

УДК 002.372.8

И.М. ГУЧКО, Л.К. РАМСКАЯ

Брест, БрГТУ

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ НА КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стремительное развитие и совершенствование информационных технологий (ИТ) и компьютерной техники оказывает влияние на все сферы человеческой деятельности, но, пожалуй, наиболее важным на данном этапе является применение ИТ в области высшего образования для подготовки знающих и грамотных специалистов в конкретной предметной области. Каждый педагог стремится использовать в своей профессиональной деятельности всё новое, что позволит более качественно организовать процесс обучения специалистов, способных анализировать, принимать управленческие решения, проектировать информационные и бизнес-процессы предприятий, а также продвигать на рынок готовые проектные решения. Поэтому именно преподаватель ВУЗа стоит на передовых позициях внедре-

ния инноваций в учебный процесс. Такая задача стала объектом научно-исследовательской работы на кафедре информатики и прикладной математики Брестского государственного технического университета по теме «Исследование влияния электронных обучающих ресурсов (ЭОР) на качество учебного процесса в ВУЗе».

Современный электронный обучающий ресурс любой из дисциплин ВУЗа представляет собой информационную систему, главная цель которой – предоставить студенту различные электронные средства для полноценного изучения дисциплины в объеме и с качеством, определенными учебными программами. Дисциплина «Компьютерные информационные технологии», включаемая в учебные планы всех экономических специальностей ВУЗа, свидетельствует о большой значимости этого курса в подготовке экономистов любого профиля, владеющих базовыми теоретическими и прикладными основами использования современных информационных технологий как инструмента для решения экономических и управленческих задач.

Многолетняя практика обучения данной дисциплине дополнила методику её преподавания возможностью использования в учебном процессе электронных обучающих ресурсов. Для чтения лекций, например, используются средства мультимедиа (компьютер, мультимедийный проектор и пр.), что позволяет рассмотреть больший объём информации за отведённое время. Преподавателем демонстрируется графический материал (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) не с доски, а со слайдов, тем самым экономится время для более подробного обсуждения излагаемого материала. Более того, компьютеры, предоставляемые лекторам, снабжены всем необходимым программным обеспечением (ПО), которое используется для выполнения лабораторных работ. Поэтому во время проведения лекций преподаватель имеет возможность показать способы и алгоритмы решения прикладных задач с использованием соответствующих приложений.

Электронные обучающие ресурсы используются не только для проведения лекционных и лабораторных занятий, но и для приема зачета или экзамена. Во время выполнения контрольного задания практической части студент может воспользоваться готовым шаблоном в электронном виде, что позволяет ему полностью сконцентрировать своё внимание на методе решения и правильности создания расчётных формул.

Все необходимые электронные ресурсы находятся в локальной сети университета и структурированы по курсам, специальностям, разделам указанной дисциплины. Они содержат следующий материал: перечень лабораторных работ; методические рекомендации по выполнению наиболее сложных из них; дополнительная информация по теоретической части (презентации, конспекты лекций); список рекомендуемой литературы; во-

просы для контроля знаний и типовые зачётные и экзаменационные задачи. Также на сетевом диске представлены электронные учебники по изучению приложений интегрированного пакета Microsoft Office, систем компьютерной математики, языкам программирования и другие источники, которые могут быть полезны в изучении дисциплины.

Разработанные методические материалы позволят в будущем дополнить ЭОР тестами по теоретической части курса для проведения контроля знаний (промежуточный контроль, аттестация, зачет, экзамен) студентов всех форм обучения.

Всё выше перечисленное позволяет утверждать, что ЭОР положительно влияет на качество организации учебного процесса по подготовке будущих специалистов, умеющих работать с экономической информацией, используя для её преобразования компьютерные информационные технологии и соответствующие технические и программные средства. При условии, что студент мотивирован на учёбу, умеет работать, думает, экспериментирует, старается применить примеры решения типовых задач для конкретного варианта, не ленится просматривать дополнительную литературу, умеет извлекать самостоятельно необходимую информацию из предоставленных источников, у него есть все шансы успешно освоить учебный курс.