

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

В МИРЕ РУССКОГО СЛОВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*для иностранных слушателей
факультета довузовской подготовки*

Брест 2012

УДК [821: 378.147] (076.6)

Настоящие методические указания адресованы иностранным слушателям факультета довузовской подготовки. Цель данного издания – помочь обучаемым в усвоении и совершенствовании навыков и умений чтения. Вниманию слушателей предлагается сорок пять текстов художественного стиля речи, каждый из которых сопровождается системой заданий, направленных на развитие навыков изучающего чтения, письма и монологической речи.

Составители: Игнатюк Т.Н., преподаватель
Турабова Э.Н., преподаватель

Рецензент: Сацута И.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры истории белорусского языка и диалектологии

Методическая записка

Настоящие методические указания составлены для иностранных слушателей факультета довузовской подготовки. Они состоят из сорока пяти художественных текстов и комплекса заданий, направленных на развитие у иностранных слушателей навыков изучающего чтения, точного и полного понимания текста.

В структуре издания внимание уделяется совершенствованию лексических, речевых навыков и умений, а также комплексному формированию устойчивых умений смыслового восприятия прочитанного текста.

Авторы ставят своей целью помочь иностранным слушателям факультета довузовской подготовки в восприятии прочитанных текстов на русском языке, в умении определять основную идею текста, устанавливать причинно-следственные связи между упоминаемыми событиями и выделять существенные для понимания детали. Лексический материал издания направлен на стимулирование разговорной практики и приобщение иностранных учащихся к современной русской языковой среде.

Текстовые материалы и лексико-грамматические упражнения коммуникативно ориентированы. Упражнения расположены по принципу нарастания языковых трудностей. Среди предлагаемых заданий наиболее распространенными являются следующие: ответить на вопросы, найти синонимы, объяснить значения слов, найти однокоренные слова, распределить слова и словосочетания по группам, выписать прилагательные и наречия, глаголы совершенного и несовершенного вида, заполнить пропуски глаголами движения, изменить предложения, используя глаголы движения, соединить первую и вторую часть фразы, заменить предложения с прямой речью косвенной, исправить содержание, если предложения передают его неправильно и др.

Урок географии

Денису Кораблеву 10 лет. Он хорошо знает, что уроки надо учить. Хочешь не хочешь, любишь не любишь, а учить надо. Вчера он не приготовил домашнее задание по географии. Его учительница Раиса Ивановна дала домашнее задание: выучить реки Северной Америки. Но к Денису пришел его друг Миша. Они вместе играли весь вечер, и Денис забыл выучить домашнее задание по географии. Утром у него тоже не было времени прочитать урок, потому что он встал очень поздно.

Урок географии был первым. Учительница, как обычно, спросила:

– Кто из вас хочет рассказать о реках Америки?

В классе все молчали: никто не хотел отвечать. Тогда Раиса Ивановна сказала:

– Денис Кораблев, иди к доске. Думаю, ты выучил урок?

– Конечно, выучил! – ответил он.

– Ну, тогда расскажи нам о самой большой реке в Северной Америке.

В классе было тихо: все ребята смотрели на него и ждали, что он ответит. А Денис стоял и думал, что же ему делать – урока он не знал.

Вдруг Денис увидел в руках друга бумагу, там какое-то слово. Он смог прочитать только первую часть слова «Миси...» и громко сказал:

– Главная река Америки называется Миси-миси.

Весь класс и учительница засмеялись, а потом Раиса Ивановна строго сказала:

– Садись, Кораблев, и не надо говорить мне неправду. Завтра я спрошу тебя еще раз.

Денису было очень стыдно, и после этого случая он решил, что будет учить уроки каждый день. Но ребята в классе еще долго смеялись и называли его «Миси-Миси».

1. Выберите правильные варианты ответа:

Денис хорошо знает, что...

- А) ...всегда надо делать домашнее задание
- Б) ...можно не делать домашнее задание
- В) ...можно делать не все домашнее задание

Денис не приготовил домашнее задание, потому что ...

- А) ...забыл, что надо делать
- Б) ...не знал, что надо делать
- В) ...играл долго с другом и устал

Утром Денис встал...

- А) ...рано
- Б) ...поздно
- В) ...как обычно

До урока он...

- А) ...прочитал учебник
- Б) ...не прочитал учебник
- В) ...забыл прочитать учебник

Учительница попросила Дениса...

- А) ...слушать внимательно
- Б) ...ответить на вопрос
- В) ...не смотреть по сторонам

На уроке географии Денис ...

- А) ...не ответил на вопрос
- Б) ...ответил на вопрос, но неправильно
- В) ...ответил правильно на вопрос

Ребята засмеялись, когда...

- А) ...Денис ответил на вопрос
- Б) ...Миша показал Денису бумагу
- В) ...учительница задала вопрос

Раиса Ивановна сказала Денису, что завтра спросит его еще раз, потому что он...

- А) ...громко смеялся
- Б) ...ничего не знал
- В) ...интересно рассказывал

Денис решил, что...

- А) ...будет учить уроки каждый день
- Б) ...лучше учить уроки через день
- В) ...можно учить уроки иногда

После ребята еще долго называли Дениса «Миси-Миси», потому что...

- А) ...так называется река в Северной Америке
- Б) ...так его назвала учительница
- В) ...в его ответе была смешная ошибка

2. Выберите правильные варианты ответа. Если все ответы неправильные, дайте свой вариант ответа.

Нужно ли помогать другу на уроке, если он не может ответить на вопрос учителя?

- А) Да, нужно. Мы должны помогать всегда друг другу.
- Б) Иногда нужно помочь, может быть, друг что-то просто забыл.
- В) На уроке надо внимательно слушать друг друга во время ответа, а помогать до или после урока.

Совет

У меня есть друг детства. Его зовут Алексей Морозов. Он известный, уважаемый врач и давно практикует в нашем городе. Алексей, как и я, не увлекается спортом, но он большой поклонник театра и музыки. Недавно я стал свидетелем одной поучительной истории. Меня и Алексея пригласили на премьеру в любимый театр. Во время антракта мы гуляли по коридору и разговаривали о спектакле. Нас увидел один мужчина, радостно улыбнулся и подошел со словами:

– Здравствуйте, доктор! Какое счастье, что я вас здесь встретил!

– Добрый вечер,- поздоровался мой друг.

– Вы меня не узнали, доктор? А я часто вас вспоминал. Я же ваш пациент, был у вас последний раз полгода назад. Вы, конечно, говорили, что приходить надо чаще, но, понимаете, у меня столько работы – нет совсем времени на визиты к врачам. И в результате чувствую себя плохо, очень плохо....

– Понятно, – коротко сказал Алексей, – я помню вас, но что же вы сейчас хотите?

– Я хочу с вами посоветоваться.

– Прямо сейчас вы хотите получить медицинский совет? – уточнил мой друг.

– Да, да, конечно... – ответил мужчина.

– Ну, что ж! Пожалуйста, снимите пиджак, попросил Алексей.

– Снять пиджак? – удивился мужчина. – Но зачем?

– Снимите, снимите, – повторил мой друг. – Снимите также галстук и рубашку.

Мужчина посмотрел налево, потом направо. В театре много публики. Несколько человек подошли ближе. Наверное, думали, что идет репетиция...

Пациент как-то неуверенно начал раздеваться, снял пиджак и галстук, а потом остановился и еще раз спросил:

– Зачем надо здесь раздеваться?

– Но вы же хотите получить совет врача? А для этого я должен вас осмотреть...

– Здесь, в театре? Возможно ли это? – Мужчина снова посмотрел по сторонам. – Здесь же люди!

– Но совет вы хотите получить сейчас и здесь, в театре, – ответил ему мой друг.

Тогда мужчина извинился и быстро ушел. А мы снова продолжили наш разговор о спектакле.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Автор и Алексей Морозов – ...

- А) ...хорошие знакомые.
- Б) ...коллеги по работе.
- В) ...старые друзья.

Они часто вместе ходят...

- А) ...в театр.
- Б) ...в поликлинику.
- В) ...на работу.

Они оба увлекаются...

- А) ...спортом
- Б) ...только музыкой.
- В) ...театром и музыкой.

Они были на премьере...

- А) ...случайно.
- Б) ...по приглашению.
- В) ...по совету друзей.

Во время антракта друзья говорили ...

- А) ...о спектакле
- Б) ...о работе.
- В) ...о пациентах.

Мужчина подошел к ним в театре, чтобы ...

- А) ...дать им совет.
- Б) ...получить совет
- В) ...передать привет.

Алексей Морозов, когда увидел мужчину,...

- А) ...сразу узнал своего пациента.
- Б) ...долго вспоминал кто это.
- В) ...решил спросить его о здоровье.

Мужчина сказал, что чувствует себя сейчас...

- А) ...хорошо и часто вспоминает доктора.
- Б) ...плохо, но нет времени зайти к доктору.
- В) ...неважно и скоро придет к доктору.

Когда доктор попросил пациента снять одежду, он...

- А) ...не удивился!
- Б) ...удивился.
- В) ...улыбнулся.

Мужчина понял, что...

- А) ...не все советы можно получать всегда.
- Б) ...в любое время можно получить любой совет.
- В) ...лучше давать советы, чем получать.

2. Выберите правильные варианты ответа. Если все ответы неправильные, дайте свой вариант ответа

Почему автор текста считает эту историю поучительной?

- А) Это так, потому что легко получать советы, всегда и везде.
- Б) Не всегда бывает удобно обращаться за советом. Нужно понимать, когда можно, а когда нельзя.
- В) Не все советы врачей нужно выполнять. Они могут ошибаться.

Игорь Васильевич Курчатов

Великий советский физик Игорь Васильевич Курчатов родился в 1903 году. Детство и юность Игоря Курчатова прошли в Крыму, в Симферополе. Он много читал, серьезно увлекался точными науками, занимался музыкой, играл в футбол. Учился Игорь отлично, окончил гимназию с золотой медалью.

Когда Курчатов поступил в Крымский университет, он сразу увлекся физикой. За три года учебы на физико-математическом факультете он прошел программу четырехлетнего курса и блестяще защитил диплом. Однако на многие вопросы из области физики Курчатов не находил ответа. Поэтому он решил продолжить свое образование.

Молодой ученый поступил сразу на третий курс Ленинградского Политехнического института. О талантливом юноше узнал директор физико-технического института академик А.Ф.Иоффе и пригласил Игоря Курчатова на работу в свою лабораторию. Институт объединил лучших специалистов страны. Здесь Курчатов сделал свои первые открытия в области ядерной физики, а его имя стало известно в научном мире.

В 1939 году ученые установили, что ядра атомов обладают огромной энергией. Мировая наука нашла применение этой энергии для блага цивилизации. Но началась Вторая Мировая война, и исследовательская программа была остановлена. Армии понадобилось мощное оружие, в связи с чем возникла реальная опасность использования атомной энергии в военных целях. Стало известно, что в фашистской Германии шла интенсивная работа по созданию атомной бомбы.

В 1942 году советское правительство поручило Курчатову возглавить разработку оружия, которое смогло бы защитить страну от атомной катастрофы. Уже в 1949 году была создана первая советская атомная бомба, а через несколько лет – водородная. Этот факт ускорил победу над фашизмом.

После войны Курчатов исследовал возможности использования атомной энергии в мирных целях, например, для получения электроэнергии. Ученый руководил строительством первой в мире атомной электростанции, открытие которой состоялось в 1954 году под Москвой в городе Обнинске.

Долгие годы Игорь Васильевич руководил Институтом атомной энергии. Из разных концов страны к нему приезжали учёные-физики, чтобы поделиться гипотезами, получить важные консультации, обсудить результаты работы, рассказать о своих планах. Напряжённая работа, бессонные ночи, нервные перегрузки повлияли на здоровье Игоря Курчатова, и в 1960 году жизнь учёного оборвалась.

В периодической системе Д. И. Менделеева под номером 104 стоит элемент, название которого Курчатовский, элемент, открытый великим советским физиком и названный так в его честь.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Детские и юношеские годы Курчатов провел...

- А) ...в Обнинске.
- Б) ...в Ленинграде.
- В) ...в Симферополе.

Когда будущий ученый учился в гимназии,...

- А) ...он увлекался только физикой.
- Б) ...он интересовался только точными науками.
- В) ...у него были разнообразные интересы.

После окончания гимназии Курчатов поступил...

- А) ...сразу на третий курс политехнического института.
- Б) ...на первый курс физико-технического института.
- В) ...на первый курс университета.

На физико-математическом факультете он учился...

- А) ...четыре года
- Б) ...три года.
- В) ...два года.

После блестящей защиты диплома Курчатов...

- А) ...начал работать на физико-математическом факультете.
- Б) ...должен был изменить свою профессию.
- В) ...решил продолжить образование.

В Ленинграде молодой ученый начал работать в лаборатории физико-технического института, потому что...

- А) ...его пригласил руководитель института академик А.Ф.Иоффе.
- Б) ...этот институт был центром советской физики.
- В) ...ему посоветовали преподаватели.

И.Курчатов сделал свои первые открытия в области ядерной физики...

- А) ...после войны.
- Б) ...во время войны.
- В) ...до войны.

Ученые многих стран мира знали о существовании ядерной энергии и её силе,...

- А) ...но не могли понять, как её можно использовать в мирных целях.
- Б) ...поэтому нашли пути её использования для людей в мирных целях.

Программа по использованию ядерной энергии в мирных целях была остановлена, потому что...

- А) ...началась война.
- Б) ...не имела перспективы.
- В) ...эта область физики была плохо изучена.

И. Курчатов и его коллеги создали атомную бомбу, потому что...

- А) ...хотели использовать атомную энергию в военных целях.
- Б) ...хотели защитить мир от атомной катастрофы.
- В) ...разрабатывать что-то новое всегда интересно.

После создания атомной бомбы Курчатов ...

- А) ...ушел из Института ядерной энергии, чтобы преподавать физику в университете и создавать новые теоретические направления в этой области.
- Б) ...до конца жизни разрабатывал и осуществлял проекты использования атомной энергии в мирных целях.

Химический элемент в таблице Д.И.Менделеева под номером 104, названный в честь И.В.Курчатова, ...

- А) ...был открыт ученым-физиком.
- Б) ...был открыт учениками И.Курчатова при жизни ученого.
- В) ...был открыт учениками после смерти И.Курчатова.

Рождение поэта

Имя великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина хорошо знакомо не только в России, но и за её пределами. С Пушкиным связывают развитие русской словесности, поэзии и литературы.

Известно, что Пушкин прожил недолгую (всего 37 лет), но яркую жизнь. Поэт родился в Москве 6 июня 1799 года. Здесь прошло его детство. Москву он любил, однако о детстве, проведенном в родительском доме, вспоминал редко, потому что там ему не хватало самого важного: внимания, домашней заботы, теплоты.

Родители поэта вели светский образ жизни и воспитание маленького Саши доверяли гувернёрам, которых мальчик не любил.

Отсутствие внимания со стороны родителей компенсировала бабушка Пушкина. Она прекрасно владела русским языком, умела ясно, красиво говорить и писать. Именно она научила внука родному языку. Он рано полюбил книги и много времени проводил в библиотеке отца.

Знакомство с мировой литературой, философией, историей оказало огромное влияние на формирование личности будущего поэта. В доме Пушкиных часто собирались самые образованные люди столицы, среди которых были писатели и поэты. Общение с ними сыграло определяющую роль в жизни Пушкина.

Настоящим домом Пушкину стал Царскосельский лицей, одним из первых учеником которого он стал. Это было лучшее учебное заведение России того времени.

Сюда были приглашены лучшие преподаватели, а программа включала самые разнообразные предметы: русский, латинский, французский и немецкий языки, математику, историю, географию, танцы, фехтование, верховую езду, плавание.

Лицей вошел в историю русской культуры как уникальная школа, где получили образование известнейшие в истории страны люди.

На всю жизнь запомнил Пушкин слова своего лицейского учителя: «Уважение к закону, любовь к славе и отечеству должны быть вашими руководителями». Именно по этим правилам великий поэт и прожил свою гениальную жизнь.

Лицейские друзья Пушкина не только первыми заметили талант своего товарища, но и сумели укрепить в юном поэте желание писать. Они стали его внимательными читателями и строгими судьями.

Первые стихи Пушкина были написаны в жанре дружеского послания. Впоследствии все послания Пушкина-лицеиста превратились в дневник, которому взрослеющий юноша доверял свои мысли и чувства.

Шесть лет учёбы в лицее пролетели как один день. Весной 1817 года пришло время прощания. Лицей был окончен. На всю жизнь поэт сохранил память о лицейском братстве.

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он как душа неразделим и вечен,
Неколебим, свободен и беспечен ...

Впереди была неизвестность. Но главное было уже понятно: Пушкина ждет великая судьба, неотделимая от судьбы России.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Текст называется «Рождение поэта», потому что автор хотел...

- А) ...описать место, где родился поэт.
- Б) ...описать время, когда родился поэт.
- В) ...объяснить, что помогло Пушкину стать поэтом.

А.С.Пушкин прожил ...

- А) ...долгую, яркую жизнь.
- Б) ...недолгую и скучную жизнь.
- В) ...очень короткую, но яркую жизнь.

А.С.Пушкин родился ...

- А) ...в Москве.
- Б) ...в Петербурге.
- В) ...в Царском Селе.

Родители поэта ...

- А) ...много времени уделяли воспитанию сына.
- Б) ...жили далеко и не могли уделять внимание сыну.
- В) доверили воспитание сына гувернерам.

А.С.Пушкин всегда считал, что...

- А) его настоящим домом стал лицей.
- Б) у него никогда не было дома.
- В) его настоящим домом был дом отца.

Программа лицея, в котором учился поэт, включала многие предметы...

- А) ...кроме математики.
- Б) ...кроме французского языка.
- В) ...в том числе фехтование и танцы.

Лицей являлся уникальной школой, потому что...

- А) ...его атмосфера воспитывала уважение к личности.
- Б) ...в нем была богатая, интересная программа.
- В) ...в нем были молодые профессора.

Редкий поэтический дар Пушкина первыми заметили...

- А) ...его родители.
- Б) ...его лицейские преподаватели.
- В) ...его лицейские друзья.

После окончания лицея поэт ...

- А) ...сохранил на всю жизнь память о нем.
- Б) ...редко вспоминал свою учебу в нем.
- В) ...навсегда забыл его.

После окончания лицея Пушкина ждала...

- А) ...трагическая судьба.
- Б) ...обычная судьба.
- В) ...великая судьба.

