

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА БЕЛОРУССКО–УКРАИНСКОМ И БЕЛОРУССКО– ПОЛЬСКОМ ПОГРАНИЧЬЕ

ЖИГАЛОВА Мария Петровна

г. Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

*There have been disclosed the key-features of Continuing Adult Education within bordering regions of Ukraine, Poland and Belarus. The findings are based on the experience of Brest State University's Centre for Continuing Education. The paper shows both the role and the position of this type of education in the multicultural environment. Moreover, it outlines the prospects for further development under collaboration.*

Система дополнительного образования взрослых в мире работает в сложных условиях: она должна подготовить профессионала, умеющего постоянно пополнять и творчески адаптировать свои знания к реальной практике в течение всей жизни. А если к этому добавить ещё и активную миграцию населения, то появляется острая необходимость пересмотра структуры, теоретических основ и технологий системы массового образования взрослых, которое в условиях современного мультикультурного социума особенно нуждается в корректировке. Не исключение в этом и образование взрослых на белорусско–польском и белорусско–украинском Пограничье.

Следует заметить, что успешно заниматься образованием и воспитанием (а этот процесс длится у человека всю жизнь!) мы сможем только тогда, когда выработаем свою, отечественную, адаптированную к нашим социальным условиям и культуре, перспективную программу развития дополнительного образования взрослых, основанную, в том числе, и на взаимодействии и сотрудничестве в условиях Пограничья. В её содержании должны быть предусмотрены как пути улучшения социально–экономического развития региона, так и мотивы популярности интеллектуального труда в обществе, критерии его высокой моральной и материальной оценки, забота о сохранении кадрового потенциала, указаны способы создания необходимых условий для интеллектуального роста профессионала на каждом рабочем месте с целью формирования добрососедских отношений.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1], освоение образовательных программ дополнительного образования взрослых (а их 12) направлено на то, чтобы формировать мотивацию слушателя к непрерывному и постоянному совершенствованию знаний и мыслительной деятельности, осознанной потребности в получении знаний «через всю жизнь». И в этой связи дополнительное образование взрослых является одним из стратегических направлений повышения конкурентоспособности специалиста, его востребованности на рынке труда. Неудивительно, что школьное и вузовское образование как в Беларуси, так и на Украине обязательно дополняется так

называемым «дополнительным образованием взрослых» без которого немислим ни процесс модернизации производства, ни процесс интеллектуального развития социума в целом. Остановимся на некоторых специфических особенностях дополнительного образования в регионе.

Сегодня в системе дополнительного образования взрослых, происходит преодоление репродуктивного стиля преподавания и переход к новой образовательной парадигме. Она носит творческий характер и обеспечивает познавательную активность и самостоятельность мышления, мобильность слушателей в получении и использовании постоянно обновляющейся информации, направленной на улучшение качества подготовки специалистов для всех отраслей, динамично развивающейся социально-экономической сферы, которая на Пограничье имеет определённые особенности.

Оно должно быть, в первую очередь, ориентировано на здоровую приграничную конкуренцию и в то же время на такие же добрососедские отношения. Необходимо быть мобильным, практико-ориентированным, разноректорным, где каждый слушатель из соседних государств смог бы получать образование по востребованной сегодня на рынке труда специальности, выбрать его согласно своему желанию и интеллекту, запросам и способностям. В этом плане сегодня в системе дополнительного образования взрослых на Пограничье достаточно перспективными нам кажутся вопросы, связанные с оказанием совместных взаимовыгодных образовательных услуг в рамках поликультурного образования.

В связи с этим думается, что в условиях интенсивно развивающихся реформационных процессов, осуществляемых Министерством образования Республики Беларусь и университетами, творческими коллективами в сотрудничестве с учёными-педагогами, психологами, управленцами, резко возрастает роль и значимость научно-теоретического, в том числе и философско-методического осмысления новых образовательных реалий и процессов. И потому сотрудничество в области оказания взаимовыгодных образовательных услуг для слушателей государств Пограничья можно рассматривать как один из эффективных ресурсов повышения качества дополнительного образования взрослых. Для этого можно было бы создать в рамках сотрудничества между Институтами повышения квалификации и переподготовки Пограничья совместный *Международный научно-методический Центр по образованию взрослых на Пограничье* государственного значения. В его рамках могли бы разрабатываться, при необходимости, своевременно корректироваться и внедряться такие темы исследований, которые помогали бы решать актуальные проблемы Пограничья, направленные на консолидацию мультикультурного социума, который складывался здесь сотнями лет. Достаточно сказать, например, что «Брестская область, принадлежала то Киевской Руси (980 г. – 1150 г.), то Волынскому и Галицко-Волынскому княжеству, а потом Королевству (1150 г. – 1366 г.), то Великому Княжеству Литовскому (1366 г. – 1569 г.), то Речи Посполитой обоих народов (1569 г. – 1795 г.), то России (1795 г. – 1915 г.), то Австро-Венгрии (1915 г. – 1916 г.), то Германии (1916 г. – 1918 г.), то Украинской Народной

Республике (1918 г. – 1919 г.), то Польше (1920 г. – 1939 г.)...»<sup>1</sup>.

