интеллектуально развитого и инновационного общества.

Список цитируемых источников

1. Жук, А. И. Непрерывное образование для устойчивого развития: опыт и перспективы Республики Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 5. – С. 5–13.
2. Никитин, М. В. Модернизация управления развитием образовательных организаций : монография / М. В. Никитин. – М. : АПО, 2001. – 221 с.
3. Симакова, Т. П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Симакова Т. П. ; Томский государственный университет. – Томск, 2012. – 478 с.

УДК [001:37.041]-057.875:37

ДЕКАДА СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В БГПУ ИМ. М. ТАНКА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. А. Буиклы

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
г. Минск, Беларусь

THE DECADE OF STUDENT SCIENCE AT BSPU NAMED AFTER M. TANK AS A FORM OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE DEVELOPMENT

A. A. Buikly

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

Аннотация. Исследовательская компетентность является одной из ключевых и способствует развитию личностного и научно-педагогического потенциала. В статье рассматривается Декада студенческой науки БГПУ им. М. Танка как одна из форм развития исследовательских навыков у обучающихся.

Ключевые слова: Декада студенческой науки, исследовательская компетентность.