

УДК 81'243:378.147

Федорович Наталья Николаевна
Магистрант кафедры лингводидактики Брестского государственного
университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
verrona75@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье показаны современные тенденции иноязычного образования, рассматриваются проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, связанные с учебно-методическим обеспечением, организацией учебного процесса.

Ключевые слова: Иноязычное образование, современная образовательная парадигма, неязыковой вуз.

Fedorovich Natalya

Postgraduate student, Department of Linguadidactics, Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Belarus

ORGANISATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: This article shows modern tendencies in foreign language education, reviews the problems of foreign language education in non-linguistic institutions in the context of academic and methodological support, organization of educational process.

Keywords: Foreign language education, modern educational paradigm, non-linguistic institution.

На рубеже веков существенно изменился социокультурный и образовательный контекст изучения иностранных языков в Республике Беларусь и Европе в целом. Новые социально-политические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных.

За последнее десятилетие проделана большая работа по повышению качества подготовки в системе непрерывного языкового образования средней и высшей школы в Республике Беларусь. Разработана национальная концепция, отражающая социальный заказ и потребности общества на современном этапе его развития. Это создало основу для дальнейшего скоординированного научного и программно-методического обеспечения учебного процесса в различных типах учебных заведений с учетом преемственности целей, содержания, дидактических принципов и организационных форм. С другой стороны, каждое звено в цепи непрерывного образования, будь то школа–вуз–послевузовская система, проводит свою языковую политику в соответствии с институциональными особенностями и традициями образовательного учреждения [1].

В системе высшего профессионального образования важную роль играет иноязычное образование. Иностранный язык – это орудие познания и общения, носитель культуры страны изучаемого языка. Каждый новый язык – это новая возможность познания многообразия мира и себя в этом мире. Это доступ к научно-техническим достижениям цивилизации. Иностранные языки, которые мы преподаем, знакомят с культурой высокоразвитого западно-европейского сообщества. В них отражается его менталитет, национальный характер, мораль, образ жизни, демонстрируется общечеловеческий характер базовых мировоззренческих ценностей. Это в свою очередь позволяет осознать единство поликультурного сообщества, воспитать молодежь в духе взаимопонимания и толерантности. В прикладном значении иностранный язык развивает иноязычную коммуникативную компетенцию,

являющуюся обязательным атрибутом профессиональной деятельности современного специалиста [2].

В данной статье мы ставим задачу проанализировать положительные и негативные явления в организации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе и пути улучшения качества образовательного процесса на примере Брестского государственного технического университета.

Конкурентоспособность специалиста любого профиля на мировом рынке труда напрямую зависит от знания иностранного языка. Однако для того чтобы иноязычное образование стало реальной действенной силой в системе высшего профессионального образования, необходимо, чтобы оно отвечало социальному заказу общества, строилось в контексте современной образовательной парадигмы, частью которой оно само является. Следующие принципы легли в основу современных общеобразовательных тенденций: культурологизация, экологизация, социализация, гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Перечисленные тенденции уже повлекли за собой ряд изменений в функционировании системы образования. К их числу относятся следующие:

- смещение акцентов с обучающих аспектов образования на воспитательные и развивающие;

- смена целей и механизмов образования, предусматривающая переход от чистой социализации и адаптации к индивидуально-личностному развитию. Современная парадигма образования характеризуется как личностно-ориентированная;

- смена средств образования, предполагающая переход от научных знаний как основы содержания к культуре в целом;

- смена форм образования, смещение акцента на самообразование и самоподготовку; вариативность форм аудиторной и внеаудиторной работы;

- смена предметной организации содержания обучения, в основе которой лежит переход от отдельных научных дисциплин к междисциплинарным блокам;

- смена методов и технологий образования, предполагающая переход от созерцательных методов к проблемным, развивающим критическое, творческое мышление;

- смена парадигмы оценки качества образования, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, что рассматривается как одно из перспективных направлений модернизации всей системы образования;

- ориентация на непрерывное образование, переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», что связано со стремительным технологическим и информационным развитием;

- субъект-субъектные партнерские отношения основных участников образовательного процесса.

В соответствии с перечисленными положениями сформировалась методологическая основа обучения ИЯ:

- личностно-ориентированное обучение;
- признание иноязычной культуры в качестве источника формирования содержания иноязычного образования;
- коммуникативность как общая стратегия иноязычного образования;
- профессионально-ориентированное обучение ИЯ.

Эти положения являются концептуальными, основополагающими для научной организации и построения курса обучения ИЯ. Последнее из положений, а именно профессионализация обучения ИЯ, является специфической особенностью неязыкового вуза, в отличие от других типов вузов. С учетом перечисленных методологических положений создавались современные нормативные документы, в частности, Государственные образовательные стандарты и Типовая программа по иностранным языкам, по которой мы сегодня работаем (авторы: Л.В. Хведченя, О.И. Васючкова, И.М. Андреасян) [2]. Нововведения в программе проявились уже на этапе формирования целей. Генеральной целью провозглашается «формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения [3].