И в этой связи, нам кажется, большое значение для дополнительного образования взрослых, особенно это стало очевидным в свете последних событий в мире и в Украине, приобретает культурологическая концепция содержания образования [2]. Она выступает сегодня в качестве несущей конструкции всей работы по модернизации содержания образования в мультикультурном пространстве не только Пограничья, но и мира.

В рамках международного сотрудничества и предложенного нами Центра по оказанию совместных образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых каждого из государств можно будет разрабатывать такие учебные программы по совершенствованию профессиональных навыков, которые будут включать и вопросы обязательного изучения национальной и инациональной культуры, её функционирования в полиэтнической среде слушателя. Это позволит учёным стран–соседей совместно на взаимовыгодных условиях разрабатывать и своевременно внедрять научные и научно–методические исследовательские проекты, знакомить разные народы не только с достижениями в экономике, но и с культурой их использования в своей этнической среде и, тем самым, консолидировать общество.

Реализуя содержание таких учебных программ, можно будет обмениваться специфическими подходами в преподавании гуманитарных и естественно–математических дисциплин в инациональной среде и пропагандировать лучший опыт, повышая, таким образом, интерес к инновациям в каждом из государств.

К сожалению, в связи с активной технологизацией общества сегодня решение таких вопросов на Пограничье да и в странах СНГ и Европы пока остаётся открытым. Достаточно сказать, что в системе дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, например, на изучение как отечественной, так и инациональной культуры число часов достаточно ограничено: только на некоторых специальностях переподготовки, например, «Туроператорская и турагентская деятельность» предусмотрен курс «Культурология и религиоведение» (28 часов, 16 из которых аудиторные, 12 самостоятельная работа); а на специальности «Русский язык как иностранный» читается только курс «Поликультурное образование молодёжи» (50 часов, из них 26 аудиторных). На всех других специальностях («государственное и местное управление», «деловое администрирование», «экономика в туристической деятельности», «экономическое право», «психология», «правоведение» и др.) культурологическая составляющая вообще отсутствует.

Конечно, такое игнорирование гуманитарного раздела в программах или поверхностное знакомство с национальной и инациональной литературами и культурами, в которых описан опыт многих поколений и цивилизаций, снижает интерес к внутреннему миру человека. Происходит замена душевных качеств сухим прагматизмом и расчётом, что в конечном итоге приводит к

---

<sup>1</sup> Материал цитируется по кн. Уладзімір Гніламедау. “Заставацца сабой.../ уклад. Мікола Мікулч. – Мінск: выдавецтва “Четырэ четверці”, 2012. – 574 с. – С. 8–9.”

обесцениванию и невостребованности тех качеств, которые во все времена составляли основу и гордость любой нации, любого государства: совести и ответственности, чести и достоинства личности. Поэтому можно было бы сначала в рамках сотрудничества на Пограничье реанимировать преподавание гуманитарных дисциплин на всех ступенях обучения специалистов любого профиля и в системе дополнительного образования в том числе, иначе последствия могут быть необратимыми. Потому что любое дело можно направить как во благо, так и во зло. Всё зависит от того, какой нравственности человек его исполняет.

Важно заметить, что система дополнительного образования взрослых на Пограничье достаточно специфична и требует создания специальных учебно-методических материалов, рассчитанных не только на опытного специалиста-профессионала, но и на условия, в которых он будет работать. Поэтому здесь следует планировать и издавать учебно-методические пособия на двух или трёх языках Пограничья. Такие пособия создаются в нашем Институте, но совместная работа учёных из разных государств, расположенных на Пограничье, в рамках предложенного нами *Международного научно-методического Центра* помогла бы активнее и продуктивнее решать эту проблему.

Можно было бы проводить и совместные исследования в образовательном социуме взрослых, создавать учебные материалы для специфической мультикультурной среды, выполнять совместные научные практико-ориентированные проекты, проводить научные конференции, семинары, тренинги по её оздоровлению. Например, по теме «Семья и социум», такой актуальной сегодня для любого государства мира, наш Институт успешно работает. Проводятся обучающие курсы, издаются книги. Однако можно было бы гораздо эффективнее работать по этой проблеме на белорусско-русском, белорусско-украинском, белорусско-польском, белорусско-польско-германском и др. Пограничье. В рамках одного из направлений Центра можно было бы решать общие и важные для таких регионов проблемы коммуникации и воспитания в поликультурной семье, проблемы информированности и коммуникации, проблемы помощи людям, зависимым от табакокурения, наркотиков и т.д., проблемы неполной семьи, решать проблемы молодой семьи и др.

Не менее значимой в рамках сотрудничества на белорусско-украинском, белорусско-польском Пограничье является лингвокультурологическая коммуникация, в том числе проблема изучения и использования славянских языков как языков пограничного делового общения. Несмотря на то, что она положительно решается в нашем Институте повышения квалификации и переподготовки, было бы целесообразно совместно с государствами-соседями решать ещё и проблему организации стажировки, которая, конечно же, эффективнее проходила бы в языковой среде.