Художник и учёный в одном лице

Великий художник и ученый Леонардо да Винчи говорил, что придет время, когда все ученые будут художниками. Конечно, наука и искусство ставят перед собой разные цели. Но именно поэтому они могут объединиться. То, чего не хватает художнику, он может найти в науке, и, наоборот, исследователь находит новое в общении с искусством.

Известно, что связь науки и искусства легко установить, если талант художника и талант ученого соединяются в одном лице. Одним из таких примеров является гений М.В.Ломоносова. Он обогатил мировую культуру и как ученый, и как художник.

Трудно назвать все, что сделал Ломоносов в области естественных наук. Его идеи опередили время. Ему принадлежат открытия в области физики, химии, оптики, астрономии, металлургической промышленности и многое другое. Ломоносов открыл атмосферу на планете Венера и описал строение Земли, установил принцип сохранения материи и движения, создал ряд оптических приборов и основал учение о цвете, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов и опубликовал фундаментальный труд по металлургии. Именно Ломоносов считается основоположником физической химии. При Российской академии учёный открыл наук первую отечественную химическую лабораторию. По его инициативе в 1755 году был основан Московский университет.

Ломоносов-художник создал замечательные картины из мозаики. Мозаичное искусство существовало еще в Древней Руси, но потом оно было забыто. Ломоносов сумел раскрыть секреты старых мастеров и дать новую жизнь этому искусству. Однако в области русской культуры и искусства Ломоносов был более известен как поэт. С него, по мнению многих известных писателей, начинается русская литература.

Итак, с одной стороны перед нами гениальный ученый с мировым именем, с другой – выдающийся художник и поэт. Пример деятельности Ломоносова – яркое пример того, что в союзе науки и искусства рождаются великие образцы самых высоких творческих достижений.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Наука и искусство ставят ... цели

- А) одинаковые.
- Б) похожие.
- В) разные.

Наука и искусство...

- А) ...никогда не смогут объединиться.
- Б) ...могли объединиться только в прошлом.
- В) ...могли и могут объединяться.

М.В.Ломоносов вошел в историю мировой культуры и науки как человек, соединивший талант...

- А) ...ученого, художника и поэта.
- Б) ...ученого и изобретателя.
- В) ...художника и поэта.

Многие идеи М.В.Ломоносова ...

- А) ...были хорошо известны в науке того времени.
- Б) ...опередили время.
- В) ...были давно уже известны.

Ученому принадлежат открытия...

- А) ...в двух направлениях одной науки.
- Б) ...в двух известных науках.
- В) ...во многих науках.

М.В.Ломоносов основал в России...

- А) ...Академию наук.
- Б) ...Московский университет.
- В) ...Академию художеств.

Ученый является основоположником...

- А) ...естественных наук.
- Б) ...искусства мозаики.
- В) ...физической химии.

Ему принадлежит труд по...

- А) ...металлургии.
- Б) ...мировой культуре.
- В) ...истории Древней Руси.

Ученый ...первую в России химическую лабораторию.

- А) ...знал.
- Б) ...предсказал.
- В) ...создал.

В русском искусстве он известен более как...

- А) ...поэт.
- Б) ...писатель.
- В) ...художник.

Пример деятельности Ломоносова убеждает нас в том, что...

- А) ...союза науки и искусства быть не может.
- Б) ...человек может быть или художником, или ученым.
- В) ...человек может быть одновременно и художником, и ученым.

Талант и наследственность

Генетика – это новая наука. Она изучает законы наследственности и изменения организмов.

Основателем генетики является австрийский исследователь Грегор Мендель.

Когда ученый проводил эксперименты с растениями, он открыл закон передачи наследственных признаков. Это произошло в 1865 году. Закон Менделя состоит в том, что признаки могут передаваться из поколения в поколение.

Идеи Менделя вызывали большой интерес и получили развитие. Но мнения ученых о наследовании таланта как признака разделились. Известны две противоположные теории. Согласно одной теории, талант как признак передается по наследству от родителей к детям. В мировой истории немало таких примеров. К ним относятся и семья Ч.Дарвина, в которой дедушка Чарльза и его сыновья были учеными; и семья Кюри, где родители и их дочь Мария получили Нобелевскую премию по физике. В семье И.Баха было 16 композиторов, а в семье Бернулли – 14 ученых-математиков. Как видим, примеры убедительные.

Однако другая теория настаивает на независимости таланта от наследственности. Сторонники этой теории считают, что законы генетики объясняют передачу физических признаков: цвета кожи, глаз, волос и т.п., а талант к этой категории признаков не относится, потому что является особой формой человеческого сознания. В качестве доказательства приверженцы этой гипотезы приводят в пример семьи А.Пушкина и Л.Толстого, Д. Менделеева и К.Циолковского, А.Моцарт и А.Скрябин. Эти люди были гениями, а их дети не отличались выдающимися способностями.

Та и другая теории привели нам убедительные примеры, однако принцип наследования таланта всё ещё остаётся тайной.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Генетика – это ... наука.

- А) древняя.
- Б) новая.
- В) неизвестная.

Генетика изучает законы...

- А) ...природы.
- Б) ...строения растений.
- В) ...наследственности организмов.

Грегор Мендель – ...ученый.

- А) австрийский.
- Б) российский.
- В) английский.

Согласно закону Менделя, признаки...

- А) ...могут передаваться по наследству из поколения в поколение.
- Б) ...по наследству никогда не передаются.

Идеи Менделя...

- А) ...получили развитие.
- Б) ...не вызывают интереса.
- В) ...давно забыты.

Мнения ученых о наследовании таланта...

- А) ...совпадают.
- Б) ...противоположны.
- В) ...во многом похожи.

Теория о независимости таланта от наследственности ...

- А) ...является убедительной.
- Б) ...является единственно правильной теорией.
- В) ...существует параллельно с другими теориями.

Принцип наследования таланта...

- А) ...изучен, но недостаточно описан.
- Б) ...хорошо изучен и описан.
- В) ...всё ещё остается тайной.

Экскурсия по Третьяковской галерее

Третьяковская галерея – это крупнейший художественный музей мира. Ей больше ста лет. 16 мая 1893 года её первые посетители увидели коллекцию лучших картин русских художников, собранную Павлом Михайловичем Третьяковым. Русский предприниматель, меценат, коллекционер, Третьяков известен прежде всего как основатель Третьяковской галереи, названной так в его честь.

Это был один из самых образованных людей своего времени. Увлечённый искусством, Третьяков стремился сохранить лучшие его образцы для будущих поколений и в 1856 году начал собирать свою коллекцию.

Сначала коллекционер отдавал предпочтение картинам, имеющим социальное значение. Но потом всё чаще заказывал художникам пейзажи и портреты лучших людей своего времени. Постепенно его коллекция пополнилась и произведениями древнерусского искусства.

В повседневной жизни Павел Михайлович был скромным, добрым и внимательным человеком. Он проявлял постоянную заботу о художниках, но не любил говорить об этом. Все современники поражались его особому дару – умению в молодых, еще никому не известных художниках видеть великих мастеров. Вкус и интуиция никогда не подводили Третьякова. Не было случая, чтобы Павел Михайлович ошибся в оценке картины. Считая, что поэзии во всем быть не может, в картинах он ценил правду, увиденную художником.

В 1892 году меценат бесплатно передал свою коллекцию городу, понимая, что такая ценность не должна принадлежать одному человеку.

С тех пор москвичи и гости столицы стремятся посетить Третьяковскую галерею, чтобы своими глазами увидеть шедевры русского искусства.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Галерея носит имя Третьякова, потому что...

- А) ...он её построил.
- Б) ...он подарил свою коллекцию городу.
- В) ...он был известным искусствоведом.

Павел Третьяков был...

- А) ...русским предпринимателем.
- Б) ...знаменитым искусствоведом.
- В) ...известным политиком.

Художественную коллекцию...

- А) ...он собирал много лет.
- Б) ...ему передали по наследству.
- В) ...ему оставили художники.

В его коллекции были картины, на которых...

- А) ...были изображены только события общественной значимости.
- Б) ...были изображены только великие люди.
- В) ...можно было увидеть всё: события, пейзажи, великих людей России.

В жизни П.Третьяков был...

- А) ...внимательным человеком.
- Б) ...недобрым человеком.
- В) ...одиноким человеком.

В оценке картин...

- А) ...Третьяков никогда не ошибался.
- Б) ...Третьяков иногда ошибался.
- В) ...он часто ошибался.

Он передал свою коллекцию городу, потому что...

- А) ...понимал, что такое богатство должно принадлежать всем людям
- Б) ...его об этом попросили.
- В) ...ему нужны были деньги.

Лингвист по призванию

Владимир Иванович Даль был талантливым и удивительно трудолюбивым человеком. Он родился в 1801 году в семье врача. Его мать была француженкой и владела пятью языками. Однако в семье Даля говорили по-русски.

В.И. Даль всегда и во всем достигал поставленной цели, потому что обладал ясным умом, высокой дисциплиной и умением работать.

К дисциплине его приучила служба на флоте. В Петербурге он окончил Морской корпус и, став морским офицером, около пяти лет служил на флоте. Суровая военная жизнь не убила в нем стремление к знаниям. Оставив службу, В.И. Даль решил получить медицинское образование и работать врачом, как и его отец.

Когда он получил диплом врача, шла война. Не раздумывая, В.И. Даль поехал на фронт, чтобы спасти раненных солдат. После того как война окончилась, он продолжал работать в военном госпитале в Петербурге.

Но не только работа врача занимала ум этого талантливого человека. У него были разнообразные интересы: он знал инженерное дело, ботанику, зоологию, этнографию и фольклор, свободно говорил на многих языках.

От матери к Далю перешла любовь к слову, к языку, и он начал писать рассказы и сказки. В 1833 году вышла его первая книга, имевшая большой успех. В это же время в его жизни произошли изменения: он женился и был направлен на службу в Оренбург важным чиновником. Именно там, далеко от Петербурга, Даль встретился с А.С. Пушкиным, который приехал в Оренбург собирать материалы для своей книги.

Между ними возникла крепкая дружба. Даль прекрасно знал историю Оренбурга. Он с большим удовольствием рассказывал Пушкину об этом городе и помогал ему изучать документы. Эта встреча и совместная работа с поэтом определили будущие интересы В. Даля. Он понял, чем будет заниматься дальше. Пушкин подарил Владимиру Ивановичу идею создания Толкового словаря русского языка, и эта работа стала делом всей жизни Даля.

В.И. Даль не изучал русский язык в университете. Он не был лингвистом по образованию, но стал им по призванию. Владимир Иванович внимательно относился к слову. Полвека, начиная ещё со службы на флоте, он собирал слова для своего словаря. На войне, в госпитале, на государственной службе он записывал новые слова и интересные обороты речи.

Трудно поверить, что эту огромную сделал один человек. Его словарь содержит более 200 тысяч слов, из них 80 тысяч были описаны им впервые. Ученый назвал свой словарь толковым, потому что словарь объясняет, раскрывает – толкует значение слов, открывает богатство и красоту русского языка.

Словарь Даля содержит ценную информацию о жизни, быте, культуре и обычаях русского народа, поэтому этот труд называют «энциклопедией народной жизни».

В 1869 году за создание словаря Российская академия наук присудила В.И. Далю Ломоносовскую премию.

Последние годы жизни учёный жил с семьёй в Москве на Большой Грузинской улице. В 1872 году Даль не стало.

Говорят, что талантливый человек талантлив во всем. Жизнь и судьба В.И. Даля подтверждают это.

1. Ответьте на вопросы:

Что стало делом жизни В.И. Даля?

Что помогло В.И. Далю осуществить свою мечту?

Что вам понравилось в этом человеке больше всего?

Чему можно у него поучиться?

Природа и человек

Наши современники активно борются за сохранение и восстановление окружающей среды, потому что хорошо понимают, что экологические катастрофы несут угрозу всей цивилизации. Научные, государственные и общественные организации объединяются, чтобы вместе заниматься защитой природы и человека.

Есть страны, где вопросы экологии решаются на государственном уровне. Например, в Америке, на Аляске, сенаторы протестуют против строительства жилых домов на земле с богатой флорой и фауной. Они доказали, что заселение человеком таких областей ведут к исчезновению многих редких видов растений и животных. Благодаря их усилиям строительные работы в этих местах были остановлены и запрещены.

Япония также относится к числу стран, в которых защита окружающей среды является национальной проблемой. В этой стране запрещено во время городского строительства растения уничтожаться, а пересаживаются. Так в Японии появился «зелёный банк», где хранятся растения, пересаженные с участков строительных работ. Когда строительные работы заканчиваются, растения возвращают на старое место. Создание в городах таких банков – свидетельство заботливого отношения японского правительства к природе.

Ярким примером бережного отношения к природе является разработка экологически чистых технологий. Фирмы многих стран мира производят аэрозоли без фреона, безвредного для атмосферы и окружающей среды, бумажную продукцию из использованной ранее бумаги.

Голландские биологи нашли живые организмы (моллюски), которые могут реагировать на загрязнение воды. Этот способ контроля качества воды применяется в Европе на реке Рейн и имеет положительные результаты. Его использование вынудило прибрежные заводы и фабрики, постоянно выбрасывающие в реку отходы, поставить очистительные сооружения, чтобы не платить высокие штрафы за загрязнение окружающей среды.

Люди поняли опасность экологической катастрофы.

Теперь мы стремимся найти общий язык с природой и от слов и обещаний переходим к конкретным делам.

1. Выберите правильные варианты ответа

Текст « Природа и человек» рассказывает...

- А) ...об отсутствии опасности экологической катастрофы.
- Б) ...о конкретной работе по защите окружающей среды.
- В) ...о нежелании человека оказывать помощь природе.

Автор текста пишет о том, что человечество борется...

- А) ...только против выбросов вредных веществ.
- Б) ...только против уничтожения флоры и фауны.
- В) ...за сохранение и восстановление природы.

Сенаторы Аляски протестуют против...

- А) ...строительства заводов, загрязняющих природу.
- Б) ...строительства, ведущего к исчезновению растений и животных.
- В) ...строительства фабрик без очистительных приборов.

Япония – это страна, в которой...

- А) ...защите окружающей среды уделяется недостаточно внимания.
- Б) ...защитой окружающей среды занимаются только общественные организации.
- В) ...защита окружающей среды стала национальной проблемой.

В городах Японии деревья...

- А) ...уничтожаются.
- Б) ...пересаживаются.
- В) ...не растут.

Производство аэрозолей без фреона во многих странах – это пример ...

- А) ...экологически чистой, безвредной для окружающей среды технологии.
- Б) ...вредной для здоровья человека технологии.
- В) ...вредной для земной атмосферы технологии.

Голландские ученые предложили использовать живые организмы для контроля качества воды, ...

- А) ...но этот метод пока не дал положительных результатов.
- Б) ...и этот метод привел к реальным положительным результатам.
- В) ...и этот метод привел к неожиданным результатам.

Чтобы не платить высокие штрафы, дирекция заводов на реке Рейн...

- А) ...закрыла свои предприятия.
- Б) ...построила очистительные сооружения.
- В) ...сократила выбросы отходов.

Автор текста считает, что...

- А) ...именно работа ученых помогает улучшить состояние окружающей среды.
- Б) ...деятельность общественных организаций помогает окружающей среде.
- В) ...благодаря совместной работе научных, государственных и общественных организаций улучшается экологическая ситуация.

Автор подтверждает свои выводы о деятельности по защите окружающей среды...

- А) ...убедительными примерами.
- Б) ...сомнительной информацией.
- В) ...только одним примером.

Природа и мы

Лондонская газета «Таймс» и радиостанция Би-Би-Си объявили конкурс на лучшее достижение в области охраны окружающей среды. По условиям этого конкурса победителями могли стать граждане Великобритании, благодаря деятельности которых улучшилось состояние окружающей среды.

На конкурс было прислано более 350 (трёхсот пятидесяти) проектов.

«Экологическим чемпионом» стал Роджер Бранд. Этот человек купил абсолютно пустой участок земли недалеко от своего дома и посадил там различные травы, цветы и деревья. Через 2 года пустырь превратился в прекрасный оазис.

Редакция российского журнала «За рубежом» не только опубликовала статью, в которой познакомила читателей с необычным конкурсом в Великобритании, но и решила организовать такой же конкурс среди жителей России.

Жюри конкурса получило 636 проектов. Первое место занял проект, который подготовила и осуществила группа медиков во главе с Алексеем Салеевым. Эта группа была удостоена высокой награды. А дело было так.

К северу от Москвы находится небольшой старый русский городок Родники. Сюда после войны приехал врач Алексей Салеев, чтобы организовать туберкулёзный диспансер. Продукты, витамины и лекарства для больных в то время достать было очень трудно. Сотрудники диспансера очистили землю около всей больницы и посадили на ней овощи, фруктовые деревья и лекарственные растения.

Позже была построена оранжерея, получившая в городке название ботанического сада. Сейчас в этом «ботаническом саду» 2,5 тысячи деревьев, 254 вида лекарственных растений. Трудно поверить, что всё это люди вырастили своими руками. А руководит диспансером, как и раньше, Алексей Салеев. Теперь он уже доктор медицинских наук.

Пациенты больницы понимают, как много сделали для них главный врач и его коллеги, и благодарят их не только за медицинскую помощь, но и за удивительный сад.

1. Выберите правильные варианты ответа:

Газета «Таймс» и радиостанция Би-Би-Си объявили конкурс на лучшие достижения...

- А) ...в области медицины.
- Б) ...в области биологии.
- В) ...в области охраны окружающей среды.

В этом конкурсе могли участвовать...

- А) ...иностранные граждане.
- Б) ...граждане Великобритании.
- В) ...граждане любой страны.

Победителем конкурса стал человек, который...

- А) ...очистил загрязненную воду.
- Б) ...превратил пустое место в оазис.
- В)вырастил экологически чистые фрукты.

Такой же конкурс в России решил (-а, -о) организовать...

- А) ...редакция журнала «За рубежом».
- Б) ...Центральное телевидение.
- В) ...«Радио России».

Благодаря проведению конкурса в России узнали о деятельности группы...

- А) студентов – экологов.
- Б) ученых-биологов.
- В) медицинского персонала диспансера.

Доктор Алексей Салеев приехал в городок Родники, чтобы...

- А) ...собирать материал для диссертации.
- Б) ...работать в детской больнице.
- В) ...организовывать туберкулёзный диспансер.

Благодаря усилиям доктора Салеева и сотрудников диспансера около больницы появился (-ось, -ись) ...

