

О. В. Прокопюк

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Целью высшего профессионального образования в Республике Беларусь сегодня является подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда, которые не только владеют своей профессией в соответствии с существующими международными нормами и стандартами, но и способны решать актуальные профессиональные задачи средствами иностранного языка.

Эффективность процесса обучения иностранным языкам во многом определяется подходом, который лежит в основе методики его преподавания, и является одной из самых неоднозначно трактуемых категорий. Так, по В. Л. Скалкину, подход – это «деятельность исследования, направленная на изучение особо сложного явления или процесса» (В. Л. Скалкин, 1981). И. Л. Бим определяет подход как «самую общую исходную концептуальную позицию, отталкиваясь от которой исследователь (сознательно или бессознательно) рассматривает большинство остальных своих концептуальных положений» (И. Л. Бим, 1988). Подход, по ее мнению, выступает как «самая общая частно-методологическая основа исследования в конкретной области знания» (И. Л. Бим, 1988), т.е. представляет собой своего рода направление, опирающееся на состояние методики, психологии и других смежных наук на определенном этапе их развития, в котором должно вестись исследование.

В научной литературе традиционно выделяется четыре подхода: бихевиористский, интуитивно-сознательный, познавательный (когнитивный), интегральный (коммуникативный). В настоящее время, в связи с актуализацией потребности общества в поликультурной личности, владеющей языком как средством межкультурного общения, наиболее востребованными считаются культуроведческий, коммуникативный, когнитивный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный подходы (Т. П. Леонтьева, 2015).

Проанализируем подходы, интегрирующие в себе все достижения методики, психолингвистики и других наук, которые, как представляется, являются на данный момент ведущими направлениями в обучении иностранным языкам, а именно *коммуникативный* и *когнитивный*.

К о м м у н и к а т и в н ы й подход (Е. И. Пассов, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. А. Леонтьев, В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова и др.) строится на органическом соединении сознательных и подсознательных компонентов структуры обучения. Основной целью овладения иностранным языком вообще и его лексической стороной в частности является практическое овладение им, т.е. «непосредственно в функции общения» (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, 2004).

Е. И. Пассов выделяет 5 частно-методических принципов реализации коммуникативного подхода: речемыслительной активности, индивидуализации, ситуативности, функциональности, новизны (Е. И. Пассов, 2010).

В целом реализация названных принципов коммуникативного подхода на практике ведет к проявлению следующих особенностей процесса обуче-

ния: 1) он характеризуется речевой направленностью; 2) внимание уделяется не только содержательной стороне общения, но и форме высказывания; 3) в отборе и организации языкового и речевого материала определяющую роль играют функциональность и ситуативность; 4) применяются аутентичные материалы; 5) используются коммуникативные задания; 6) индивидуализируется процесс обучения; 8) в ходе обучения используется личностно-ориентированный подход (А. Н. Шамов, 2007).

Обратимся к проблеме обучения лексике в рамках коммуникативного подхода, который характеризуется параллельным овладением знаниями и речевыми автоматизмами, т.е. речь рассматривается как цель и средство обучения. Е. И. Пассов под *лексическим навыком* понимает «синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватное замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» (Е. И. Пассов, 2010).

В основу формирования лексического навыка положена функциональная стратегия, которая подразумевает отсутствие семантизации как этапа, усвоение формы иноязычного слова, его значения и функции в единстве, при ведущей роли функции. Отсутствие необходимости семантизации объясняется в рамках коммуникативного подхода возможностью функционального замещения родного слова иноязычным на основе овладения функцией этого слова, при вызове потребности в высказывании (показ экстралингвистического объекта). Функциональное замещение основано на таком сложном явлении психики, как перенос, который позволяет обучающемуся использовать в своей деятельности (в том числе, речевой) то, что ему известно, при новых или относительно новых обстоятельствах.

Особенностью системы упражнений в рамках коммуникативного подхода является полное отсутствие языковых упражнений, наличие в упражнениях речевой задачи и ситуативного характера на всех этапах формирования и совершенствования лексических навыков.

В рамках когнитивного подхода (А. Н. Шамов, И. Ю. Мангус и др.) и коммуникативно-когнитивного подхода (А. В. Щепилова, Ю. А. Ситнов и др.) язык рассматривается и как инструмент общения, и как инструмент познания. Обучение иностранному языку является средством развития мышления, языковых и познавательных способностей человека, поэтому в процессе обучения иностранному языку представители данного направления уделяют внимание не только правильной организации коммуникативной практики, но и познавательной активности обучающегося (А. В. Щепилова, 2005).

В когнитивном подходе реализуются принципы коммуникативности, а также принцип когнитивной направленности, который подразумевает учет особенностей процессов восприятия, памяти, внимания, воображения и мышления обучающихся и образование когнитивных структур знаний (А. В. Щепилова, 2005). Так, представители данного направления полагают, что при обучении лексическим навыкам большое значение имеет взаимодействие

собственно лексических и интеллектуальных навыков. Интеллектуальные навыки (например, узнавание, сличение, дифференциация лексических единиц, их запоминание, понимание их значения, владение компонентами иноязычного слова, продуктивное и рецептивное комбинирование лексического материала, творческое его использование) обеспечивают успешное выполнение разных действий с лексическим материалом (А. Н. Шамо́в, 2005).

Наряду с традиционными компонентами в содержании обучения лексическим навыкам продуктивного и рецептивного характера выделяют ментальный лексикон, вербальные сети, информационный тезаурус, лексические автоматизмы, лексические концепты, имеющие ментальную основу. Реальные компоненты содержания обучения лексическим навыкам должны быть прочно усвоены обучающимися, а их ментальные соответствия – прочно вписаны в долговременную память (А. Н. Шамо́в, 2005).

С учетом требований когнитивного подхода система лексически направленных упражнений строится на основе ряда положений: овладение единицами активного и рецептивного минимума должно опираться на познавательную потребность, познавательную активность и познавательные способности обучающихся; процесс усвоения лексических единиц активного и рецептивного минимумов следует рассматривать как информационно-познавательный процесс, связанный с приобретением (накоплением), хранением, применением лексических знаний и лексических единиц; тренировка и применение лексических единиц должны проходить с опорой на соответствующий лексический концепт и во взаимодействии с другими видами концептов (А. Н. Шамо́в, 2005). Овладение продуктивным и рецептивным словарным запасом должно отличаться своей коммуникативной направленностью и деятельностным характером.

Успешное овладение иноязычной лексикой является основой практического овладения обучающимися иностранным языком, что говорит о необходимости учета современных достижений смежных с методикой преподавания наук при поиске новых способов, приемов и форм обучения лексической стороне речи. Представляется, что обучение иноязычной лексике в рамках когнитивного подхода является на данный момент наиболее эффективным, поскольку в нем учитываются как принципы коммуникативности, так и особенности когнитивной деятельности обучающихся.