Так, согласно Типовой программе, грамматические навыки должны обеспечить коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении в профессиональной сфере. Навыки в аудировании должны вести к пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Обучение говорению предусматривает развитие монологической и диалогической речи в ситуациях неофициального и официального общения. Обучение чтению опирается на тексты по широкому и узкому профилю специальности. Основы публичной речи предусматривают обучение составлению устного сообщения, доклада. Предусматривается обучение студентов таким видам речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, частное письмо, деловое письмо, биография, резюме. К сожалению, типовая программа ограничивает рамки коммуникации использованием в речи наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Это, на наш взгляд, лишает общение аутентичности, а речь на иностранном языке – социальной корректности [3].

Изучив практику преподавания иностранных языков в техническом вузе можно сказать, что в центре внимания оказывается формирование умений и навыков профессионального общения, в основном, в опосредованном виде. Большое внимание при этом уделяется чтению и

переводу профессионально ориентированных текстов. Мало внимания уделяется знакомству с культурой стран изучаемого языка, с существующими межкультурными различиями, создающим трудности в межкультурной коммуникации. Не способствуют успешному овладению иностранным языком и некоторые особенности организации учебного процесса в техническом вузе. В частности, следующие:

Во-первых, ограниченная сетка часов, отводимых на изучение иностранного языка. Иностранный язык изучается только в первом и втором семестрах. Согласно учебным планам экономических специальностей на данный курс отводится 320 часов, в том числе 148 часов на практические занятия; 2 часа на самостоятельную работу под контролем преподавателя; 170 часов на самостоятельную работу без контроля преподавателя.

Во-вторых, остро ощущается нехватка профессионально ориентированных учебников и учебных пособий нового поколения, периодических профессионально направленных изданий, выходящих за рубежом. Преподаватели стараются восполнить этот пробел, выпуская методические рекомендации, учебно-методические пособия, сборники текстов для чтения и перевода аутентичных текстов.

В-третьих, аудиовизуальные средства и мультимедийные технологии, позволяющие рационально организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов используются в недостаточной мере. Хотя учебный процесс обеспечен аудио- и видеотехникой, но не хватает аудио и видеоматериалов, особенно, направленных на обучение иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации.

В-четвертых, отсутствует четкая система самостоятельной работы по иностранному языку. Виды самостоятельной работы ограничиваются подготовкой внеаудиторного чтения и написания рефератов. Такое положение объясняется отсутствием необходимых материальных ресурсов для организации самостоятельной работы, прежде всего компьютеров и информационных технологий. Отсутствуют стимулы к самостоятельной работе и эффективные формы ее контроля.

В-пятых, низкий уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, обусловленный отсутствием преемственности в системе «школа–вуз», когда вузовская программа, повторяя школьную, не открывает перед студентами новых перспектив и возможностей в изучении иностранного языка, как средства приобретения новых знаний. Поэтому выпускники неязыковых вузов в своем большинстве испытывают трудности при чтении аутентичной литературы, при ведении общения на иностранном языке в диалогической или монологической форме, не говоря уже об умении составить деловое письмо или написать аннотацию профессиональной статьи.

С учетом вышеизложенного может быть обоснована необходимость выработки новой, более современной концепции обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Можно констатировать, что роль иностранного языка как действенного фактора социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества должна найти отражение в данной концепции. Роль предмета «Иностранный язык» в учебном процессе по подготовке специалистов должна быть пересмотрена.

Необходимо пересмотреть как содержание, так и организацию курса иностранного языка. Целесообразным представляется осуществлять подготовку по иностранному языку в течение всех 8 учебных семестров, отводимых на подготовку специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хведченя, Л. В. Теоретические основы формирования содержания иноязычного образования (на примере классического университета): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Хведченя; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2002. – 32 с.
2. Хведченя, Л. В. Дидактические категории цели и содержания иноязычного образования в контексте современных образовательных тенденций // Вестник Полоцкого государственного университета. – Серия Е: Педагогические науки. – 2010. – №5. – С. 2–6.
3. Типовая программа по иностранным языкам / под общ. ред. Л. В. Хведчени. – Минск, 2008.
4. Нешина, Е. Б. Проблемы и перспективы обучения иностранному языку как профессионально-ориентированному на неязыковых факультетах : сб. науч.ст. / Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. – Саранск : ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», 2016. – Вып. 10. – С. 172–176.
5. Пассов, Е. И. Содержание иноязычного образования как методическая категория / Е.И. Пассов // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Минск : БГУ, 2010. – Вып. 2. – С. 3–16.