- А) ...много красивых цветов.
- Б) ...овощи, фруктовые деревья, лекарственные растения.
- В) ...большой сосновый лес.

Доктор Салеев и его коллеги оказали большую помощь...

- А) ...жителям городка Родники.
- Б) ...больным диспансера.

Дом, в котором родился Михаил Романов

В Москве, недалеко от метро «Китай-город», на улице Варварка, есть очень интересный музей. К сожалению, не многие знают о нём. Это старинный дом XVI – XVII веков, в котором жили богатые люди из окружения царя – бояре Романовы. Учёные считают, что здесь родился первый царь династии Романовых – Михаил. Этот музей должен посетить тот, кто хочет лучше узнать историю и культуру России.

Это единственный дом в Москве, который так хорошо сохранился с того времени. Интерьер дома напоминает русские сказки: низкие потолки, узкие резные окна, маленькие комнаты, которые назывались палаты. Много инструментов, книг, одежды. Одна половина дома – женская, другая – мужская. Между ними – тайная лестница. Идите осторожнее: проходы такие узкие и низкие, что современному человеку надо наклоняться, чтобы пройти. В центральной комнате, куда приходили гости, – длинный стол. На столе – старинная посуда из дерева и металла. Хозяин всегда сидел во главе стола. Чем важнее гость, тем ближе к хозяину его усаживали. Всё готово для гостей и сейчас.

В детской комнате маленький царевич разбросал игрушки. Недалеко от детской – комната для слуг, там много красивых девушек в национальных костюмах. У них длинные русые косы, румяные лица и глаза как бездонные щедрые русские колодцы. Девушки работают и поют. Всё неспешно, размеренно...

Здесь необычное становится обычным. И когда вы выйдете из музея, вас удивит шумная улица, высокие дома, гул машин и суета пешеходов.

1. Ответьте на вопросы:

- Где находятся палаты бояр Романовых?
- Кто жил в этом доме?
- Как выглядит дом внутри?
- На какие две половины делится дом?
- Что находится в детской?
- Что можно увидеть в комнате для слуг?
- Что можно увидеть в комнате для слуг?
- Хотите ли вы побывать в этом музее? Почему?

2. Прочитайте предложения и исправьте их, если они неправильно передают содержание текста:

- Об этом музее знают все москвичи и гости столицы.
- В Москве хорошо сохранились дома 16 века, таких домов много.
- Учёные считают, что здесь родился первый царь династии Романовых – Михаил.
- В этом доме большие окна и высокие потолки.
- Чем важнее гость, тем ближе к хозяину он сидел.
- В комнате для слуг вы увидите живых красивых девушек в национальных костюмах.
- Это обычный московский музей.

Всё будет хорошо!

Сегодня утром мне было очень грустно. Погода плохая, темно и холодно. Как трудно жить на свете! На работе меня ждут проблемы с компьютером, а нужно быстро написать новую программу.

Жене Наташе тоже было невесело, ведь вчера она забыла отправить важное письмо. Что скажет шеф?

Тоскливо и сыну Диме. «Сегодня контрольная по физике, – думает он. – Я ничего не знаю. Напишу плохо – будет очень стыдно».

«Учиться нужно лучше, а играть в футбол меньше», – скажет бабушка Анна Ивановна, мама Наташи.

И бабушке тоже сегодня нехорошо – когда идёт дождь, у неё болят ноги.

Только маленькая Настя не сказала, что ей плохо и тоскливо. «Почему вы такие грустные? Что случилось? – спросила она. – Всё будет хорошо!» «Конечно!» – сказали мы и пошли кто куда.

А днём было тепло и солнечно. У меня хорошо работал компьютер, и я быстро решил все проблемы. Вечером пришла весёлая Наташа и сказала, что шеф хвалил её, и их фирма получила большой заказ. А Дима пришёл из школы и сказал, что у него всё замечательно: контрольную работу они не писали, а их школьная команда сегодня хорошо играла в футбол.

И бабушка Анна Ивановна сказала, что ей лучше, ноги не болят.

Мы вкусно поужинали и дружно решили, что маленькая Настя права. А может быть, дети всегда правы?

1. Ответьте на вопросы:

- Почему рассказчику было очень грустно?
- Почему было невесело его жене?
- Почему было тоскливо сыну Диме?
- Почему было плохо бабушке?
- Кто сказал, что всё будет хорошо?
- А как всё было на самом деле?

2. Найдите синонимы: плохо, хорошо, замечательно, тоскливо.

3. Замените предложения с прямой речью косвенной.

Ремонт

Я переехал на новую квартиру и начал делать ремонт сам. Для меня ремонт – хобби. Мне это занятие очень нравится. Я делал ремонт вечером, после работы, и в выходные дни.

А вот моим соседям это не нравилось, потому что делать ремонт тихо, как вы понимаете, невозможно. Соседи стали приходить ко мне и скандалить.

Приходили злые мужчины и говорили разные нехорошие слова. Я тоже говорил им разные нехорошие вещи, потом закрывал дверь и продолжал делать ремонт.

Один раз ко мне пришёл милиционер – его вызвали соседи. Он посмотрел, как я делаю ремонт. Ему понравилось. Он задал мне несколько вопросов о том, где можно купить инструменты, и ушёл. Закона-то я не нарушал: после девяти вечера не шумел, ночью и рано утром людям спать не мешал. И ещё милиционеру очень понравился шкаф, который я сделал на кухне, и он сказал, что сделает у себя дома такой же.

Потом стали приходить соседки-жёны злых мужчин. Некоторые кричали на меня, некоторые разговаривали вежливо. Всем женщинам я предлагал пройти в квартиру и посмотреть, что я делаю. Им понравилось! Они уже не кричали, они говорили: «Ах, как красиво! Я скажу своему мужу. Я тоже хочу такой шкаф и такие книжные полки!».

А потом их мужья приходили ко мне, просили показать, что я делаю, спрашивали у меня совета. Потом они делали ремонт у себя дома. Одни делали ремонт сами, другие приглашали рабочих. Шума было много, но все были довольны.

А соседке снизу так понравилась моя квартира после ремонта, что она переехала жить ко мне. Теперь у меня красивая квартира и красивая жена.

1. Ответьте на вопросы:

Почему автор этого рассказа делал ремонт сам?

Почему соседям это не нравилось?

Что делали соседи?

Почему соседи тоже стали делать ремонт у себя в квартирах?

Соседи делали ремонт сами или приглашали рабочих?

Почему у героя рассказа теперь не только красивая квартира, но и красивая жена?

2. Данные слова и словосочетания, взятые из текста, распределите по группам «Конфликт» и «Хорошие отношения».

Скандалить, разговаривать вежливо, нехорошие слова, говорить неприятные вещи, предлагать пройти в квартиру, кричать на кого-то, спрашивать совета, злой, просить показать, вызвать милиционера.

Футбол и бизнес

Две тысячи третий год. Российский олигарх нефтяной магнат Роман Абрамович купил английский футбольный клуб «Челси».

Сначала англичане были недовольны: «Кто такой Роман Абрамович? Мы не знаем Романа Абрамовича? Почему он купил наш любимый футбольный клуб? И где он взял такие деньги?». Но Абрамович заплатил долги клуба, пригласил новых, отличных игроков, и теперь «Челси» выигрывает, а не проигрывает, как раньше.

Теперь и англичане хорошо знают и очень любят Романа Абрамовича. Но особенно его любят болельщики «Челси». А как известно, за «Челси» болеют уважаемые люди.

Теперь недовольны русские: «Почему он не купил российский футбольный клуб? Футбол в России – самый популярный вид спорта. Российские футболисты тоже хотят выигрывать!»

Так появился новый анекдот: «Одинокая футбольная команда познакомится с олигархом своей мечты».

1. Ответьте на вопросы:

Англичане были довольны или недовольны, когда Абрамович купил «Челси»? Почему?

А теперь англичане довольны или недовольны?

А что думают об этом русские?

2. Объясните значение данных слов.

Олигарх, магнат, клуб, популярный.

3. Составьте словосочетания и предложения с данными словами. Выигрывать/выиграть, проигрывать/проиграть, игрок, болельщик.

4. Расскажите о футбольной команде, за которую вы болеете.

Погода в Бресте

Какая погода обычно бывает в Бресте зимой? Трудно сказать. Зима обычно длинная, но не всегда холодная. Иногда в ноябре уже зима, идёт снег. Иногда на Новый год идёт дождь. А иногда бывает очень холодно, минус тридцать. Например, в 2005 году зима была длинная и холодная.

Какая погода обычно бывает в Бресте весной? Разная. В марте обычно снег уже сходит, в апреле может быть до плюс десяти-пятнадцати градусов. Весна 2012 года была затяжной и холодной.

Лето в Бресте тёплое и долгое. Иногда бывает очень жарко – до 35 градусов. Иногда идёт дождь, иногда очень сухо и все ждут дождя. А иногда лето бывает прохладное и дождливое, плюс пятнадцать-семнадцать.

Осень тоже бывает разная: тёплая, прохладная или холодная, дождливая или сухая. В сентябре – октябре обычно очень красиво. Мы называем это время золотой осенью. Листья на деревьях жёлтые, красные, бурые с оранжевыми прожилками. А поздняя осень, как и везде в Европе, обычно холодная и дождливая. Иногда в ноябре уже выпадает снег.

Погода в Бресте меняется часто. То плюс, то минус. Очень трудно сказать, какая в Бресте обычно бывает погода.

1. Ответьте на вопрос:

А какая погода обычно бывает в вашей стране весной, летом, осенью и зимой?

2. Дополните предложения:

Погода иногда бывает..., а иногда...

Лето иногда бывает..., а иногда...

Иногда на Новый год идёт..., а иногда...

Зима обычно..., но не всегда...

Ранней осенью..., а поздней часто...

6. Весной может быть..., а может быть...

3. Найдите однокоренные слова:

Осень, дождь, прохладно, осенний, прохладный, холодный, поздно, дождливый, поздний, холодно.

Транспортная проблема больших городов

Вчера я был у брата в гостях. Все гости долго обсуждали современные проблемы, особенно проблемы города. Одна из самых актуальных проблем – это проблема транспорта.

Понятно, что без общественного транспорта – без автобусов, троллейбусов, маршруток, метро, такси – жить сегодня в большом городе невозможно. Машин на улицах стало слишком много, особенно много частных машин. Серьёзная проблема современного мегаполиса – пробки в центре города с утра и до вечера. Машина – очень удобное средство передвижения, но иногда из дома до работы быстрее добраться на метро, чем на своей машине.

Однако для современного человека, особенно мужчины, машина – не просто вид транспорта, а демонстрация своих успехов в жизни, своего статуса и положения в обществе. Может, поэтому в больших городах очень много джипов, лэндроверов и других дорогих машин. У богатого человека могут быть две, три дорогие машины. Это престижно.

В центре Москвы, например, почти нет широких улиц и площадей. Очень мало мест для парковки машин. Поэтому водители долго ищут место для своей машины и часто ставят её во дворах, около домов, где живут люди, играют дети! Это плохо.

Время идёт, количество машин растёт, и транспортная проблема становится всё серьёзнее.

1. Составьте словосочетания:

Быть	успехи
Обсуждать	на метро
Добраться	в гостях
Демонстрировать	проблемы

2. Объясните значение слов.

Актуальный, статус, мегаполис, демонстрация, престижно, парковка.

3. Составьте словосочетания с данными прилагательными. Существительные к ним возьмите из текста.

Современн(ый/ая/ое/ые)...

Актуальн(ый/ая/ое/ые)...

Общественн(ый/ая/ое/ые)...

Частн(ый/ая/ое/ые)...

Дорог(ый/ая/ое/ые)...

Транспортн(ый/ая/ое/ые)...

Удобн(ый/ая/ое/ые)...

Цирковой анекдот

В Москве два цирка – Старый на Цветном бульваре и Новый на проспекте Вернадского.

И в Старом, и в Новом цирке обычно интересная программа, но Старый цирк москвичи почему-то любят больше.

Много лет директором цирка был Юрий Никулин, клоун, артист, весёлый человек. Он сыграл много интересных ролей в кино – и в комедиях, и в серьёзных фильмах.

Юрий Никулин знал много анекдотов, умел их рассказывать. Вот один цирковой анекдот.

Приходит к директору цирка человек и говорит:

– Я могу сделать интересный номер. У меня есть крокодил. Он играет на пианино.

– Не может быть! – говорит директор.

– А я могу показать, – отвечает человек, достаёт из большой сумки крокодила, крокодил садится за пианино и играет вальс. Неплохо играет!

– А ещё у меня есть обезьяна, она хорошо поёт.

– Не может быть! – говорит директор.

– Могу показать! – говорит человек, достаёт из другой сумки обезьяну. Крокодил играет на пианино оперную арию, обезьяна поёт. И неплохо поёт!

– Хорошо, – говорит директор. – Беру вас на работу! Только, пожалуйста, скажите, в чём секрет? Как вы это делаете?

Человек тихо говорит директору на ухо:

– Я вам скажу, только вы, пожалуйста, никому не рассказывайте... обезьяна у меня – дура! Крокодил за неё и играет, и поёт...

1. Ответьте на вопросы:

Какие цирки есть в Москве?

Какой цирк больше любят москвичи?

А вы любите цирк? В вашем городе есть цирк?

Кто такой Юрий Никулин?

2. Объясните значение слов.

Клоун, программа, комедия, анекдот, вальс, оперная ария.

3. Составьте словосочетания:

Говорить за пианино

Брать из сумки

Петь на работу

Сесть на ухо

Достать за обезьяну

4. Попробуйте пересказать анекдот Юрия Никулина.

Однажды к ... приходит человек и просит ... его на работу. Он говорит, что у него есть ... : крокодил, который ... и обезьяна, которая Директор сначала не верит. Тогда человек ... из сумки ... и крокодил начинает ... , и неплохо ... ! А из другой сумки он ... и обезьяна начинает ... , и неплохо ... ! Директор поражён, он говорит: «Я вас, конечно, ... на работу, только скажите, ... секрет!». «Хорошо, скажу, – говорит человек, – только вы Обезьяна у меня – ..., крокодил ... и поёт, и играет».

Трудоголик – это диагноз

Врач-психотерапевт Ольга Арменина рассказывает:

– Практика показывает, что человек много, очень много, слишком много работает и мало отдыхает не потому, что холодильник пустой и голодные дети есть хотят. Очень часто работа помогает забыть о проблемах. Когда человек работает, он чувствует, что нужен. Классические трудоголики – тихие девушки, молодые люди, которые всегда готовы помочь. Они не ждут, что получат много денег. Они рады, что их любят коллеги. В коллективе их уважают. Но очень редко повышают.

Конечно, бывают и начальники – трудоголики. У этих людей тоже есть серьёзные проблемы: они хотят всегда быть на первом месте. Может быть, они об этом мечтали ещё в детстве. Такие люди любят всё контролировать. Они готовы работать днём и ночью.

Третий тип трудоголиков – люди, которые думают, что никто не сделает работу лучше, чем они. Они всё хотят делать сами. Конечно, у них нет свободного времени!

Что делать, если вы – трудоголик? Как изменить свою жизнь? Учитесь отдыхать. Найдите интересное хобби. Занимайтесь спортом. Трудоголик живёт, чтобы работать. А можно работать, чтобы жить. Попробуйте – вдруг понравится?

1. Объясните значение слов: психотерапевт, трудоголик, классический, коллега, коллектив, тип, контролировать.

2. Выпишите из текста глаголы совершенного и несовершенного вида.

Старый ботанический сад

В самом центре Москвы находится старый ботанический сад. Есть легенда, что этот сад основал Пётр Первый. Царь лично посадил там два дерева. Может быть, они всё ещё растут.

Сад совсем небольшой, но как там хорошо! Справа от входа – длинная тёмная аллея, деревья высокие, листья зелёные. Где-то высоко поют птицы.

Слева от входа – поляна, где растут цветы. Здесь любят сидеть кошки, в саду очень много кошек – рыжих, чёрных, серых, белых, разноцветных... Ещё в саду есть большая клумба с цветами – около неё часто играют дети.

В середине сада маленький пруд. Вода в нём чистая и прозрачная, а на воде цветут бело-розовые водяные лилии и лотосы.

А какой свежий воздух! Когда поют птицы, совсем не слышно городского шума. И это в центре огромного мегаполиса!

Приходите сюда летом. Ботанический сад московского университета имени М.В. Ломоносова находится недалеко от станции метро «Проспект мира».

1. Закончите предложения, используя слова из текста:

Пётр Первый посадил в саду ...

Справа от входа – длинная тёмная ...

Где-то высоко поют ...

Слева от входа ...

На поляне растут ...

Дети часто играют около большой ...

В середине сада расположен маленький ...

Вода в нём чистая и ...

Когда поют птицы, не слышно ...

2. Объясните значение слов.

Ботанический, легенда, мегаполис.

3. Выпишите из текста прилагательные и наречия.

На чём поедем?

Один раз наша преподавательница спросила:

– Скажите, а что вас удивило в Москве?

– Трамвай. Я никогда не ездил на трамвае, – сказал я.

– А я вчера ездил первый раз, – сказал Итару. Он приехал из Японии.

– Сначала мне было интересно, но трамвай шёл очень медленно, поэтому я пересел на автобус.

– Трамвай – самый старый вид транспорта в Москве. А какие виды транспорта есть в вашем городе? – спросила преподавательница.

Я подумал и сказал:

– Автобусы, машины, поезда, но я обычно езжу на велосипеде.

– Я тоже, – сказал Итару. – А у вас никто не ездит на велосипеде. Меня это удивило.

– Да. А у нас в Германии тоже все ездят на велосипедах, везде есть специальные дорожки для велосипедов, – сказал Томас.

– К сожалению, в Москве люди почти никогда не ездят на велосипедах. Наверное, это опасно в большом городе. Здесь очень много машин, – объяснила преподавательница.

– Пекин тоже большой город, но мы ездим на велосипедах.

– Я думаю, что трамваи и велосипеды – это самые полезные для города виды транспорта, – вдруг сказала Хари.

– Почему?

– Потому что они не загрязняют воздух. Когда люди ездят на трамваях и велосипедах, воздух чистый.

– Тогда троллейбусы тоже полезные, – сказал я.

– На троллейбусе тоже нельзя куда доехать быстро, – сказал Итару.

– Я вчера ехал на занятия на троллейбусе. Вдруг он остановился, потому что перед ним остановился другой троллейбус: он сломался. Мы стояли минут десять, потому что троллейбусы могли ехать только друг за другом.

