

БОРСУК Н.Н. (г. Брест, БрГТУ)

К РАЗРАБОТКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ (ПО МЕТОДИКЕ А.Г. РИВИНА)

Методика А.Г. Ривина даёт возможность глубоко и надолго усвоить теоретический материал по теме, способствует формированию навыков диалогической речи, работы с научной и справочной литературой, развитию умения излагать свои мысли полно, логично, раскрепощает студентов в общении друг с другом, помогает решать проблемы по воспитанию, вовлечению молодых людей в познавательную деятельность на разных этапах обучения.

Для работы по данной методике необходимо наличие пары: ученик-ученик, которые находятся в равном положении. «Общение в парах сменного состава» («поабзацное изучение текста») не привносит в работу напарников ощущение дискомфорта, так как такой вид общения («естественное общение») занимает основное место в современной жизни. Мы общаемся дома, в школе, в институте, в магазине, в библиотеке и т. д., с членами семьи, педагогами, сотрудниками библиотеки, продавцами... По А.Г. Ривину, такой вид общения называется «сочетательный диалог». В литературе встречаются и определения типа «диалогические пары», «диалогические сочетания». В ходе такой работы каждый студент тщательно осваивает свою подтему. В результате того, что в её изучении ему помогает вся группа, у студента складывается определённое представление по другим вопросам данной темы.

Обобщив опыт преподавателей, работающих по методике А.Г. Ривина, мы применили её в работе с иностранными слушателями при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи».

Сущность методики заключается в следующем. Каждому слушателю предлагается текст по изученной теме объёмом в 350–400 слов (количество незнакомых слов до 1,5 %), состоящий из 5 абзацев, так как в группе насчитывается пять человек. Будущий студент самостоятельно находит себе напарника и прорабатывает с ним первый абзац: читает, выясняет значение непонятных слов, отвечает на вопросы собеседника. Партнёр записывает в тетрадь одногруппника главную мысль абзаца и озаглавливает его.

После выполнения первого этапа работы перед обучающимся встаёт новая задача. Сейчас он обязан помочь партнёру разобраться в его абзаце. Для работы над вторым абзацем обучающийся вновь ищет нового партнёра, пересказывает ему содержание уже проработанного материала, затем читает вслух второй абзац, выясняет со своим собеседником

значение непонятных слов и конструкций, отвечает на его вопросы. Они вместе озаглавливают данный отрывок текста. Партнёр записывает в тетрадь одноклассника главную мысль и заглавие абзаца. Таким же образом ведётся работа и по изучению третьего, четвёртого и пятого абзацев. Безусловно, такой вид работы способствует сплочению коллектива, решению проблем нравственного характера: воспитанию взаимопомощи, взаимовыручки, уважения к мнению другого... На последних практических занятиях по теме проводится контроль с целью закрепления и систематизации знаний. Каждый слушатель выступает с докладом по своей подтеме. Если не удовлетворяет оценка преподавателя, слушателю даётся время, дополнительная литература с целью глубже разобраться в данном вопросе. На контроль абитуриент может выйти после изучения нескольких тем.

При работе по данной методике важно, чтобы в неделю были два спаренных занятия (четыре часа). Этого времени вполне достаточно для качественной организации вышеизложенной работы. Перед началом изучения темы по методике А.Г. Ривина каждому студенту предлагается алгоритм работы «Поабзацное изучение текста в парах сменного состава»:

1. Прочитайте текст.
2. Найдите первого партнёра для работы в паре.
3. Прочитайте абзац партнёру вслух.
4. Обратитесь к словарям, выясните вместе с партнёром значение непонятных слов, выражений. В случае затруднения обратитесь к преподавателю.
5. Ответьте на вопросы, которые по содержанию данного абзаца задаст вам партнёр.
6. Вместе с партнёром обсудите заглавие абзаца. Помните: заглавие должно выражать главную мысль данного отрывка текста.
7. Попросите партнёра записать в вашу тетрадь заглавие первого абзаца и его главную мысль.
8. В такой же последовательности помогите партнёру проработать первый абзац его текста.
9. Для работы над вторым абзацем вашего текста найдите второго партнёра.
10. Перескажите ему содержание первого абзаца по записям в тетради и затем приступайте к работе над вторым абзацем. Над вторым абзацем работайте так же, как и над первым, и т.д.
11. Работа над текстом закончена. Подготовьтесь по плану пересказать текст для всей группы.

Рассмотрим применение методики А.Г. Ривина на примере освоения темы: «Числа. Свойства. Действия». Форма подачи материала параллельная, а не последовательная, что и даёт право обратиться к данной

методике. Не будем забывать и о том, что данная тема слушателями факультета довузовской подготовки БрГТУ уже освоена и закреплена (при изучении математики в школе и на подготовительном отделении очной формы обучения).

Согласно учебной программе по дисциплине «Русский язык как иностранный», на вышеназванную тему отводится 12 часов. На первых трёх занятиях, используя схему, преподаватель рассказывает о числах. По конспекту, составленному с преподавателем математики, слушатели уточняют значение непонятных математических терминов. Преподаватель русского языка как иностранного обращает внимание на произношение имён числительных (в быстром темпе повторяем слова данной части речи – темп чтения 150–180 слов в минуту), на умение выделить слова данной части речи в перечне однокоренных слов (третий, трижды, трое, три, тройка, второе), на правописание составных и сложных имён числительных, на *ь* в словах данной части речи, на управление однокоренных глаголов и существительных (сложить что? (В. п.) – сложение чего? (Р. п.)).