Важным каналом воздействия педагогической науки на реальную практику в системе дополнительного образования взрослых в рамках Пограничья является процесс переподготовки на специальности «педагогическая

деятельность специалистов», то есть обучение слушателей, которые преподают технические, медицинские, сельскохозяйственные и др. дисциплины в колледжах, профессиональных лицеях, училищах в каждом из пограничных государств.

Вполне очевидно, что, будучи специалистами в своей области, эти преподаватели не имеют профессиональных знаний по педагогическим вопросам. Таким слушателям необходимо дать научные основы психолого–педагогической деятельности, так как в работе специалистов различных областей сегодня ещё имеются серьёзные пробелы, связанные с низкой диагностической культурой и устаревшими психолого–педагогическими знаниями, научно ориентированной структурой их собственных профессиональных взглядов, а заодно и предоставить возможность обменяться опытом такой работы, так как доминирование монологических технологий преподавания, недооценка роли и места профессиональной рефлексии в структуре своей деятельности – это типичное явление в такой образовательной среде. Поэтому получение диплома о переподготовке по специальности «педагогическая деятельность специалистов» устраняет эти и другие недостатки в профессиональной подготовке современного специалиста, актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием педагогического образования, усиливает его практико–ориентированную направленность и культуру общения как с коллегами, так и с обучающимися.

Конечно, сегодня необходимо «сделать» поликультурным и педагогическим и само пространство Институтов повышения квалификации, где учатся специалисты различных отраслей из различных регионов, и принципиально изменить организацию всего учебного процесса: обучающийся «... должен идти на лекцию, прочитав её, ставить вопросы преподавателю, который, как с коллегой, сможет их обсуждать. Это сэкономит время, улучшит качество знаний, даст возможность заострить внимание на современных достижениях науки и практики» [3, с. 10] в каждом из государств–соседей.

Значимым, на наш взгляд, на Пограничье является процесс организации самообразования слушателей, где он–лайн консультации и работа с Интернет–источниками, определение специальных баз для прохождения стажировок, соответствующих всем современным требованиям. Это должны быть лучшие учреждения и предприятия города, в которых работают творческие профессионалы, способные личным примером вызвать интерес слушателя–практиканта к делу; продемонстрировать любовь и уважение к личности обучающегося, что сыграет важную роль в получении качественного образования. Важно, конечно, позаботиться и об адаптации специалиста–стажёра, создать ему условия для творчества. Здесь важно понять и то, какие факторы определяют восприимчивость потенциальных заказчиков (предприятий и учреждений) дополнительного образования взрослых к новшествам, от чего зависит эффективность внедрения инноваций.

Для Брестского региона, где сегодня активно обучаются и иностранные студенты и слушатели, проблемы развития поликультурного образования [4] тоже актуальны. Здесь, безусловно, нужны специфические подходы в обучении,

основанные на уважительном отношении к культурам и характерам разных народов.

На современном этапе на Пограничье невозможно игнорировать и мировые процессы в бизнес–образовании [3], поскольку выпускники уже будут работать в условиях глобального бизнеса, что, конечно же, потребует от системы образования новых подходов, развития у специалистов–слушателей необходимых навыков и компетенций, а также разработки актуальных проблем, тесно связанных с практикой бизнеса [5].

Таким образом, дополнительное образование взрослых на белорусско–украинском и белорусско–польском Пограничье, развиваясь в русле современных требований, всё же имеет свою специфику, которую нельзя не учитывать. И только при умелом и активном сотрудничестве в регионе может быть сформирована соответствующая мотивация к образованию через всю жизнь, коммуникативный диалог с соседями, направленный на модернизацию и совершенствование мультикультурного социума Пограничья.

### **Литература**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

2. **Жигалова, М. П.** Дополнительное образование взрослых как стратегический ресурс развития личности / М. П. Жигалова // Веснік адукацыі, 2013. – № 5. – С. 55 – 60.

3. **Косинец, А.** Инавацыйная адукацыя – галоўны рэсурс канкурэнтназдольнай эканомікі дзяржавы / А. Косинец // Вышэйшая школа, 2007. – № 6. – С. 10.

4. **Гукаленко, О. В.** Поликультурное воспитание как процесс формирования национальной и этнической толерантности у современной молодежи / О. В. Гукаленко // Известия Академии педагогических и социальных наук / ред.–сост. С.К. Бондырева. – М.: Изд–во МПСИ, 2005. – Вып. 9 : Педагогические традиции в этногенезе. – С. 121 – 128.

5. **Апанасович, В. В.** Перспективы развития белорусского бизнес–образования (по итогам 9 Межд. Научн.–практ. конф. «Актуальные проблемы бизнес–образования») / В. В. Апанасович // Вышэйшая школа, 2012. – № 3. – С.23 – 24.