– Самый быстрый вид транспорта – это таски, но он очень дорогой, – сказала Хари, и мы засмеялись.

– В Москве на такси я тоже один раз ехал очень долго. На метро я мог доехать гораздо быстрее, – сказал Итару.

– Почему? – спросила Хари.

– Потому что на дорогах были пробки. В центре мы стояли на одном месте минут двадцать, я устал ждать, вышел из машины и пошёл пешком.

– Ох, Итару, – сказала преподавательница. – Тогда какой же вид транспорта самый удобный, самый хороший и быстрый?

Итару подумал и сказал:

– Самолёт. Или метро. Или собственные ноги.

1. Ответьте на вопросы:

Какой вид транспорта самый старый в Москве?

На чём люди в Москве почти не ездят?

В каких странах любят ездить на велосипеде?

Какие виды транспорта самые экологически безопасные для города?

Назовите самые быстрые виды транспорта.

Какой вид транспорта вы предпочитаете и почему?

2. Заполните пропуски глаголами движения:

Вы любите ... пешком?

Я никогда не ... на трамвае.

Трамвай – самый полезный для города вид транспорта, но ... медленно.

Во многих городах люди ... на велосипедах.
Троллейбусы могут ... только друг за другом.
Вчера я ... сюда на такси.
Когда в городе пробки, на такси тоже можно ... очень долго.

3. Закончите предложения:

Трамвай и велосипед – не вредные для города виды транспорта, потому что...
Быстрее всего можно доехать на такси, но ...
На такси тоже можно ехать очень долго, если...

Цыган и смерть

(Цыганская сказка)

Жил один цыган. Жил долго. Везде он побывал. Много видел. Пришло время умирать. А умирать не хочется...

Но пришла ночью старуха-смерть и говорит:

– Долго ты, цыган, жил на свете. Собирайся. Пора.

– Подожди, старуха! – просит цыган. – Дай ещё час на земле побыть.

– Разве мало ты, старик, жил? Разве мало вина выпил? Разве мало любил? Разве мало лошадей украд? Собирайся! Мы должны уйти до утра!

– Подожди, старая! Ночь длинная ... Дай я в последний раз песню спою!

– Хорошо, – говорит смерть. – Это можно. Спой.

Взял хозяин гитару и запел. Сидит смерть, слушает, рот открыла – никогда не слышала такой красивой песни. Цыган закончил петь, а она просит:

– Пожалуйста, цыган, дорогой, спой ещё одну песню!

– Хорошо! – сказал цыган и снова запел.

Спел он вторую песню, смерть третью просит. Спел третью, а смерть четвёртую ... И забыла она, что пора уводить цыгана.

Так наступило утро. Смотрит цыган – нет смерти, как будто её и не было.

А на следующую ночь опять смерть пришла, и опять всю ночь пел цыган.

Так и поют они вместе каждую ночь.

1. Ответьте на вопросы:

Кто однажды ночью пришёл к цыгану?

Почему цыган хотел спеть песню?

Почему смерть всю ночь просила цыгана петь?

2. Найдите однокоренные слова.

Смерть, жизнь, песня, прожить, спеть, умирать, запеть.

3. Прочитайте предложения и исправьте их, если они не соответствуют тексту.

Один цыган не хотел умирать, потому что он прожил короткую жизнь.

Цыган очень любил петь, поэтому он попросил смерть разрешить ему спеть в последний раз.

Когда он спел первую песню, он попросил смерть дать ему спеть вторую песню.

Смерти очень понравилось, как поёт цыган.

Цыган пел всю ночь, а утром умер.

Цыган и сейчас поёт.

4. Измените предложения, используя глаголы движения «прийти – приходиться», «уйти – уходить»:

Наступило утро.

Наступила пора цыгану умирать.

Ночью появилась старуха-смерть.

Утром цыган смотрит – смерти нет.

Старые друзья

Меня зовут Виктор. Я живу в Минске и работаю в школе. Моя профессия – преподаватель. Я преподаю историю и очень люблю её. Мои ученики тоже любят историю. Они с удовольствием изучают историю Беларуси.

Мои родители тоже преподаватели. Они работают в университете. Младшая сестра Наташа ещё маленькая. Она учится в школе.

Я очень люблю Минск, его улицы и проспекты, театры и музеи, его историю. Я также очень люблю и Гомель, потому что это мой родной город. В Гомеле живёт моя семья. Там я учился сначала в школе, а потом в институте. Гомель прекрасный город. Там есть большая красивая река Сож и очень старый большой парк, где я любил гулять. Я хорошо знаю историю Гомеля, она очень интересная.

Недавно я был в Гомеле, видел там Антона и Иру. Это мои старые друзья. Мы вместе учились в институте. Они сейчас живут в Гомеле. Я очень люблю их. Антон работает в техникуме, а Ира – в библиотеке. Когда я был в Гомеле, мы вместе гуляли в парке, делали фотографии, много разговаривали. Антон и Ира сказали, что ждали меня и очень рады меня видеть. Я тоже был очень рад видеть их. Я пригласил Антона и Иру приехать в Минск.

1. Выберите правильный вариант.

- а) Виктор живёт в Минске и работает в школе;
- б) Виктор живёт в Гомеле и работает в институте;
- в) Виктор живёт в Минске и работает в институте;

- а) Родители Виктора – преподаватели. Они работают в Минске;
- б) Родители Виктора – инженеры. Они работают в Гомеле;
- в) Родители Виктора – преподаватели. Они работают в университете в Гомеле.

2. Виктор очень любит Минск, потому что...

- а) ...это его родной город;
 - б) ...здесь он живёт и работает;
 - в) ...здесь он учился в школе и в институте.
- а) Антон работает в институте, а Ира в библиотеке;
 - б) Антон работает в техникуме, а Ира в библиотеке;
 - в) Антон работает в техникуме, а Ира в институте.

3. Виктор любит Антона и Иру, потому что...

- а) ...раньше они вместе учились в институте;
- б) ...Антон и Ира живут в Гомеле;
- в) ...это его старые друзья.

4. Закончите предложения, используя словосочетания, данные ниже.

Виктор любит Минск, потому что

Виктор любит Гомель, потому что

Виктор хорошо знает историю, потому что...

Он хорошо знает историю Гомеля, потому что...

Недавно Виктор был в Гомеле, потому что...

Он любит Антона и Иру, потому что...

Антон и Ира любят Виктора, потому что...

...это его родной город.

...он хотел видеть семью и старых друзей,

...это его старые друзья.

...это их старый друг.

...Гомель – его родной город, история Гомеля очень интересная, его профессия – преподаватель истории, он живёт и работает в Минске.

5. Составьте маленькие рассказы:

а) о Викторе.

Кто такой Виктор? Где он живёт и работает? Что он преподаст? Что он любит и знает? Как вы думаете, Виктор хороший преподаватель? Почему? Где Виктор жил и учился раньше? Какой город его родной?

б) о семье Виктора.

Его семья большая? Кто это? Где живёт его семья? Где работают его родители? Кто они? Что делает его младшая сестра? Как её зовут?

в) о городе Гомеле.

Какой город Гомель? Это белорусский город? Какая там река? Какой парк? Какая история Гомеля? Виктор знает историю Гомеля? Почему Виктор любит Гомель?

г) об Антоне и Ире.

Кто такие Антон и Ира? Где они живут? Где они учились раньше? Где работают сейчас? Что делали друзья, когда Виктор был в Гомеле? Что сказали Антон и Ира Виктору?

6. Расскажите текст от 3-го лица.

Знакомство

Саша, Андрей:

– Иван Петрович! Здравствуйте! Как мы рады вас видеть!

Иван Петрович:

– О, ребята! Я тоже очень рад. Как живете? У вас все хорошо?

Саша, Андрей:

– Всё хорошо, спасибо.

Иван Петрович:

– Познакомьтесь, ребята, это мой студент Хасан. Он иностранец, изучает здесь русский язык.

Саша:

– Очень рады познакомиться. Меня зовут Саша, а его – Андрей.

Хасан:

– Очень приятно, Хасан.

Саша:

– Откуда ты приехал, Хасан?

Хасан:

– Из Пакистана.

Саша:

– Из Пакистана? Я слышал, что это красивая страна. Столица Пакистана – Исламабад. Ты живёшь в Исламабаде?

Хасан:

– Нет, я живу в Лахоре. Это мой родной город, там живёт моя семья.

Саша:

– А здесь, в Минске, где ты учишься?

Хасан:

– На подготовительном факультете, в университете.

Саша:

– Я тоже студент, а Андрей работает.

Андрей:

– Я работаю на автомобильном заводе. Хочу потом быть инженером.

Хасан:

– Вот как! И я тоже хочу быть инженером, как мой папа.

Андрей:

– Твой папа инженер? А мама тоже работает?

Хасан:

– Нет, мама не работает.

Саша:

– А мои родители врачи. Мама и папа работают вместе в поликлинике. И я тоже хочу быть врачом.

Андрей:

– Где ты живёшь, Хасан? В общежитии?

Хасан:

– Да, в общежитии, на улице Октябрьской.

Саша:

– А я живу на проспекте Скорины. Мой адрес: проспект Скорины, дом 18, квартира 23.

Приходи в гости, Хасан. Я буду очень рад.

Хасан:

– Спасибо, Саша, обязательно приду. Очень приятно было познакомиться.

Саша, Андрей:

– Нам тоже. До свидания, Хасан, Будем ждать тебя.

Хасан:

– До свидания, ребята.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Хасан – это...

- а) ...белорусский студент;
- б) ...студент-иностранец;
- в) ...пакистанский инженер.

Его родной город... –

- а) ...Минск;
- б) ...Исламабад;
- в) ...Лахор.

Сейчас Хасан живет ...

- а) ... в Минске;
- б) ... в Исламабаде;
- в) ... в Лахоре.

Хасан учится ...

- а) ... в школе;
- б) ... в институте;
- в) ... в университете на подготовительном факультете.

Саша – ...

- а) ... студент;
- б) ... инженер;
- в) ... врач.

Его родители – ...

- а) ... инженеры;
- б) ... врачи;
- в) ... преподаватели.

Саша хочет быть ...

- а) ... инженером;
- б) ... преподавателем;
- в) ... врачом.

Андрей ...

- а) ... учится;
- б) ... работает;
- в) ... работает и учится.

Андрей работает ...

- а) ...в университете;
- б) ...в поликлинике;
- в) ...на автомобильном заводе.

Андрей живёт ...

- а) ...на проспекте Скорины в доме № 18;
- б) ...в общежитии на улице Октябрьской;
- в) на улице Октябрьской в доме № 18.

Иван Петрович – ...

- а) ...врач;
- б) ...инженер;
- в) ...преподаватель.

Он работает ...

- а) ...в университете на подготовительном факультете;
- б) ...на автомобильном заводе;
- в) ...в поликлинике.

2. Ответьте на вопросы, используя предложения, данные справа.

Почему Хасан сейчас живёт в Минске?

Его папа работает инженером.

Почему Хасан живёт в общежитии?

Потом он хочет быть инженером.

Почему Хасан хочет быть инженером?

Его родители – врачи.

Почему Саша хочет быть врачом?

Он и его семья живут в Минске на проспекте Скорины.

Почему Андрей работает на автомобильном заводе?

Он иностранный студент, его семья живет в Пакистане.

Почему Андрей не живёт в общежитии?

Здесь он учится в университете на подготовительном факультете.

3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Хасан – студент-иностранец. Он приехал из... . Пакистан – это... страна. Его родной город... . Его родители живут в... . Его папа..., а мама... . Сейчас Хасан живёт в... и учится в... . Он живёт в... на улице Октябрьской. Хасан хочет быть инженером, как... .

Саша – белорусский.... Он учится в... . Саша живёт в... на.... Его родители.... Мама и папа работают вместе в... . Саша хочет быть врачом, потому что... .

... – это друг Саши. Андрей тоже живёт в Андрей и Саша друзья. Саша учится, а Андрей –... . Андрей работает на... . Потом он хочет быть... .

4. Расскажите по вопросам:

а) о Хасане.

Хасан белорусский студент?

Он учится в университете?

Откуда он приехал?

Хасан и его семья живут в Исламабаде?

Какой его родной город?

Его родители работают?

Кто его папа?

Хасан хочет быть врачом? Почему?

б) о Саше.

Саша белорусский студент?

Где он учится? Его родители работают? Где? Родители работают вместе? Саша живёт в общежитии? Какой его адрес?

в) об Андрее.

Андрей студент? Где работает Андрей? Андрей хочет быть врачом? Андрей и Саша друзья?

Новые друзья

Саша и Андрей – большие друзья. Они оба живут в Минске. Это их родной город. Они очень любят Минск и хорошо его знают. Саша и Андрей вместе учились в школе. А сейчас Саша учится в медицинском университете. Он очень любит медицину и хочет быть врачом, как его родители. Мама и папа Саши работают вместе в поликлинике.

Друг – Саши Андрей после школы работает на автомобильном заводе. Он любит технику и механику. Андрей говорит, что потом будет учиться в машиностроительном институте, потому что хочет быть инженером.

Саша учится, а Андрей работает, но друзья часто видят друг друга. Они вместе бывают в кино, в театре, в парке. Недавно Саша и Андрей были на экскурсии в историческом музее. После экскурсии они гуляли в парке имени Горького, делали гам фотографии.

В парке они встретили Ивана Петровича. Иван Петрович – их бывший школьный учитель. Но сейчас он работает не в школе, а в университете, преподаёт там русский язык.

Иван Петрович был в парке не один. Вместе с ним был его студент Хасан. Иван Петрович познакомил Сашу и Андрея с Хасаном. Хасан – иностранный студент. Он приехал из Пакистана, из города Лахора, где живёт его семья. Здесь, в Минске, он учится в университете на подготовительном факультете и живёт в общежитии. Саша дал Хасану свой адрес и пригласил его в гости.

Хасан был очень рад познакомиться с Сашей и Андреем. Теперь у него есть новые друзья в Минске.

1. Скажите, что вы узнали из текста об Иване Петровиче. Ответьте на вопросы, используя конструкции, данные справа.

Кто такой Иван Петрович?

В школе.

Где он сейчас работает?

В университете на подготовительном факультете.

Где он работал раньше?

Он преподаватель.

Почему Иван Петрович хорошо знает Хасана?

Это его бывшие ученики.

Почему он хорошо знает

Это его студент.

Сашу и Андрея?

2. Выберите правильный вариант.

Саша и Андрей вместе учились...

- а) ...в школе;
- б) ...в медицинском университете;
- в) ...в машиностроительном институте.

Саша и Андрей очень любят Минск, потому что...

- а) ...здесь они вместе учились в школе;
- б) ...это их родной город;
- в) ...это очень большой город.

Сейчас Андрей работает на заводе, а потом он будет учиться...

- а) ...в университете на подготовительном факультете;
- б) ...в медицинском университете;
- в) ...в машиностроительном институте.

Саша и Андрей часто видят друг друга, потому что...

- а) ...они вместе учатся и работают;
- б) ...раньше они вместе учились в школе;
- в) ...они большие друзья.

Саша дал Хасану свой адрес, потому что...

- а) ...Хасан иностранный студент;
- б) ...он пригласил его в гости;
- в) ...он живёт на проспекте Скорины.

Хасан был очень рад познакомиться с Сашей и Андреем, потому что...

- а) ...теперь у него есть новые друзья в Минске;
- б) ...Саша и Андрей – большие друзья;
- в) ...это его старые друзья.

Саша, Андрей и Хасан – это...

- а) ...большие друзья;
- б) ...старые друзья; в) новые друзья.

3. Ответьте на вопросы по тексту.

Почему Саша и Андрей хорошо знают Минск?

Почему Саша учится в медицинском университете?

Саша и Андрей вместе учатся в институте?

Что любит Андрей?

Почему Андрей хочет учиться в машиностроительном институте?

Саша учится, а Андрей работает. Почему они часто видят друг друга?

Где они бывают вместе?

Что делали друзья в парке имени Горького?

Кто такой Иван Петрович? Где он работает?

Иван Петрович был в парке один?

Почему Саша дал Хасану свой адрес?

Почему Хасан был очень рад познакомиться с Сашей и Андреем?

4. Расскажите текст:

а) от имени Саши; б) от имени Ивана Петровича; в) от имени Хасана. Начните свои рассказы так:

а) Меня зовут Саша. Я белорусский студент. У меня есть хороший друг Андрей. Мы оба живем в Минске...

б) Меня зовут Иван Петрович. Я преподаватель. Сейчас я работаю...

в) Меня зовут Хасан. Я приехал из Пакистана...

5. Расскажите о вашем знакомстве с белорусским студентом или студенткой.

Письмо брату

Здравствуй, дорогой брат!

Пишу тебе из Минска. Как ты уже знаешь, здесь я живу и учусь в университете на подготовительном факультете.

Я живу в общежитии. Это красивое новое здание. В комнате я не один. Мой сосед – студент из Индии Радж. Мы живём очень дружно. Утром мы вместе завтракаем, а вечером вместе готовим ужин.

Радж хочет быть врачом. Он изучает русский язык, потому что хочет учиться в Минске в медицинском университете. Радж говорит, что любит уроки русского языка. Да, русский язык очень красивый, но мы еще плохо знаем его. В комнате мы разговариваем по-английски. А в аудитории, конечно, мы говорим только по-русски.

В нашей группе учатся студенты из Ливана, Индии и Китая. Китайский студент Ван хочет быть инженером, он очень любит математику и физику. Фатима, как и я, приехала из Ливана. Она хочет быть экономистом. Фатима хочет знать, как живут, работают и учатся люди в Беларуси. Она очень хорошо учится и уже читает по-русски газеты и журналы.

А я, как ты знаешь, хочу быть филологом. Я очень много работаю, потому что хочу быстро изучить русский язык, а потом учиться в университете на филологическом факультете.

Пиши, Ахмед, как ты живёшь.

Жду ответа.

Твой брат Самир.

1. Выберите правильный вариант.

Самир приехал...

- а) ...из Индии;
- б) ...из Ливана;
- в) ...из Китая.

Самир учится...

- а) ...в медицинском университете;
- б) ...в университете на математическом факультете;
- в) ...в университете на подготовительном факультете.

Самир хочет быть...

- а) ...филологом;
- б) ...инженером;
- в) ...врачом.

Радж изучает русский язык, потому что...

- а) ...это очень красивый язык;
- б) ...он хочет учиться в Минске в медицинском университете;
- в) ...он хочет знать, как живут и работают люди в Беларуси.

В комнате Радж и Самир говорят..