В центре нашего внимания – анализ наиболее распространённых ошибок в склонении имён числительных, вопрос о сочетаемости собирательных числительных с существительными. По ходу занятий отработывается навык по употреблению конструкций: что – (это) что; чем + сравнительная степень, тем+сравнительная степень; глагол в неопределённой форме + сущ. в В. п. (умножить на, разделить на, сократить (что?) дробь), гл. + сущ. в Д. п. (привести к общему знаменателю).

На следующих практических занятиях (четыре часа, две сдвоенные пары) эта тема изучалась по методике А.Г. Ривина. Последние два часа – контроль. Слушателям для работы предлагается пять текстов научно-популярного характера: «Границы счёта», «Развитие понятия числа», «Системы нумерации некоторых народов», «Десятичная система счисления», «Маленькие вундеркинды». В качестве образца приведём один из них.

Текст 1. Границы счёта

На ранних ступенях развития общества люди почти не умели считать. Они отличали друг от друга совокупности двух, трёх предметов, но, если их было более трёх, люди говорили «много». Позднее возникли слова для обозначения понятий «четыре», «пять», «шесть», «семь». Последнее слово долгое время обозначало также неопределённо большое количество. Наши пословицы сохранили память об этой эпохе («семь раз отмерь – один раз отрежь», «у семи нянек дитя без глаза», «семь бед – один ответ»).

Люди занимались хозяйственной деятельностью. По этой причине им понадобилось вести счёт в более обширных пределах. Для этого человек делал зарубки на палках, на деревьях, завязывал узлы на верёвках, складывал камешки в кучки. От счёта с помощью камешков ведут своё начало различные усовершенствованные инструменты. Например, русские и китайские счёты

(«сван-иан», древнеегипетский «абак» – доска, разделённая на полосы, куда складывались жетоны). В латинском языке понятие «счёт» выражается словом «(отсюда наше слово калькуляция, оно происходит от слова, означающего «камешек»).

Важную роль играл природный инструмент человека – его пальцы. Язык первобытного человека был беден, жесты возмещали недостаток слов, и числа, для которых ещё не было названий, показывались на пальцах. Мы и сегодня прибегаем к показу чисел на пальцах, когда объясняем с человеком, не знающим нашего языка. Так по количеству пальцев на руках появилось число 10, по количеству пальцев на руках и ногах – число 20.

Расширение запаса чисел происходило медленно. У многих народов число 40 долгое время было пределом счёта и названием неопределённо большого количества. В русском языке слово «сороконожка» имеет смысл «многоножка»; выражение «сорок сороков» означало в старину число, превосходящее всякое воображение. Тот же смысл имеет число «сорок» в ряде русских пословиц и поговорок («и один глаз, да зорок, не надо сорок», «сидела сорок лет, высидела сорок реп»).

На следующей ступени развития счёт достигает нового предела: десятки десятков. Создаётся название для числа 100. Слово «сто» приобретает смысл неопределённо большого числа. Такое значение оно имеет в загадке: стоит поп низок, на нём сто ризок (капуста). В некоторых языках одно и то же слово означает и 40, и 100. Например, в татарском языке наряду с названием «иез» для числительного 100 существует наименование «сан»: это же слово может означать и 40. Смысл неопределённо большого числа позднее приобретают последовательно числа тысяча, десять тысяч (в старину это число называлось «тьма»), миллион.

Цель работы преподавателей русского языка как иностранного БрГТУ – подготовить будущих студентов технических специальностей к чтению и пониманию учебной и научной литературы, активному участию в практических занятиях по дисциплинам математического цикла, частично к слушанию и записи лекций, уделить внимание организации самостоятельной работы. Работая по вышеизложенной методике, мы добились неплохих результатов: заинтересованности слушателей в изучении дисциплин математического цикла, они чаще стали обращаться к дополнительной литературе, перестали бояться задавать вопросы, почувствовали себя увереннее, накопили определённый объём лексики и синтаксических конструкций, сняли проблему языкового барьера в овладении математическими терминами, частично восполнили пробел языковой и коммуникативной компетенции. Согласно типовой учебной программе для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений под редакцией С.И. Лебединского [2, с. 9] 160 учебных часов из 840 отводится на профессиональный модуль. 50 из них нами были использованы на научный стиль речи на материале математики, изучение которого и проводилось по методике

А.Г. Ривина. Безусловно, указанное число является примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения, лингвонациональных особенностей учащихся и избранной специальности. Отбор тем для изучения («Функции», «Система уравнений с двумя переменными», «Квадратные неравенства», «Треугольник», «Окружность» и т. д.) был скоординирован также в соответствии с программой по математике [1], а отбор лексики проведён на основе содержания текстов по алгебре и геометрии.

Работа по методике А.Г. Ривина – один из возможных нетрадиционных подходов к разработке междисциплинарной методики обучения учебно-профессиональному общению, один из эффективных путей совершенствования учебного процесса, улучшения качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, Г.П. Программа по математике / Г.П. Жук [и др.] // Сборник программ научных дисциплин подготовительного отделения для иностранных граждан. – Минск : БГУ, 2004. – 128 с.
2. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный : тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгов. фак. и отделений высш. учеб. заведений / С.И. Лебединский [и др.]; под ред. С.И. Лебединского. – Минск : БГУ, 2006. – 416 с.