



Сфера размещения государственного заказа является важнейшей составной частью экономической политики государства. В целях обеспечения максимальной эффективности использования бюджетных средств, развития конкуренции и снижения количества коррупционных правонарушений в этой сфере в Беларуси осуществляется постоянный поиск путей совершенствования системы государственных закупок, оптимизация процедур и форматов их проведения. Специфика процедуры ЭА требует определенной профессиональной подготовки, юридической грамотности, навыков в сфере электронного документооборота и использования информационных технологий. В этих условиях система дополнительного образования взрослых должна отвечать потребностям экономики и может способствовать популяризации теоретических знаний и навыков применения законодательства по госзакупкам в практической деятельности предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О ратификации Соглашения о государственных (муниципальных) закупках [Текст]: Закон Республики Беларусь от 28.12.2010 № 211-3.
2. О государственных закупках товаров (работ, услуг) [Текст]: Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 419-3.
3. О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» [Текст]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22.08.2012 № 778 (с изм. от 26.06.2013).

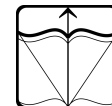
УДК 614.841.19

Е.К. Антонюк

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ПРИРОДООХРАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РБ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В последние десятилетия мы стали свидетелями необычайного роста интереса к экологии, ее теоретическим проблемам и практическим задачам. Это внимание проявляют не только биологи, но и самые широкие круги населения вплоть до хозяйственных, административных и государственных деятелей. Причина подобного повышенного внимания к экологической тематике кроется, главным образом, в том, что в настоящий момент человечество сталкивается с нарастающим воздействием на природу своей хозяйственной и иного рода деятельности. Это воздействие неизбежно сказывается на окружающей человека среде и на нем самом. Уменьшение такого рода влияния возможно путем решения вопросов рационального использования окружающей среды и природных ресурсов. В связи с этим на первое место выходит необходимость правовых гарантий этого пути развития в целях обеспечения экологической безопасности человека [1].



Национальная стратегия устойчивого развития Беларуси предусматривает планомерный, стабильный социально-экономический рост страны с учетом рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений людей. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды рассматривается как важнейший элемент государственного воздействия на обеспечение рационального природопользования, воспроизводства, защиты и охраны окружающей среды.

Обеспечить выполнение поставленных задач по сохранению и рациональному природопользованию должна подготовка выпускников учреждений высшего образования, которые будут в ходе своей профессиональной деятельности осуществлять интеллектуальное, образовательное и инженерное обеспечение устойчивого состояния окружающей среды, биологического разнообразия и природно-ресурсного потенциала государства [2]. Важная роль в достижении поставленных целей принадлежит системе экологического образования.

Так, в ходе подготовки инженеров-экологов в системе дополнительного образования в БрГТУ предусмотрено изучение дисциплины «Государственное управление в области охраны окружающей среды».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области государственного воздействия на обеспечение рационального природопользования, воспроизводства, защиты и охраны окружающей среды, а также изучение институциональных механизмов регулирования природопользования, целью которых является реализация государственной экологической политики.

При изучении дисциплины ведущее место занимают словесные (лекция, беседа, дискуссия) и исследовательский методы. Словесные методы позволяют: в кратчайший срок передать большую по объему информацию; поставить перед слушателями проблемы; указать пути их решения. Исследовательский метод предполагает выполнение самостоятельной работы по изучению нового материала.

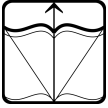
Средства обучения представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в процесс изучения в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать:

- составляющие механизма управления природопользованием и охраны окружающей среды;
- методы управления природопользованием и охраны окружающей среды;
- принципы организационного управления природопользованием и природоохранной деятельностью;
- организационные структуры, которые реализуют принципы управления природопользованием и охраны окружающей среды.

А также уметь:

- определять законодательные и исполнительные органы управления природопользованием и охраны окружающей среды;
- называть функции организационных структур, которые реализуют принципы управления природопользованием и охраны окружающей среды.



Изучение дисциплины «Государственное управление в области охраны окружающей среды» приводит к:

- освоению знаний для объяснения и понимания сущности механизмов регулирования природопользования;
- формированию у студентов экологического мировоззрения, понимания роли государственного воздействия на обеспечение рационального природопользования, воспроизводства, защиты и охраны окружающей среды;
- формированию у студентов умения анализировать и систематизировать данные, получаемые в ходе изучения дисциплины;
- развитию навыков самостоятельной работы, нацеленных на приобретение новых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Полученные на лекциях и семинарских занятиях теоретические знания позволят будущим и помогут работающим уже на производстве инженерам-экологам профессионально анализировать и оценивать результаты воздействия на окружающую природную среду, правильно организовывать работу по охране окружающей среды на предприятии и принимать экологически обоснованные и оптимальные хозяйственные решения.

Таким образом, экологическая подготовка специалистов воспитывает экологическую культуру, чувство ответственности, рациональное и бережное отношение к использованию природных ресурсов, развивает потребность личного участия в природоохранной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоев, А.В. Экологическое право Республики Беларусь / А.В. Гоев. – Мн.: Молодежное научное общество, 2000. – 160 с.
2. Яловая, Н.П. Экология: Курс лекций / Н.П. Яловая, П.П. Строкач. – Брест: БрГТУ, 2012. – 400 с.: 16 ил.

УДК 371.2

Т.А. Бабкина

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Гродно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Требования к уровню подготовки специалиста, к его профессиональным и личностным качествам, ценностям, установкам и интересам, профессиональной направленности мышления, эмоционально-волевым качествам, способностям и компетенциям неуклонно растут. Любому профессионалу, специалисту сегодня необходима целостная ориентировка в мире человека, что предполагает развитость и его собственной ценностно-смысловой сферы, открытость миру и воздействию его культуры, инновационность мышления, творческий потенциал. Как известно, формирование личностной сферы