- а) ...по-русски;
- б) ...по-арабски;
- в) ...по-английски.

Фатима хочет быть...

- а) ...врачом;
- б) ...инженером;
- в) ...экономистом.

2. Закончите предложения.

В группе учатся студенты из Самир приехал из Его семья живёт В комнате он не Его сосед Самир и Радж живут очень Самир учится Он хочет быть Потом он хочет учиться Самир очень много работает, потому что

Радж приехал из Сейчас он живёт А его семья живёт Радж хочет быть Потом он хочет учиться Радж изучает русский язык, потому что Он говорит, что любит Русский язык очень красивый, но Радж ещё плохо В комнате Радж и Самир разговаривают по-английски, потому что ...

Ван – это... . Он приехал из Его родная страна – Его семья живет... . Сейчас Ван живет... . Он учится... . Он хочет быть Ван очень любит... .

Фатима приехала из... . Её родная страна- ... , её семья живет... . Сейчас Фатима живет... . Она учится... . Она хочет быть... . Она хочет знать, как.... Фатима учится очень... . Она уже читает.... .

3. Расскажите о Самире и его друзьях: где они учатся, кем хотят быть, почему изучают русский язык.

Белорусский студент

Николай – белорусский студент. Сейчас он живёт в Минске и учится в университете на математическом факультете.

Николай – белорус, но очень хорошо знает русский язык. Он говорит, что это его второй родной язык. Друзья Николая тоже учатся в университете. Это белорусские, русские и иностранные студенты. Они прекрасно понимают друг друга по-русски. «Русский язык – это язык дружбы», – любит повторять Николай.

Николай приехал из Витебска. Витебск – белорусский город, очень старый и красивый. Там сейчас живёт семья Николая: отец, мать, брат и сестра. В Витебске Николай учился в школе, где сейчас работает его старший брат Иван. Он преподаёт физику. Сестра Николая учится в десятом классе. Её зовут Ира. Она говорит, что тоже хочет учиться в Минске, как Николай. Ира хочет быть журналистом. Она любит литературу, очень его читает и уже сама пишет небольшие рассказы и статьи.

Родители Николая вместе работают на заводе. Отец работает инженером, а мать экономистом. Они уже много лет работают здесь и очень любят свой завод.

Недавно Николай был дома - в Витебске. Там он много рассказывал, как живёт и учится в Минске, как работают и отдыхают студенты. Николай сказал, что очень любит родной город и часто вспоминает о нём в Минске.

1. Выберите правильный ответ.

Николай хорошо знает русский язык, потому что...

- а) ...он русский студент;
- б) ...это его второй родной язык;
- в) ...это очень красивый язык.

Николай любит повторять, что...

- а) ...русский язык очень красивый;
- б) ...русский язык – это его второй родной язык;
- в) ... русский язык – это язык дружбы.

Друзья Николая – это...

- а) ...белорусские и русские студенты;
- б) ...белорусские, русские и иностранные студенты;
- в) ...иностранцы.

Николай и его друзья понимают друг друга и говорят только...

- а) ...по-русски;
- б) ...по-белорусски;
- в) ...по-английски.

Старший брат Николая Иван работает...

- а) ...на заводе;
- б) ...в школе;
- в) ...в университете.

Сестра Николая Ира хочет быть...

- а) ...журналистом;
- б) ...математиком;
- в) ...физиком.

2. Ответьте на вопросы «да» или «нет».

Николай – иностранный студент?

Он живёт в Минске?

Он учится в университете на подготовительном факультете?

Белорусский язык – его родной язык?

Русский язык – его второй родной язык?

Его друзья – только белорусские студенты?

Николай и его друзья плохо понимают друг друга?

Русский язык – это язык дружбы?

Его родной город Минск?

Семья Николая живёт в Минске?

Его старший брат работает на заводе?

Он преподаст математику?

Его сестра хочет быть физиком?

Она любит литературу?

Родители Николая работают вместе?

Они работают в школе?

Они много лет работают на заводе?

Николай любит родной город?

3. Соедините А и Б, употребив союз *потому что*.

А	Б
Николай живёт в Минске...	это его родной город.
Он хорошо говорит по-белорусски...	это его второй родной язык.
Николай белорус, но он хорошо знает русский язык...	она любит литературу, пишет рассказы и статьи.
Белорусские, русские и иностранные студенты хорошо понимают друг друга...	все они говорят по-русски.
Николай очень любит Витебск...	здесь он учится в университете.
Его сестра Ира хочет быть журналистом...	они уже много лет работают на заводе.
Отец и мать Николая любят свой завод...	это его родной язык.

4. Вставьте вместо точек слова: белорусский, -ая, -ое, -кие; по-белорусски или белорусский язык.

Николай – ... студент. Он прекрасно знает ... и, конечно, хорошо понимает Николай читает ... газеты и журналы, слушает ... радио, смотрит ... фильмы.

... – это его родной язык. А его родной город – Витебск. Это прекрасный ... город. Здесь живут его ... друзья. Они тоже хорошо знают и любят Они пишут Николаю письма только

Когда Николай учился в школе, он изучал Его родители тоже хорошо говорят ... и очень любят

5. Восстановите диалог.

– Николай, где ты учишься?

– ...?

– Я хочу быть математиком.

– ...?

– Да, я белорус.

– А почему ты так хорошо говоришь по-русски?

–

- Кто твои друзья?
-
- Вы хорошо понимаете друг друга?
- ...
- ... ?
- Я приехал из Витебска.
- ... ?
- Да, Витебск очень красивый город.
- Твоя семья живет в Витебске или в Минске?
-
- У тебя есть братья и сестры?
-
- Что они делают, работают или учатся?
-
- ... ?
- Моя сестра хочет быть журналистом.
- ... ?
- Потому что она любит, литературу и уже сама пишет рассказы и статьи.
- Кем работают твои родители?
- ...
- Ты давно был в Витебске?
- ...
- Что ты там делал?
-
- ... ?
- Да, я очень люблю мой родной город и часто вспоминаю о нём.
- А Минск ты любишь?
-

6. Закончите предложения.

Меня зовут Николай. Я приехал из Витебск – это белорусский город, очень В Витебске я учился Мой брат сейчас тоже работает в школе, он преподаёт Моя сестра Ира хочет быть Она любит Мои родители уже много лет вместе работают Они очень любят Мой отец инженер, а мать Я – белорус, мои родители тоже Мы все очень любим белорусский язык и дома мы говорим только Это наш родной

7. Составьте небольшие рассказы.

а) о Николае.

Где живёт и учится Николай? Откуда он приехал? Какой его родной язык? Почему он хорошо знает русский язык? Какие у него друзья? Как они понимают друг друга? Что любит повторять Николай? Как называется его родной город? Какой это город? Где недавно был Николай? Что он рассказывал дома? Николай любит родной город?

б) о семье Николая.

Где живёт его семья?

Его семья большая?

Где работают родители Николая? Кто они?

Что они очень любят? Почему?

Где работает старший брат Николая?

Что он преподаёт?

Как зовут его сестру?

Где она учится сейчас?

Где хочет учиться потом? Почему?

Кем она хочет быть?

Что она любит? Что пишет?

8. Подготовьте рассказ о себе.

Меня зовут Я –... студент. Я приехал из Сейчас я живу в Минске, потому что Я хорошо говорю ... , потому что это мой родной язык. Ещё я знаю ... язык, потому что раньше я изучал его в школе.

А сейчас я изучаю ... язык. Конечно, я ещё плохо говорю Но я много работаю, читаю и пишу Я хочу быть

Мои друзья тоже учатся Это ... студенты. Они приехали из В классе мы говорим только ... и уже хорошо понимаем друг друга. Мы любим повторять, что русский язык - это

Мой родной город Там живёт моя семья: Мой отец работает ..., он... . Моя мать Мой старший брат работает Моя сестра ещё маленькая, она учится Она любит Она хочет быть

В универмаге «Беларусь»

Виктор – белорусский студент. Он учится в университете на математическом факультете. У него есть друг. Это иностранный студент, его зовут Самир. Самир учится на подготовительном факультете. Он ещё не очень хорошо говорит по-русски и плохо знает город Минск.

Вчера Виктор и Самир вместе поехали в универмаг «Беларусь». Это очень большой магазин. Там можно купить радиотехнику, электротовары, посуду, одежду, обувь и много других вещей.

Универмаг «Беларусь» находится далеко, не в центре. Туда можно ехать на метро, на троллейбусе или на трамвае.

На остановке трамвая Виктор и Самир встретили Андрея. Андрей это старый друг Виктора. Виктор познакомил Самира с Андреем. Друзья все вместе поехали в универмаг «Беларусь».

И вот они в универмаге. «Какой большой магазин! – сказал Самир. – Здесь 4 этажа!»

Сначала друзья пошли в отдел «Мужская одежда», потому что Самир хотел купить рубашку и носки.

– Скажите, пожалуйста, у вас есть белые рубашки?

– Да, есть. Вот, пожалуйста.

– Очень красивая рубашка! Я хочу её купить. Сколько она стоит?

А потом приятели пошли на первый этаж в отдел «Радиотехника». Андрей хотел посмотреть магнитофон, потому что его старый магнитофон плохо работает. Андрей долго смотрел разные магнитофоны, выбирал. Наконец он купил хороший и недорогой магнитофон.

Друзья купили всё, что хотели. Они были очень довольны, но немного устали.

– Здесь, в универмаге, есть небольшое кафе, – сказал Виктор, – там можно купить кофе и немного отдохнуть. Пойдёмте туда!

Друзья пошли в кафе, там они выпили кофе и отдохнули. А потом поехали домой.

1. Восстановите диалог.

Марта: – Самир, где ты был вчера?

Самир: –

Марта: – А где находится универмаг «Беларусь»?

Самир: –

Марта: – Вы ехали на метро?

Самир: –

Марта: – ... ?

Самир: – Да, очень большой, там 4 этажа.

Марта: – ... ?

Самир: – О, там можно купить всё!

Марта: – А что ты там купил?

Самир: –

Марта: – ... ?

Самир: – Мои друзья купили всё, что хотели. Андрей купил магнитофон, а Виктор – тетради, ручки, бумагу.

Марта: – Самир, скажи, пожалуйста, в универмаге «Беларусь» можно купить электрочайник и настольную лампу?

2. Расскажите текст «В универмаге «Беларусь» от лица Виктора и от лица Самира.

3. Расскажите, как вы и ваши друзья ходили в магазин.

Где находится этот магазин?

Это большой магазин?

Что там можно купить?

Какие отделы там есть?

Что вы купили?

Что купили ваши друзья?

Вы купили всё, что хотели?

Какие ещё магазины есть в Минске?

Вы знаете, где они находятся?

Вы уже были там?

На студенческом вечере

Меня зовут Рашид. Я учусь в БГУ на подготовительном факультете. У меня есть белорусские и иностранные друзья. Часто мы отдыхаем вместе.

В субботу в клубе был студенческий вечер. Была большая интересная программа. Сначала была встреча со старыми студентами, которые раньше учились на подготовительном факультете. Они рассказывали много интересного о своей жизни и учёбе. Хуан, студент из Перу, сказал, что он часто вспоминает, как учился здесь, как выступал на вечерах, как познакомился с интересными людьми. Ван Ли, студентка из Китая, рассказала, как она живёт и учится сейчас в политехническом университете. Студентка сказала, что знания, которые она получила на подготовительном факультете, очень ей помогают.

Потом был концерт. Выступали белорусские и иностранные студенты. Они пели, играли на пианино и на гитаре, танцевали свои национальные танцы, читали стихи на русском языке. Зрители, конечно, громко аплодировали, потому что концерт был прекрасный.

После концерта была дискотека. Студенты пошли в зал. Была хорошая музыка. Молодёжь с удовольствием танцевала.

Мы с Хасаном не хотели танцевать. Мы сидели и смотрели, как танцуют наши друзья. Хасан - мой лучший друг. Он тоже приехал из Ирана, но познакомился и подружился мы с ним здесь, в Минске. Он учится вместе со мной на подготовительном факультете. И живём мы тоже вместе с ним в одной комнате.

Потом к нам подошёл Виктор, наш белорусский друг. Он познакомил нас с Ирой, студенткой медицинского университета. Это красивая высокая девушка. Хасан, конечно, сразу пригласил ее танцевать.

– Вы танцуете? - спросил он Иру. – Можно вас пригласить?

– Да, конечно, - ответила Ира. – С удовольствием.

Мы сидели и смотрели, как танцуют Хасан с Ирой. Это была прекрасная пара. А потом Хасан пошёл провожать Иру домой. И это было началом большой дружбы.

1. Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант.

Откуда приехал Рашид?

а) из Китая;

б) из Сирии;

в) из Ирана.

Где был студенческий вечер?

а) в клубе;

б) в общежитии;

в) в театре.

Где познакомились Рашид и Хасан?

а) в Минске;

б) в Иране;

в) в Сирии.

Что делали Рашид с Хасаном?

- а) танцевали;
- б) сидели и смотрели фильм;
- в) смотрели, как танцуют студенты.

Кто такой Виктор?

- а) русский студент;
- б) белорусский студент;
- в) иностранный студент.

Где учится Ира?

- а) в медицинском университете;
- б) на подготовительном факультете;
- в) в политехническом университете.

С кем Ира танцевала на вечере?

- а) с Рашидом;
- б) с Хасаном;
- в) с Виктором.

2. Ответьте на вопросы утвердительно. Обратите внимание на употребление слов в форме творительного падежа.

На вечере была встреча со старыми студентами?

На подготовительном факультете Хуан познакомился с интересными людьми?

На вечере молодёжь танцевала с удовольствием?

Рашид сидел и разговаривал с Хасаном?

Рашид познакомился с Хасаном в Минске?

Рашид подружился с Хасаном в Минске?

Рашид учится вместе с ним на подготовительном факультете?

Рашид живёт вместе с ним в одной комнате?

Виктор познакомил Рашида и Хасана с Ирой?

Хасан танцевал с Ирой?

Они танцевали с удовольствием?

3. Ответьте на вопросы.

Рашид и Анна познакомилась в Минске.

С кем познакомился Рашид в Минске?

С кем познакомилась Анна? Хуан и Марта подружился на подготовительном факультете.

С кем подружился Хуан?

С кем подружилась Марта? На вечере Рашид и Хасан сидели и разговаривали.

С кем разговаривал Рашид? А Хасан? Рашид и Хасан живут в одной комнате.

С кем живёт Хасан? А Рашид? На вечере Виктор познакомил Рашида, Хасана и Иру.

С кем познакомилась Рашид и Хасан?

С кем познакомилась Ира? Хасан и Ира танцевали на вечере.

С кем танцевал Хасан?

С кем танцевала Ира? Виктор и Наташа подружился на вечере.

С кем подружился Виктор?

С кем подружилась Наташа?

5. Скажите, какому вопросу соответствует этот ответ.

На вечере была встреча со старыми студентами.

а) С кем была встреча на вечере?

б) Где была встреча со старыми студентами?

На подготовительном факультете Хуан познакомился с интересными людьми.

- а) Где Хуан познакомился с интересными людьми?
- б) С кем познакомился Хуан на подготовительном факультете?

Рашид подружился с Хасаном в Минске.

- а) С кем подружился Рашид в Минске?
- б) Где Рашид подружился с Хасаном?

Хасан познакомился с Ирой на вечере.

- а) Где Хасан познакомился с Ирой?
- б) С кем познакомился Хасан на вечере?

6. Соедините А и Б, употребив союз *потому что*.

А	Б
Хуан часто вспоминает, как он учился на подготовительном факультете, ..	здесь она получила хорошие знания.
Ван Лин часто вспоминает, как она училась на подготовительном факультете, ..	здесь он познакомился с интересными людьми.
Зрители громко аплодировали, ..	они не хотели танцевать.
Молодёжь танцевала с удовольствием, ..	концерт был прекрасный.
Рашид с Хасаном не танцевали, ..	была очень хорошая музыка.

7. Ответьте на вопросы утвердительно или отрицательно: «да» или «нет».

- Студенческий вечер был в воскресенье?
- Сначала была встреча со старыми студентами?
- Студенты рассказывали много интересного?
- Хуан сейчас учится на подготовительном факультете?
- Он часто вспоминает, как учился на подготовительном факультете?
- Ван Лин получила хорошие знания на подготовительном факультете?
- Сейчас она учится на подготовительном факультете?
- Концерт был прекрасный?
- Зрители громко аплодировали?
- После концерта был фильм?
- Молодёжь танцевала с удовольствием?
- Рашид и Хасан тоже танцевали?
- Рашид и Хасан подружались в Иране?
- Виктор и Ира - белорусские студенты?
- Ира - красивая высокая девушка?
- Она учится на подготовительном факультете?
- Ира танцевала с Хасаном?
- Это была красивая пара?

8. Закончите предложения.

- В субботу в клубе был...
- Сначала была встреча со старыми студентами, которые...
- Старые студенты рассказывали много...
- Ван Лин сказала, что знания, которые она получила на подготовительном факультете, ...
- На вечере выступали белорусские и иностранные студенты, они...

Зрители громко аплодировали, потому что...
После концерта была...
На дискотеке была хорошая...
Хасан танцевал с Ирой, это была...
Хасан пошёл провожать Иру домой, и это было...

Студенческая столовая

Я не люблю готовить, поэтому я обедаю в столовой. Во-первых, это очень удобно. Во-вторых, мне очень нравятся русские блюда, особенно борщ и пельмени. А мой друг Ма Лин не любит обедать в столовой. Он говорит, что столовая плохая, потому что там всегда очередь. Но я так не думаю.

На подготовительном факультете хорошая столовая. Мы с друзьями всегда обедаем там, а завтракаем и ужинаем обычно в общежитии.

Вот и сегодня мы с Хасаном сразу после занятий пошли в столовую. Она находится на первом этаже.

Сначала мы читаем меню: на первое – суп с курицей, борщ с мясом, молочный суп; на второе – мясо с картошкой, пельмени с мясом и с капустой, овощи с рисом; на третье – компот, яблочный сок, кефир.

Я беру на первое борщ, на второе – пельмени, а на третье – компот. Хасан не ест мяса, он вегетарианец, поэтому на первое он берёт молочный суп, на второе - овощи с рисом, а на третье – яблочный сок. Мы платим деньги и выбираем свободный стол. Ставим на стол тарелки и стаканы, кладём вилки и ложки и желаем друг другу приятного аппетита. Обед сегодня очень вкусный. Мы едим с удовольствием.

Потом мы идём в буфет пить кофе. В нашем буфете можно купить фрукты (яблоки, апельсины, бананы), разные сладости (конфеты, шоколад, мороженое), а также напитки и кофе. Я люблю чёрный кофе, а Хасан – кофе с молоком.

– Что вы хотите? - спрашивает буфетчица.

– Чашку кофе с молоком, пожалуйста, - говорит Хасан.

– А вы, молодой человек?

– А мне, пожалуйста, чёрный кофе без сахара, - прошу я.

– Мы берём кофе и садимся за стол.

Тут уже сидит Марта. Она пьёт кока-колу и ест мороженое.

– Приятного аппетита, Марта!

– Спасибо, Джон.

Мы любим встречаться с друзьями в нашей столовой, особенно когда есть свободное время. Мы сидим, разговариваем и немного отдыхаем.

1. Выберите правильный вариант.

Обычно друзья обедают...

- а) ...в столовой;
- б) ...в буфете;
- в) ...в общежитии.

Ма Лин не любит обедать в столовой, потому что...

- а) ...это очень неудобно;
- б) ...в столовой всегда очередь;
- в) ...ему не нравятся русские блюда.

Джон берёт на первое...

- а) ...суп с курицей;
- б) ...молочный суп;
- в) ...борщ с мясом.

Хасан не ест мяса, потому что...

- а) ...он не хочет кушать.
- б) ...он не любит мяса.
- в) ...он вегетарианец.

В буфете можно купить...

- а) ...фрукты, сладости, напитки;
- б) ...борщ, рыбу, компот;
- в) ...картошку, капусту, хлеб.

В буфете Джон пьёт...

- а) ...кока-колу;
- б) ...чёрный кофе;
- в) ...кофе с молоком.

Марта сидит в буфете и ест...

- а) ...мороженое;
- б) ...конфеты;
- в) ...яблоки и апельсины.

2. Ответьте на вопросы.

Куда после занятий Джон и Хасан идут в столовую.

С кем Джон идёт в столовую?

Джон берёт на второе мясо с картошкой.

С чем Джон ест мясо?

Хасан берёт на второе овощи и рис.

С чем Хасан ест овощи?

Хасан любит кофе с молоком.

С чем Хасан пьёт кофе?

Джон любит кофе и конфеты.

С чем Джон пьёт кофе?

Я люблю кофе и лимон.

С чем ты пьёшь кофе?

Марта любит мороженое и шоколад.

С чем Марта ест мороженое?

Марта, Джон и Хасан любят встречаться в столовой.

С кем любят встречаться Джон и Хасан? А Марта? С кем она любит встречаться в столовой?

3. Употребите союз потому что или поэтому.

Мы любим обедать в столовой, ... это очень удобно. Я не люблю готовить, ... я обедаю в столовой. Ма Лин не любит обедать в столовой, ... там всегда очередь. Джон любит русские блюда, ... он обедает в студенческой столовой. Мы едим с удовольствием, ... обед очень вкусный. Друзья любят встречаться в студенческой столовой, ...там можно поговорить и отдохнуть. Хасан – вегетарианец,... он не ест мяса.

4. Скажите, на какой вопрос (а или б) вы получите ответ.

В студенческой столовой обедают студенты.

а) Где обедают студенты?

б) Кто обедает в студенческой столовой?

Джон обедает в столовой.

а) Где обедает Джон?

б) Кто обедает в столовой?

Обычно студенты ужинают в общежитии.

а) Где обычно ужинают студенты?

б) Кто обычно ужинает в общежитии?

В столовой любят встречаться студенты.

а) Кто любит встречаться в столовой?

б) Где любят встречаться студенты?

В столовой можно купить русские блюда.

- а) Что можно купить в столовой?
- б) Где можно купить русские блюда?

Фрукты и мороженое можно купить в буфете.

- а) Что можно купить в буфете?
- б) Где можно купить фрукты и мороженое?

На столе лежат ложки и вилки.

- а) Где лежат ложки и вилки?
- б) Что лежит на столе?

Чашки и тарелки стоят в шкафу.

- а) Где стоят чашки и тарелки?
- б) Что стоит в шкафу?

5. Ответьте на вопросы «да» или «нет».

Джон обедает в столовой, потому что это очень удобно?

Ему нравятся русские блюда?

Ма Лин тоже любит обедать в столовой?

Джон и Хасан обычно завтракают и ужинают в столовой?

Хасан не ест мяса, потому что он вегетарианец?

Джон тоже вегетарианец?

Хасан и Джон желают друг другу приятного аппетита?

После обеда они идут в буфет?

В буфете можно купить фрукты и мороженое?

В буфете Хасан и Джон покупают кока-колу и мороженое?

Хасан любит чёрный кофе?

Джон купил чёрный кофе без сахара?

Марта тоже пьёт кофе?

Друзья любят встречаться в столовой, когда у них есть свободное время?

6. Закончите предложения.

Джон не любит готовить, поэтому... .

Ему очень нравятся русские блюда, особенно... .

Ма Лин не любит обедать в столовой, потому что... .

Друзья обычно обедают в столовой, а завтракают и ужинают... .

Студенческая столовая находится... .

Джон берёт на первое борщ, а Хасан... .

Хасан берёт на второе молочный суп, а Джон... .

Друзья платят деньги и выбирают... .

Они ставят на стол... .

Они кладут на стол... .

Обед очень вкусный, поэтому... .

Потом они идут в буфет, там можно купить... .

За столом сидит Марта, она пьёт... .

Друзья любят встречаться... .

7. Ответьте на вопросы.

Где обычно обедает Джон?

Почему он любит обедать в столовой?

А Ма Лин любит обедать в столовой? Почему?

Какая столовая на подготовительном факультете? Где она находится?

Что можно взять в столовой на первое, на второе, на третье?

Что берут Джон и Хасан?

Куда идут потом?
Что можно купить в буфете?
Что взяли в буфете Хасан и Джон?
Кого они встретили там?
Марта часто бывает в буфете?
Что она любит там покупать?
Марта любит обедать в столовой?
Почему Марта готовит сама, а не обедает в столовой?
Студенты любят встречаться в столовой? Почему?
Почему Марта сегодня не может долго быть с друзьями?

8. Прочитайте еще раз текст «Студенческая столовая» и расскажите его от 3 лица.

9. Составьте рассказ о вашей студенческой столовой. Вам помогут эти вопросы.

У вас есть ваша студенческая столовая? Какая она? Где находится? Какие блюда там можно купить? Что можно взять на первое, на второе, на третье? Ваша столовая дорогая?
Вы любите обедать в столовой? Если да, то почему? Если нет, то почему? А ваши друзья любят обедать в столовой? Почему? Кто не любит? Почему? Какие русские блюда вам нравятся (не нравятся)?
Вы любите встречаться в столовой с друзьями? Что вы делаете? О чём говорите?
Где вы покупаете фрукты, напитки, сладости, кофе? Вы покупаете всё это в буфете или в магазине? У вас есть буфет? Вы любите кофе? С чем вы пьете кофе, с молоком или с лимоном? А мороженое? Вы часто бываете в буфете (или в столовой)?
В воскресенье вы обедаете в столовой или готовите в общежитии? Вы любите готовить сами? Какие блюда вы готовите, национальные или русские? Какие национальные блюда вы можете приготовить здесь, в Бресте?

В кафе

Обычно в будние дни мы обедаем в нашей студенческой столовой. Здесь хорошо готовят и нам здесь очень нравится. Но сегодня воскресенье, и мы с друзьями решили пообедать в кафе, которое находится недалеко от нашего общежития.

Нас четверо: Хасан, Рашид, Роберт и я, Ян Вей. Мы учимся в одной группе. Приехали мы из разных стран, но уже стали хорошими друзьями. Мы входим в кафе. Здесь светло и уютно, играет тихая музыка. К нам подходит официантка.

– Садитесь, пожалуйста, за тот столик, – говорит она, – там свободные места.

Мы садимся.

– Что у вас сегодня на обед? – спрашиваем мы официантку.

– Шашлыки, шницель по-министерски, мясо... Вот, почитайте меню.

Она даёт нам меню. Мы читаем. Первые блюда: бульон с пирожком, солянка овощная, лапша с курицей. Вторые блюда: шашлык, шницель, антрекот, рыба. Десерт: мороженое, горячий шоколад, апельсины.

– Слушаю вас, молодые люди, – говорит девушка, – что будете заказывать?

– А какие у вас салаты? – спрашивает Хасан.

– Рыбный салат, мясной и столичный.

– Тогда нам, пожалуйста, четыре столичных салата.

– Нет, – говорит Хуан, – мне рыбный салат.

– Хорошо, три столичных и один рыбный.

– Что берёте на первое? – спрашивает официантка,

– Две солянки и два бульона с пирожком. На второе, пожалуйста, шашлыки.

– Сколько?

– Четыре. А что можно попить?

– Минеральная вода, фирменный напиток.

– Нам, пожалуйста, фирменный напиток и две бутылки минеральной воды.

– Что возьмёте на десерт?

– Пожалуйста, мороженое – две порции, горячий шоколад – одну порцию. И апельсины.

– Всё? Да, спасибо.

Через 10 минут мы уже обедаем. Обед прекрасный. Всё очень вкусно. Мы едим с аппетитом. Нам очень нравится в этом кафе. Приятно посидеть с друзьями, послушать музыку, поговорить обо всём. Время идет быстро.

– Девушка, пожалуйста, счёт.

– Пожалуйста.

– Вот, возьмите деньги. Спасибо за обед. Нам очень понравилось у вас.

– Очень рада. Приходите ещё.

1. Выберите правильный вариант ответа.

Откуда приехали студенты?

- а) из одной страны;
- б) из разных стран;
- в) из Китая.

Когда друзья обедают в студенческой столовой?

- а) в будние дни;
- б) каждый день;
- в) в воскресенье.

Где друзья обедали в воскресенье?

- а) в общежитии, в комнате;
- б) в студенческой столовой;
- в) в кафе.

Что они заказывают в кафе?

- а) четыре столичных салата;
- б) четыре рыбных салата;
- в) три столичных салата и один рыбный.

Что они берут на второе?

- а) шашлыки;
- б) рыбу;
- в) шашлыки и рыбу.

Что заказывают друзья на обед?

- а) мороженое и апельсины;
- б) шоколад и мороженое;
- в) мороженое, шоколад и апельсины.

Что делают друзья в кафе?

- а) только обедают;
- б) обедают, слушают музыку и говорят обо всём;
- в) сидят и слушают музыку.

2. Ответьте на вопросы «да» или «нет».

В будние дни студенты обедают в студенческой столовой?

В воскресенье они тоже обедают в студенческой столовой?

Кафе находится далеко от общежития?

В кафе светло и уютно?

К друзьям подходит официантка и даёт им меню?

Друзья читают меню?

Они заказывают только салат?

На десерт они ничего не берут?

Друзьям нравится в этом кафе?

Время идёт быстро?

Официантка приглашает их приходить ещё?

3. Закончите предложения.

Мои друзья приехали из

Все мы учимся

Обычно в будние дни мы обедаем

В воскресенье мы с друзьями обедали в кафе, которое находится... .

Это очень хорошее кафе, здесь всегда

К нам подходит официантка и даёт

Официантка спрашивает, что мы

Мы заказываем салаты, первые и вторые блюда, а также

Обед прекрасный, мы едим с

Официантка приносит счёт, и мы платим

Мы говорим, что нам здесь очень

Официантка очень рада, она приглашает нас

Русская кухня

Меня зовут Ян Вей, я из Китая. Сейчас живу и учусь в Минске. У меня есть хорошие друзья. Мы учимся в одной группе, нам интересно вместе. Мы очень любим вместе проводить свободное время.

В воскресенье мы ходили в кафе, оно недалеко от нашего общежития. В кафе было светло и уютно, играла тихая музыка. К нам подошла официантка и пригласила сесть за свободный столик. Прочитали меню: бульон с пирожком, лапша с курицей, шашлыки, пельмени. Это русская кухня. Интересно!

Мы заказали салаты, первые и вторые блюда, а на десерт взяли мороженое, горячий шоколад, апельсины.

Должен сказать, что обед был прекрасный, всё было очень вкусно и недорого. Когда официантка принесла счёт, мы сказали ей, что нам здесь очень понравилось. Она мило улыбнулась и сказала, что очень рада и пригласила нас приходиться ещё.

Конечно, когда-нибудь мы придём сюда ещё раз. Русская кухня – это замечательно! Но ведь есть ещё и французская кухня, арабская, китайская... . Каждая национальная кухня по-своему хороша.

В следующее воскресенье мы решили пойти в арабский ресторан или в Макдоналдс.

1. Скажите, какому ответу соответствует этот ответ.

Недалеко от общежития находится кафе.

а) Где находится кафе?

б) Что находится недалеко от общежития?

В воскресенье друзья ходили в кафе.

а) Куда ходили друзья в воскресенье?

б) Когда друзья ходили в кафе?

Ян Вей ходил в кафе с друзьями.

а) Куда ходил Ян Вей с друзьями?

б) С кем Ян Вей ходил в кафе?

Официантка принесла счёт.

а) Кто принёс счёт?

б) Что принесла официантка?

В следующее воскресенье друзья пойдут в Макдоналдс.

а) Куда пойдут друзья в следующее воскресенье?

б) Когда друзья пойдут в Макдоналдс?

В русское кафе друзья пойдут потом.

а) Куда друзья пойдут потом?

б) Когда друзья пойдут в русское кафе?

2. Употребите подходящие по смыслу союзы *потому что, поэтому, но, или*.

Мы учимся в Минске недавно, ... мы уже хорошие друзья.

Мы любим вместе проводить свободное время, ... нам интересно вместе.

Обычно в будние дни мы обедаем в столовой ... готовим обед в общежитии.

Недавно мы были в русском кафе, ... нам было интересно узнать русскую национальную кухню.

Всё было очень вкусно и недорого, ... нам понравился обед в кафе.

Мне очень нравится русская кухня, ... в следующее воскресенье я хочу пойти в арабский ресторан.

Джону очень нравится китайская кухня, ... завтра он пойдёт в китайский ресторан.

Куда ты хочешь пойти в субботу: в Макдоналдс ... в арабский ресторан?

3. Какие вопросы надо задать, чтобы восстановить текст?

Образец: Ян Вей приехал из ...

– Откуда?

– Из Китая?

– Ян Вей приехал из Китая?

Сейчас Ян Вей живёт в

У него есть ... друзья.

В воскресенье они ходили в

В кафе было

Друзья заказали

Официантка принесла

Она ... улыбнулась.

Обед был

Это ... кухня.

... кухня по-своему хороша!

В следующее воскресенье друзья решили пойти в

4. Соедините А и Б и получите вопрос. Найдите ответ в В.

А	Б	В
Где	они заказали?	В кафе.
Что	были друзья в воскресенье?	Русская.
Какой	друзья провели время?	Прекрасный.
Какая	обед был в кафе?	Прекрасно.
Как	кухня там была?	Салаты, первые и вторые блюда, десерт.

5. Восстановите диалог.

Официантка:

– Добрый вечер! Что будете заказывать, молодые люди? Пожалуйста, вот меню.

Ян Вей:

– Какие у вас салаты?

Официантка:

– ...

Ян Вей:

– Нам, пожалуйста, столичные салаты.

Официантка:

–...?

Ян Вей:

– Четыре.

Официантка:

–...?

Ян Вей:

– На первое, пожалуйста, две солянки и два бульона с пирожком. Официантка:

– Что возьмёте на второе?

Ян Вей:

– Шапшлыки.

Официантка:

– ... ?

Ян Вей:

– Да, тоже четыре порции.

Хасан:

– ... ?

Официантка:

– Попить? Попить можно минеральную воду или фирменный напиток. Что будете заказывать?

Хасан:

– Минеральную воду. А кофе у вас есть?

Официантка:

–

Хасан:

– Тогда, пожалуйста, один чёрный кофе.

Официантка:

– ... ?

Ян Вей:

– Да, всё. Спасибо.

Официантка:

– Желаю вам приятного аппетита, молодые люди.

Ян Вей, Хасан:

– Спасибо, нам здесь очень нравится.

Официантка:

–

Хасан:

– Обязательно придём!

6. Прочитайте ещё раз текст «Русская кухня» и ответьте на вопросы.

Откуда приехал Ян Вей?

Почему Ян Вей и его друзья любят вместе проводить свободное время?

Где они были в воскресенье?

Это русское кафе? Какая там кухня?

Что заказали друзья в кафе?

Им понравилась русская кухня?

Какая ещё бывает кухня, только русская?

Какая кухня самая хорошая?

Куда друзья решили пойти в следующее воскресенье? Почему?

7. Расскажите текст «Русская кухня» от 3 лица.

8. Расскажите, как вы и ваши друзья ходили в кафе.

Откуда приехали ваши друзья?

Вы любите проводить время вместе с ними?

Вы были в кафе (или в ресторане)? Когда?

Где находится это кафе? Далеко от общежития?

Это русское кафе? Какая там кухня?

Что вы заказали в кафе на первое, на второе, на десерт?

Это были национальные блюда?

Что вы пили?

Вам нравится русская кухня? А ваша национальная кухня?

Как вы думаете, какая кухня самая хорошая?
Вы хорошо провели время в кафе?
Куда ещё вы хотите пойти: в китайский ресторан, в Макдоналдс, в арабский ресторан, в белорусское кафе?

В общежитии

Виктор:

– О, Джон, это ты? Сколько лет, сколько зим!

Джон:

– Виктор? Здравствуй! Как я рад тебя видеть! Ты тоже живешь в Минске?

Виктор:

– Да, я учусь сейчас в медицинском университете. А ты, Джон?

Джон:

– А я – в Белорусском государственном университете на подготовительном факультете.

Виктор:

– Ты где живёшь?

Джон:

– В общежитии. Улица, где находится наше общежитие, называется Октябрьская. А ты тоже живёшь в общежитии?

Виктор:

– Раньше, да. Когда я учился на подготовительном факультете, жил в общежитии, как и ты. А сейчас я живу на квартире вместе с другом. Квартира очень хорошая, но, к сожалению, она находится далеко от университета. Мы тратим много времени на дорогу. Нужно ехать на автобусе, а потом на метро. А у вас хорошее общежитие?

Джон:

– Да, неплохое. В комнатах живут только два студента, а иногда - один. Здание старое, но удобно то, что в одном здании расположены и общежитие, и факультет.

Виктор:

– Да, это, действительно, очень удобно. Не нужно ехать на транспорте, тратить время на дорогу.

Джон:

– Если хочешь, я покажу тебе наше общежитие. Оно здесь недалеко.

Виктор:

– Хорошо, пойдем. У меня есть немного времени.

Джон:

– Смотри, вот наша студенческая столовая и буфет. Здесь мы обедаем почти каждый день, встречаемся с друзьями после занятий. На первом этаже - душ, наша факультетская библиотека и читальный зал.

Виктор:

– А что справа?

Джон:

– Это учебный корпус, туг наши классы, аудитории.

Виктор:

– Что находится на втором этаже?

Джон:

– На втором этаже кабинет декана, деканат, кафедра русского языка, кабинет информатики. А на третьем, четвертом и пятом этажах - студенческие аудитории.

Виктор:

– А где ваши комнаты?

Джон:

– Комнаты - в другом корпусе, на третьем и четвёртом этажах.

Виктор:

– Где вы готовите? У вас есть кухня?

Джон: - Да, конечно. Вот смотри. На кухне у нас всегда чистота и порядок.

Виктор:

– Где вы делаете домашнее задание? В комнате?

Джон:

– Да, в комнате. Но можно заниматься и в читальном зале или в аудиториях, если они свободны после занятий.

Виктор:

– Ну что же, Джон, мне нравится ваше общежитие. Может быть, завтра я приду к тебе и ты покажешь мне свою комнату.

Джон:

– Приходи, буду очень рад. Моя комната № 430. А в какое время ты придёшь?

Виктор:

– В 8 или 9 часов вечера. Это не очень поздно?

Джон:

– Нет, но в 10 часов наше общежитие уже закрывается, поэтому не опаздывай! Дежурный вахтёр может не пропустить тебя.

Виктор:

– Хорошо, постараюсь. До завтра, Джон!

1. Ответьте на вопросы.

Виктор учится в БГУ или в медицинском университете? А Джон?

Джон живет в общежитии или на квартире? А Виктор?

Виктор живёт вместе с другом или один? А Джон?

На занятия Джон ездит на транспорте или ходит пешком? А Виктор?

Виктор тратит много времени на дорогу или нет? А Джон?

2. Восстановите рассказы Виктора и Джона о себе.

Рассказ Виктора

Меня зовут Виктор. Я студент. Раньше я учился ... и жил Сейчас я учусь ... и живу ... На квартире я живу не один, а Наша квартира очень хорошая, но, к сожалению, она находится, ... Мы тратим много На занятия нужно ехать

Рассказ Джона

Меня зовут Джон. Я иностранный студент. Сейчас я живу в Минске и учусь Я живу не на квартире, а Наше общежитие находится Очень удобно, что в одном здании ... Не нужно тратить

Вот учебный корпус, тут наши ... На втором этаже находятся А на третьем и четвёртом этажах находятся

В общежитии есть кухня, где мы можем Я приглашаю тебя в гости. Моя комната № ... , она находится на Жду тебя завтра в Но, пожалуйста, не опаздывай, потому что в 10 часов общежитие уже ... Дежурный вахтёр может

3. Составьте небольшие рассказы: о Викторе; о Джоне; об общежитии. Вам помогут эти вопросы.

Расскажите о Викторе.

Где учится Виктор?

Где он живёт?

Где он жил раньше?

С кем он живёт сейчас?

Какая у него квартира?

Где она находится? Далеко от университета?

На занятия он ходит пешком или ездит?

Почему он тратит много времени на дорогу?

Расскажите о Джоне.

Где учится Джон ?

Где он живёт: в общежитии или на квартире?

Где находится его общежитие?

Его общежитие новое?

Что ещё расположено в этом здании?

Общежитие удобное? Почему?

Где (на каком этаже) живёт Джон?

Где (в какой комнате) он живёт ?

Расскажите об общежитии, в котором живет Джон.

Как называется улица, где находится его общежитие?

Сколько студентов живёт в комнате?

Какое это здание, старое или новое?

Факультет тоже расположен в этом здании? Это удобно? Почему?

Что находится на первом этаже?

Что находится на втором этаже?

Где находятся комнаты студентов?

Какая кухня в общежитии?

Где можно делать домашнее задание?

Когда закрывается общежитие?

Почему нельзя опаздывать?

4. Восстановите диалог.

– Привет, Хасан! Сколько лет, сколько зим!

– Здравствуй, Том! Как я рад тебя видеть! Где ты сейчас учишься?

– В экономическом университете.

– Как и раньше, в общежитии, у нас прекрасное общежитие. А ты, Хасан, как я знаю, учишься на подфаке? И живёшь, конечно, тоже в общежитии?

– Нет-нет, мы с другом решили жить на квартире.

– ...?

– Потому что мы хотим больше заниматься. На квартире нам никто не мешает.

–?

– Нет, не очень далеко. Мы ходим на занятия пешком.

– ...?

– Нет, мы не тратим много времени на дорогу. Дорога идёт через парк, это очень приятно, можно немного погулять. 15-20 минут – и мы на факультете.

–...?

– На шестом этаже. В доме есть лифт.

– ...?

– Нет, квартира не очень большая, но хорошая, светлая, удобная.

– ...?

– Конечно, приходи, сам всё посмотришь. Буду очень рад. Жду тебя завтра в 5 часов.

5. Соедините А и Б и получите вопрос. Найдите ответ в В.

А	Б	В
Где	квартира у Виктора?	На квартире.
С кем	живёт Виктор?	Очень хорошая.
Какая	он живёт в квартире?	На занятия.
На чем	он ездит на транспорте?	Вместе с другом.
Куда	он ездит в университет?	Джон.
Кто	Виктор придёт в гости к Джону?	На автобусе и на метро.
Когда	разговаривает с Виктором?	Завтра в 8-9 часов.

6. Составьте рассказ о вашем общежитии. Вам помогут эти вопросы.

Где находится ваше общежитие?

Это новое или старое здание?

Общежитие и факультет расположены в одном здании? Это удобно?

Почему?

В вашем общежитии есть столовая, кухня, душ? Где (на каком этаже) находится ваша комната?

Сколько человек живёт в комнате?

С кем вы живёте в комнате?

В комнате у вас всегда чистота и порядок?

Когда закрывается ваше общежитие?

Вы выполняете правила общежития?

Наша комната

Вот наша комната. Я живу здесь с Арифом. Наша комната небольшая, но светлая и тёплая. У нас в комнате очень уютно. Окно большое и чистое, поэтому в комнате всегда светло. На окне висят красивые шторы. Стены и потолок в комнате белые, пол коричневый. На полу лежит мягкий ковёр. В углу стоит большой шкаф. В шкафу висит наша одежда: костюмы, пальто.

Посредине стол, на нём стоит зелёная настольная лампа, лежат наши книги, тетради. Здесь мы готовим домашнее задание. Слева на стене висит книжная полка, там стоят книги, учебники, словари.

Моя кровать слева в углу. Над кроватью висят фотографии. Это мои родители, сестра и брат. Я часто вспоминаю их. Кровать Арифа стоит справа. На стене около его кровати висит большой красивый календарь. Ариф говорит, что календарь помогает ему не забывать об экзаменах, не терять времени напрасно, больше заниматься. Но я думаю, что календарь мало помогает Арифу, потому что всё равно он не любит много заниматься.

Сейчас на улице холодно, а в комнате тепло и уютно. Тихо говорит радио. На столе горит настольная лампа. Ариф, как обычно, где-то с друзьями. А я готовлю домашнее задание.

Вдруг кто-то стучит в дверь. Я открываю дверь и вижу в коридоре Виктора. Он пришёл, как и обещал, в 8 часов.

– Здравствуй, Джон! Можно к тебе? Я не опоздал?

– Заходи, Виктор, очень рад тебя видеть! Раздевайся!

– Дай мне твоё пальто, я повешу его в шкаф. Садись, пожалуйста, Виктор! Будешь пить кофе?

– Да, спасибо, с удовольствием. На улице холодно, я немного замёрз. Мы сидим, пьём кофе и разговариваем. Виктор говорит, что моя комната ему очень нравится.

– У вас всегда такой порядок? - спрашивает он.

– Конечно, - говорю я, - мы с Арифом дежури́м по очереди. Сегодня дежурный я, а завтра - Ариф. Мы любим чистоту и порядок.

Время идёт быстро.

– Ну что ж, - говорит Виктор, - мне пора. Уже поздно, 10 часов. Дежурный вахтёр пропустит меня? - смеётся он.

– Думаю, что пропустит, если я тебя провожу, - улыбаюсь я в ответ. Мы идём вниз. Виктор приглашает меня к себе в гости. Мы прощаемся, и я возвращаюсь в комнату.

1. Прочитайте прилагательные и наречия. Поставьте к ним вопросы.

Образец: хороший – хорошо;

какой? – хороший; как? – хорошо

Светлый - светло, тёмный - темно, холодный - холодно, тёплый - тепло, уютный - уютно, чистый - чисто, грязный - грязно, громкий - громко, тихий - тихо, быстрый - быстро, медленный - медленно, мягкий - мягко, твёрдый - твердо.

2. Отвечайте на вопросы по образцу.

Образец: В комнате светло.

Какая это комната?

Это светлая комната.

В зале темно. В коридоре холодно. В комнате тепло. В квартире уютно. В аудитории чисто. В классе грязно. В кабинете светло. В библиотеке тепло и светло. Тихо играет музыка. Музыка звучит красиво и громко.

3. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол: положить, поставить или повесить.

Я ... словари на полку. Виктор ... пальто в шкаф. Я ... одежду в чемодан. Антон ... стул около стола. Я ... деньги в сумку. Мама ... вазу на стол. Студентка ... карту на стену. Мы ... тетради на стол преподавателя.

4. Где или куда!

... ты положил книги?
... лежит учебник?
... стоят чашки и тарелки?
... мама поставила вазу?
... висит календарь?
... Ариф повесил календарь?
... ты поставил стул?
... стоит стол?
... висит одежда?
... Джон повесил пальто?
... лежат твои вещи?
... преподаватель положил наши тетради?

5. Закончите предложения.

Наша комната небольшая, но...
У нас в комнате очень ...
Моя кровать ...
Над кроватью висят ...
Кровать Арифа стоит ...
На стене около его кровати висит ...
Календарь помогает Ариффу ...
У нас в комнате всегда порядок, потому что мы с Арифом ...
Сегодня я дежурный, а завтра - Ариф. Мы дежурируем ...

6. Расскажите о комнате Джона по вопросам.

С кем Джон живёт в комнате?
Где (на каком этаже) их комната?
У них большая комната?
В комнате уютно?
Почему в комнате всегда светло?
Почему в комнате всегда чисто?
Джон и Ариф любят чистоту и порядок?
Как они дежурят в комнате?
Что лежит на полу?
Где стоят шкаф и стол?
Что находится в шкафу и на столе?
В комнате есть книжный шкаф? А книжная полка?
Где стоят кровати?
Что висит над кроватью Джона и Арифа? Почему?

7. Расскажите о вашей комнате.

Где (на каком этаже) ваша комната?
С кем вы живёте в комнате?
Кто ваш друг, как его зовут, откуда он приехал?

Вы дружно живёте?
Вы любите чистоту и порядок?
В комнате всегда чисто?
Вы с другом дежурите по очереди?
У вас большая комната?
Что есть в комнате (стол, кровати, книжный шкаф, телевизор, холодильник, магнитофон и т.д.)?
Что висит на стене?
Что находится в шкафу, на полке, на столе?
Где вы делаете домашнее задание?
Вы делаете уроки вместе с другом?
Вы помогаете друг другу?
У вас часто бывают гости?
Что вы делаете, когда у вас бывают гости?

В поликлинике

Сегодня Рашид не пошёл на занятия. Он очень плохо себя чувствует, у него болит голова, сильный кашель. Рашид идёт в студенческую поликлинику. В регистратуре он спрашивает:

- Скажите, пожалуйста, врач-терапевт сегодня принимает?
- Да, принимает. В кабинете № 318.
- Это на третьем этаже?
- Да, на третьем.
- Спасибо.

Рашид идёт на третий этаж. Здесь уже сидят больные.

- Скажите, кто последний в кабинет № 318? – спрашивает Рашид.
- Я, – отвечает молодой человек.

Рашид терпеливо ждёт. Вот, наконец, и его очередь. Рашид входит в кабинет. В кабинете сидят врач и медсестра.

- Здравствуйте! – говорит Рашид.
- Добрый день! – отвечает врач. – Как ваше имя?
- Рашид Рамудин. Я студент подготовительного факультета БГУ.
- Что с вами, молодой человек. Слушаю вас.
- У меня болит горло и голова, я очень плохо себя чувствую.
- Температура есть?
- Не знаю, я не измерял.

Медсестра даёт Рашиду термометр. Он измеряет температуру.

– У вас высокая температура, 38,7°, – говорит врач. – Покажите горло, скажите: а-а. Ваше горло мне не нравится. У вас ангина, молодой человек. Вы должны лежать. Вот вам рецепт, купите это лекарство в аптеке и принимайте 3 раза в день после еды.

- Доктор, мне нужна справка, – просит Рашид, – освобождение от занятий.
- Да, конечно, я выпишу вам справку. Вот, пожалуйста, отдайте её в ваш деканат.
- Когда нужно прийти в следующий раз, доктор?
- Сейчас вам нельзя ходить, вы должны лежать. Если температура будет держаться, вызывайте врача на дом.
- Но я живу в общежитии, а не дома.
- Вызывайте в общежитие.
- Спасибо, доктор. До свидания.

1. Что вы узнали из текста?

Где принимает врач-терапевт? В каком кабинете? На каком этаже?
Как чувствует себя Рашид? Что у него болит?
Что дала ему медсестра? Какая температура у Рашида?
Что сказал Рашиду врач? Почему он должен лежать?
Где Рашид должен купить лекарство? Как надо принимать это лекарство?
Что нужно делать, если температура будет держаться?
Врач выписал Рашиду справку?

2. Восстановите диалог.

Виктор:

– Как ты себя чувствуешь, Рашид?

Рашид:

– Неважно, Виктор. У меня температура.

Виктор:

– ... ?

Рашид:

– 38,7°.

Виктор:

– Ты был у врача?

Рашид:

–

Виктор:

– ... ?

Рашид:

– Врач сказал, что у меня ангина и что я должен лежать.

Виктор:

– Врач выписал тебе лекарство?

Рашид:

–

Виктор:

– Как его надо принимать?

Рашид:

–

Виктор:

– ... ?

Рашид:

– Нет, Виктор, не купил. Я так плохо себя чувствовал, что не смог пойти в аптеку. После поликлиники я сразу пошёл в общежитие.

Виктор:

– Ничего, Рашид. Дай мне рецепт. Я сам пойду в аптеку и куплю тебе все, что надо.

Рашид:

–

Виктор:

– А справку? Ты не забыл взять справку у врача?

Рашид:

–

Виктор:

– Преподаватель и друзья передают тебе привет, Рашид.

Рашид:

–

3. Скажите, что вы узнали из диалогов.

Образец:

– *Извините, вы не скажете, где находится аптека?*

– *Аптека? На проспекте Скорины.*

– *Это далеко отсюда?*

– *Нет, недалеко, идите прямо, а потом поверните налево.*

Из диалога я узнал, что аптека находится недалеко, на проспекте Скорины. Нужно идти прямо, а потом повернуть налево.

А.

- Скажите, когда принимает окулист?
- Завтра, во вторую смену.
- А в каком кабинете?
- В кабинете № 20.
- Это на первом этаже?
- Нет, на втором.
- Спасибо.

Из диалога я узнал, что окулист...

Б.

- Что у вас болит?
- Горло.
- Температура есть?
- Да, 37,6°.
- Принимайте это лекарство и пейте горячее молоко с мёдом.
- Мне можно ходить на занятия?
- Нет, вы должны лежать.
- Когда нужно прийти в следующий раз?
- Через три дня.

Из диалога я узнал, что студент болен, у него...

В.

- Доктор, у меня очень болит голова.
- Температура?
- Нормальная.
- Покажите горло.
- А-а-а.
- Ничего страшного нет. Вы должны больше быть на воздухе и больше спать. Это переутомление.

Из диалога я узнал, что у студента переутомление, у него болит...

Г.

- Вы не знаете, где находится поликлиника № 33?
- На улице Сурганова.
- Это далеко?
- Довольно далеко.
- Как туда проехать?
- На 1-м трамвае.
- А где выходить?
- Выходите на остановке Дорошевича.

Из диалога я узнал, что поликлиника № 33 находится...

Д.

- Ахмед, вы должны пройти медосмотр.
- Где? В поликлинике?
- Конечно, в вашей студенческой поликлинике.
- Хорошо. А когда?
- Завтра или послезавтра. И принесите, пожалуйста, справку.

Из диалога я узнал, что Ахмед должен...

4. Расскажите, как вы или ваш друг ходили в поликлинику.

Где находится ваша студенческая поликлиника? Это далеко? На чём вы ехали?

Почему вы ходили в поликлинику? Вы были больны или должны были пройти медосмотр?

Что у вас болело; голова, горло, зубы, живот?

А температура у вас была? Какая?
Что сказал врач: вы должны были лежать или можно было ходить на занятия?
Врач назначил вам лекарство? Какое? Как нужно было его принимать?
Вы купили лекарство в аптеке?
Аптека находится далеко от общежития?
Ваши друзья навещали вас? Они помогали вам?
Как вы себя чувствовали, когда были больны?
А сейчас как вы себя чувствуете?
Вы ходили в поликлинику на медосмотр?
Все студенты должны были пройти медосмотр?
Вы принесли справку в деканат?

В библиотеке

Это наша библиотека. Здесь мы обычно берём книги, учебники, словари. Рядом читальный зал, где я люблю заниматься. Здесь всегда тихо, студенты серьёзно работают: читают, переводят, пишут. Здесь всегда можно прочитать новые журналы, можно взять газеты: русские, английские, французские.

Вот идет мой друг Джон, у него в руках книги. Конечно, он идёт из библиотеки.

- Привет, Джон! Что это у тебя?
- Пушкин и Чехов, взял сейчас в библиотеке.
- Хочешь прочитать их по-русски?
- Да, дома читал их по-английски. Сейчас хочу прочитать по-русски.
- А не трудно?
- Трудно, конечно, но интересно.
- Ну что ж, желаю успеха!

Вечером я иду в библиотеку. Я тоже решил взять стихи Пушкина и прочитать их на родном языке поэта.

В библиотеке я встретил Луиса. Это наш новый студент, он ещё плохо говорит по-русски. Луис хочет записаться в библиотеку, он ещё не записался.

Библиотекарь спрашивает:

- Вы хотите записаться в библиотеку, молодой человек?
- Да.
- Пожалуйста! Надо заполнить карточку. Ваше имя? Фамилия? Страна? Группа?

Луис говорит, что его зовут Луис Линарес, что он приехал из Перу и учится в группе № 12.

- Ваша подпись, – говорит библиотекарь.
- Подпись? – не понимает Луис.

– Да, распишитесь, пожалуйста. Вот здесь. Ваш № 117, запомните его. Что вы будете брать? Учебник?

- Нет, словарь. Дайте, пожалуйста, русско-испанский словарь.
- Пожалуйста, вот словарь. Распишитесь ещё раз. Вот здесь, пожалуйста.

1. Скажите, что вы узнали из текста.

- Что можно взять в библиотеке?
- Что можно прочитать в читальном зале?
- Что Джон взял в библиотеке? Почему?
- Кто такой Луис? Откуда он приехал?
- Что хочет сделать Луис?
- Что надо сделать, чтобы записаться в библиотеку?
- Луис заполнил карточку? Он расписался?

2. Закончите предложения.

- В читальном зале студенты... .
- В библиотеке мы обычно берём... .
- Джон взял в библиотеке... .

Луис новый студент, он ещё не... .
Луис хочет записаться... .
Библиотекарь говорит, что Луис должен... .
Луис заполнил карточку, он написал... .
Его номер 117, он должен... .
Луис взял в библиотеке... .

3. Восстановите диалог.

– Здравствуйте!
– Здравствуйте!
– ...?
– Да, я хочу записаться в библиотеку.
– Вы должны заполнить карточку. Ваше имя?
–
– Страна? Откуда вы приехали?
–
– Номер группы?
–
– Распишитесь, пожалуйста.
– ...?
– Вот здесь, пожалуйста. Что вы будете брать?
–
– К сожалению, сейчас у нас нет стихов Пушкина.
– А Чехов? Рассказы Чехова есть?
– Чехов есть?
– Ещё? Ещё, пожалуйста, англо-русский словарь и учебник математики.
–
– Большое спасибо.
– Распишитесь, пожалуйста, ещё раз, здесь и здесь. За каждую книгу. И не забудьте ваш номер – 114.
– Спасибо, не забуду. До свидания!

Деловой человек

– Где ты был, Виктор, сегодня утром? Я всюду искал тебя.
– В деканате. У меня было много дел. Я должен был принести студенческий билет и фотографии, подписать заявление у декана и поставить печать. А потом я ходил в банк.
– В банк? Зачем?
– В банке мне надо было оплатить контракт и проживание в общежитии. Но и это ещё не всё. Потом я пошёл в сберкассу.
– В сберкассу? А там что ты делал?
– Там я должен был оплатить госпошлину и компьютерную регистрацию.
– Да-а, деловой человек ты, Виктор! И всё успел сделать?
– Конечно! А сейчас хочу пойти в поликлинику, чтобы пройти медосмотр и взять справку о состоянии здоровья.
– А я ещё ничего не сделал: не оплатил контракт, не получил студенческий билет, не взял справку в поликлинике... .

1. Выберите высказывания, которые соответствуют содержанию диалога.

Сегодня утром Виктор ходил...

- а) ...в деканат, в банк, в сберкассу;
- б) ...в сберкассу, в банк, в поликлинику;
- в) ...в деканат, в поликлинику, в банк.

В банке Виктор...

- а) ...оплатил госпошлину и компьютерную регистрацию;
- б) ...оплатил контракт и проживание в общежитии;
- в) ...подписал заявление и поставил печать.

Виктор хочет пойти...

а) ... в деканат;

б) ... в банк;

в) ... в поликлинику.

Друг Виктора...

а) всё успел сделать;

б) ещё ничего не сделал;

в) ходил в банк и в сберкасса.

2. Прочитайте слова и словосочетания. Обратите внимание на образование повелительного наклонения.

Подписать – подпишите заявление.

Продлить – продлите регистрацию.

Оформить – оформите визу.

Оплатить – оплатите контракт.

Принести – принесите паспорт, фотографии.

Взять – возьмите справку.

Поставить – поставьте печать, штамп.

Зарегистрировать – зарегистрируйте страховку.

Расписаться – распишитесь.

Подписаться – подпишитесь.

3. Как можно сказать по-другому?

Образец: – *Распишитесь, пожалуйста!*

– Вы должны расписаться.

– Подпишите обходной лист!

– Заполните карточку!

– Поставьте печать!

– Оформите выездную визу!

– Оплатите госпошину!

– Принесите студенческий билет!

– Зарегистрируйте страховку!

– Продлите регистрацию!

– Получите квитанцию!

– Возьмите справку!

4. Выполняйте по образцу.

Образец 1. – *Принесите, пожалуйста, студенческий билет!*

– Извините, я не понял.

– Вы должны принести студенческий билет.

– Понятно. Хорошо, я принесу.

– Распишитесь, пожалуйста!

– Принесите, пожалуйста, обходной лист!

– Заполните, пожалуйста, карточку!

– Оплатите госпошину, пожалуйста!

– Продлите регистрацию! Получите, пожалуйста, квитанцию! Возьмите, – Пожалуйста, справку! Оплатите проживание в общежитии!

Образец 2. – *Принести фото*

– Что я должен сделать?

– Вы должны принести фото.

– Принести фото?

– Да, принесите, пожалуйста, фото!

– Расписаться.

- Поставить штамп.
- Заполнить бланк.
- Оплатить в банке контракт.
- Принести документ об образовании.
- Продлить страховой полис.
- Зарегистрировать страховку.
- Пройти медосмотр.

5. Спросите, что вам надо сделать и где можно это сделать.

Образец: – Вы должны оплатить визу. Спросите, где можно это сделать и как туда пройти. (ул. Октябрьская, 16).

- *Что мне надо сделать?*
- *Вы должны оплатить визу.*
- *А где я могу это сделать?*
- *В сберкассе.*
- *Как туда пройти? Это далеко?*
- *Нет, это рядом с общежитием. Улица Октябрьская, 16.*

Вы должны оплатить проживание в общежитии. Спросите, где вы можете это сделать и как туда пройти.

(Банк, Октябрьская, 50).

Вы должны принести справку о состоянии здоровья. Спросите, где вы можете взять справку, как туда проехать. В каком кабинете можно получить справку.

(ул. Сурганова, поликлиника № 33, кабинет № 318).

Вы должны подписать обходной лист у декана. Спросите, где вы можете это сделать, где находится кабинет декана.

(2-й этаж, комната № 208, приёмная декана).

Смотреть и видеть

Иностранные студенты, которые изучают русский язык, не всегда понимают разницу между глаголами «смотреть» и «видеть». И вот однажды преподаватель рассказал им несложную историю.

«Вчера вечером мы с дочкой возвращались из гостей. Мы стояли на остановке и ждали автобус.

– Посмотри, посмотри, – сказала дочка и показала на фонарь прямо напротив того места, где мы стояли.

Я посмотрел и ничего не увидел: дом, мимо которого я прохожу каждый день, дерево... Я пожал плечами.

– Да посмотри же! – настойчиво повторила дочка.

Я посмотрел и увидел. За день на тополе распустились листочки. Фонарь, который стоял рядом с деревом, осветил совсем молодую листву, и дерево светилось теперь среди ночной темноты улицы зелёным светом. Мы смотрели на это все, а увидела только она»

– Поняли теперь, чем отличаются глаголы «смотреть» и «видеть»?

– Видеть – то же самое, что удивляться, – сказал один студент.

– Видеть – значит замечать, – сказал другой.

Так постепенно мы подошли к пониманию оттенков значения этих двух слов.

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие два глагола плохо различают иностранные студенты.
2. Какую историю рассказал студентам преподаватель?
3. Откуда преподаватель возвращался с дочкой?
4. Что особенное увидела дочка преподавателя возле фонаря?
5. Почему остальные люди не видели этого?
6. В чем разница между этими глаголами?

2. Составьте план текста.

3. Перескажите текст по ранее составленному плану.

Все люди разные

Нет в природе абсолютно похожих людей ни по характеру, ни по внешнему виду. Одни – темпераментные, эмоциональные, другие – спокойные. Одни полные, другие худые, одни с темными волосами, другие со светлыми волосами. У одних людей крупные черты лица, у других – мелкие, у одних глаза голубые, у других карие.

Характер человека проявляется в разных обстоятельствах. Когда человеку плохо, он печален, грустен, когда хорошо, он весел и жизнерадостен.

О людях судят по поступкам: стойкие, сильные люди переносят трудности, малодушные, слабые сдаются, терпят поражение. Вряд ли бывают идеальные люди. Некоторые литературные характеры могут быть образцом для подражания, но и они не идеальны.

1. Ответьте на вопросы.

Какой вы человек?

Какой человек ваш друг?

Кого мы называем шатеном (шатенкой), блондином (блондинкой), брюнетом (брюнеткой)?

Какие черты характера вам нравятся?

Каким вы представляете себе идеального человека?

2. Запишите синонимы и антонимы к данным словам и словосочетаниям.

Спокойный (антоним).....

Полный (антоним).....

Замкнутый (антоним).....

Прагматичный (антоним).....

Человек очень полного телосложения (синоним).....

Добрый (антоним).....

Открытый рот (антоним).....

3. Составьте диалог на одну из следующих тем.

Увлечения, интересы.

Наш преподаватель, какой он человек?

Друзья в университете.

4. Составьте рассказ на одну из следующих тем.

Внешность известного вам человека.

Характер и внешность двух непохожих друг на друга людей.

Студенческие каникулы

Студенты в России отдыхают во время зимних и летних каникул. Зимой многие отправляются в загородные пансионаты или дома отдыха, где активно отдыхают. Там можно заниматься спортом: играть в футбол на снегу, кататься на лыжах или на коньках. Вечером обычно студенты ходят на дискотеку, посещают бар, знакомятся друг с другом и общаются.

Некоторые студенты ездят в поездки по известным туристическим маршрутам на юг страны или за границу. Часть студентов остается дома или в общежитии. Они посещают кинотеатры и театры, музеи и выставки. А есть такие, кто предпочитает пассивный отдых. Они смотрят телевизор, слушают музыку, читают книги.

Летом всех людей тянет на природу, и студенты не исключение. Многие ездят на дачи или в загородные дома, в пансионаты и дома отдыха. На природе можно купаться и загорать, собирать грибы и ягоды, гулять и дышать свежим воздухом.

Главное во время каникул – набраться сил хорошо и отдохнуть. Ведь впереди снова учеба: лекции, семинары, экзаменационные сессии.

2. К данным словам и словосочетаниям запишите синонимы и антонимы.

Пансионат (синоним).....
Коммуникации (синоним).....
Пассивный отдых (антоним).....
Загородный дом (синоним).....
Нравится (синоним).....

3. Составьте вопросы.

...?
Я отдыхаю дома.
...?
Мы ходили на дискотеку.
...?
Это туристический маршрут.
...?
Людей тянет на природу.
...?
Главное во время каникул – набраться сил.

Составьте диалог на одну из следующих тем.

Зимние каникулы.
Пойдем на дискотеку.
Куда поехать во время летних каникул?

Экология

Экологическая международная организация Гринпис предупредила мировую общественность, что природные катастрофы, наблюдаемые во всем мире, являются признаками изменения климата в результате действия теплового эффекта, т.е. выброса в атмосферу продуктов сгорания угля, нефти и газа. Гринпис призывает немедленно прекратить сжигание этих энергоносителей.

Другое предупреждение Гринпис связано с ухудшающейся экологической ситуацией, наблюдаемой в большинстве крупных городов мира. Это связано с загрязненностью воздуха из-за отходов крупных промышленных предприятий и наличием высокотоксичных выхлопных автомобильных газов, увеличивающихся с каждым годом.

Одно из оптимальных решений данной проблемы, по мнению этой организации, – перенос такого рода предприятий за черту города и постепенный переход автомобилей на экологически чистое топливо.

1. Выпишите новые слова и словосочетания и переведите их на родной язык.

2. Передайте основное содержание статьи своими словами.

3. Ответьте на следующие вопросы.

Какие глобальные проблемы волнуют сейчас человечество?
Каковы наиболее существенные экологические проблемы в мире, в нашей стране?
Каковы пути решения этих проблем?
Существует ли в вашей стране аналог Красной книги, которая есть в России, в которую внесены исчезающие виды животных и растений?

Продажа Внешторгбанка

«Продажа акций Внешторгбанка может быть осуществлена как в январе, так и в феврале или марте. Размер пакета акций пока не определен – ведутся переговоры», – сообщили газете «Известия». Однако затягивать решение этого вопроса у кабинета вряд ли получится. Судьбой одного из крупнейших российских банков заинтересовался Президент России.

Он призвал правительство и Центробанк как можно скорее согласовать условия заключения сделки с Европейским банком развития и реконструкции.

Правительство само обратилось к Европейскому банку с предложением купить часть акций Внешторгбанка. Предложение было принято. Европейский банк давно и успешно сотрудничает с Внешторгбанком. «После кризиса 1998 года Внешторгбанк и Сбербанк стали единственными российскими банками, которые полностью и своевременно расплатились с нами по долговым обязательствам», – с таким заявлением выступил официальный представитель Европейского банка развития и реконструкции. Выразив заинтересованность в сделке, руководство Европейского банка одновременно выдвинуло жесткие условия: участие в совете директоров Внешторгбанка и контроль за куплей-продажей его акций. Еще одно условие – обязательная продажа части акций частным инвесторам, чтобы приватизированный Внешторгбанк стал действительно независимым и никем не контролировался.

1. Выпишите новые слова и словосочетания и переведите их на родной язык.

2. Как вы понимаете следующие выражения?

Пакет акций; расплатиться по долговым обязательствам; выдвинуть жесткие условия; частный инвестор; приватизированный банк.

3. Передайте своими словами основное содержание статьи.

4. Ответьте на следующие вопросы.

От чего, с вашей точки зрения, зависит успешность инвестиций в экономику страны?

Как вы относитесь к тезису о том, что крупные иностранные инвесторы могут скупить все в стране?

Что вы думаете о глобализации экономики в мире?

Какие товары импортируются и экспортируются в вашей стране?

Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства наиболее развиты в вашей стране?

Ни читать, ни писать

Индия занимает первое место в мире по количеству неграмотных взрослых граждан. 281 миллион индийцев не умеют читать и писать. Об этом говорится в докладе ЮНЕСКО, распространенном на международном форуме «Образование для всех».

Как отмечается в документе, на втором месте после Индии стоит Китай – 224 миллиона неграмотных взрослых. Общее число неграмотных взрослых в Пакистане, Нигерии, Индонезии, Бразилии, Египте, Иране и Судане составляет 200 миллионов человек. Неграмотное взрослое население других стран мира составляет 234 миллиона человек.

1. Проверьте себя, знаете ли вы следующие слова и словосочетания.

Занимать первое место, неграмотный, взрослый гражданин, говорится в докладе.

2. Ответьте на следующие вопросы.

Какая страна занимает первое место в мире по количеству неграмотных взрослых граждан?

В докладе какой организации говорится об этом?

На каком форуме был распространен этот доклад?

Каково общее количество неграмотных людей в мире?

3. Передайте своими словами основное содержание заметки.

Кино

Существуют различные жанры киноискусства: художественное, документальное, мультипликационное кино. Художественное кино может быть представлено кинодрамой, комедией, детективом. На телевидении в последнее время широкую популярность получили сериалы: многосерийные фильмы или спектакли.

Создатели фильмов делают их в натуральных условиях или в павильоне. Режиссер, оператор и актеры составляют как бы единую творческую группу, снимая художественный фильм.

Документальное кино связано с событиями реальной жизни.

Мультипликация, где в основе смешные и веселые истории, очень любима детьми,

Киноискусство быстро развивается, возрастает и техническая сложность фильмов. Это можно заметить, когда смотришь фантастические фильмы.

Каждый зритель выбирает из того большого разнообразия фильмов то, что ему по душе, что ему нравится.

1. Ответьте на вопросы.

Как часто вы посещаете кинотеатр?

Какие фильмы (по жанру) вызывают у вас наибольший интерес?

Творчество каких сценаристов, режиссеров, актеров привлекает ваше внимание?

Какие советские или российские фильмы вы смотрели?

Какой из последних фильмов, увиденных вами, произвел на вас наибольшее впечатление?

2. К данным словам и словосочетаниям запишите синонимы и антонимы

Фильм (синоним).....

Художественный фильм (антоним).....

Получить популярность (синоним).....

Главная роль (антоним).....

Актер (синоним).....

3. Составьте диалог на одну из данных тем.

Идем в кино.

Обсуждение фильма.

Содержание

	Стр.
Урок географии.....	4
Совет	5
Игорь Васильевич Курчатов	7
Рождение поэта	8
Художник и учёный в одном лице.....	10
Талант и наследственность	11
Экскурсия по Третьяковской галерее	13
Лингвист по призванию.....	14
Природа и человек	14
Природа и мы	16
Дом, в котором родился Михаил Романов	17
Все будет хорошо	18
Ремонт	19
Футбол и бизнес	19
Погода в Бресте	20
Транспортная проблема больших городов	20
Цирковой анекдот	21
Трудоголик – это диагноз	22
Старый ботанический сад	22
На чём поедем?	23
Цыган и смерть	24
Старые друзья	25
Знакомство	26
Новые друзья	29
Письмо брату	30
Белорусский студент.....	32
В универмаге «Беларусь»	35
На студенческом вечере	36
Студенческая столовая	39
В кафе	42
Русская кухня.....	44
В общежитии	47
Наша комната	50
В поликлинике.....	52
В библиотеке.....	55
Деловой человек	56
Смотреть и видеть	58
Все люди разные.....	59
Студенческие каникулы	59
Экология	60
Продажа Внешторгбанка.....	61
Ни читать, ни писать	61
Кино	62

Учебное издание

Составители: Игнатьюк Татьяна Николаевна
Турабова Элина Николаевна

В МИРЕ РУССКОГО СЛОВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для иностранных слушателей
факультета довузовской подготовки

Ответственный за выпуск: Игнатьюк Т.Н.
Редактор: Боровикова Е.А.
Компьютерная верстка: Романюк И.Н.
Корректор: Турабова Э.Н.

Подписано к печати 23.07.2012 г. Формат 60x84¹/₈. Усл. печ. л. 7,44.
Уч. изд. л. 8,0. Заказ № 800. Тираж 50 экз. Отпечатано на ризографе
Учреждения образования Брестский государственный технический университет.
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.