

УДК 378.046.4

И.М. Граник

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Развитие современной мировой и отечественной экономики направлено на создание общества, основанного на знаниях, где благополучие страны определяется наукоемкими технологиями, инновационной направленностью и уровнем интеллектуального развития общества. В условиях развития экономики знаний основным инструментом обеспечения конкурентоспособности предприятий является образование, определяемое как система подготовки и переподготовки специалистов и направленное на расширение их конкурентных преимуществ на рынке. Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Глобализация мировой экономики и технический прогресс предъявляют повышенные требования к качеству человеческого потенциала, что в свою очередь обуславливает актуальность проблемы модернизации системы подготовки и обучения кадров в системе дополнительного образования взрослых при переходе к инновационному типу развития экономики.

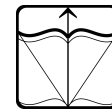
С целью повышения качества подготовки специалистов, активизации познавательной деятельности студентов и слушателей, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели могут применять в работе следующие основные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульную систему оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение. Преимущества применения данных образовательных технологий:

– меняются функции преподавателя и слушателя: преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а слушателям предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;

– образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности;

– результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия. Рассмотрим некоторые из них.



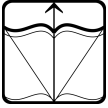
1. *Модульная технология обучения* используется для решения проблемы систематизации знаний и наилучшего их усвоения, заключающаяся в дроблении информации на определенные дозы – модули, обуславливающие необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения. Учебный модуль – не только раздел учебной программы, но и выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие различных приемов и способов учебной деятельности, обеспечивающих вхождение этого модуля в целостную систему предметного и общего обучения. Начиная работу над курсом, преподаватель имеет лишь примерную программу дисциплины, которая излагает основы содержания предмета и требования государственного образовательного стандарта. Задача педагога – смоделировать содержание учебной дисциплины на весь период обучения, наметить цели (образовательные, воспитательные, развивающие и обучающие), отобрать важнейшие теоретические сведения, научные факты, предусмотреть применение дидактических средств обучения, спрогнозировать результаты обучения, продумать способы их достижения.

В начале работы над модулем перед слушателями ставится цель – какими знаниями и навыками они должны овладеть. Им сообщается источник получения знаний, указываются учебники и методические пособия. По мере раскрытия содержания модуля в ходе чтения лекций знания слушателей систематизируются, вопросы, возникающие по ходу изучения модуля, приобретают все более осмысленный характер. Изучение модуля завершается зачетом. Формой зачетного урока может быть защита курсовой работы, реферата, выполнение дифференцированной самостоятельной работы, работа с тестовыми заданиями.

Таким образом, модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку, возможность выявить творческие способности студентов, служит систематизацией полученных студентами знаний и способствует повышению их качества.

2. *Проблемный метод обучения.* В высшем учебном заведении при устном изложении учебного материала в основном используются словесные методы обучения, среди них важное место занимает лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия слушателями. Лекция должна в сжатой форме давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание слушателей на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Однако традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим: она причает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся; отбивает стремление к самостоятельным занятиям; одни слушатели успевают осмыслить, другие – только механически записать слова лектора, что противоречит принципу индивидуализации обучения.

Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается



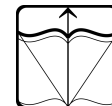
как ведущим методом обучения, так и ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых. Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала. В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных методов чтения лекций. Наиболее эффективным методом обучения, в том числе и в преподавании дисциплин экономического блока, является метод решения проблем (проблемное обучение). Вместо того чтобы «транслировать» слушателям факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или проблемных задач. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет. В ходе решения экономической проблемы слушатели: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения.

3. *Деятельные технологии в обучении* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. При разработке технологий в обучении главный акцент делается на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

4. *Адаптивная технология обучения.* Цель данной технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания и в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям слушателей. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по управлению самостоятельной работой всех слушателей; работе с отдельными слушателями индивидуально; осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей слушателей; максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

5. *Организация бинарных уроков для формирования системы интегративных знаний.* Тенденции современной образовательной системы свидетельствуют о растущей необходимости коррекции традиционной модели обучения, обладающей ограниченными возможностями в формировании взаимосвязанных систем знаний у слушателей. Эта проблема актуальна в особенности для образования в области экономики, что связано с выраженным интегративно-междисциплинарным характером.

Для целенаправленного формирования у будущих экономистов целостных интегративных знаний, а также профессионально значимых личностных качеств, проектирование содержания подготовки слушателей должно производиться с использованием



принципов междисциплинарности на основе интегративного подхода, заключающегося в системном структурировании и интеграции содержания родственных учебных дисциплин общепрофессионального и специального циклов, обладающих сходством объекта, предмета, целей преподавания и понятийно-терминологического аппарата. Чтение лекций должно осуществляться с максимальным использованием междисциплинарных связей. С этой целью между преподавателями необходима согласованность конспектов лекций, активное взаимное посещение лекционных и практических занятий. Бинарная лекция или семинар дают возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а так же усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин.

Таким образом, для повышения эффективности обучения в системе дополнительного образования взрослых важно создать условия, в которых слушатель сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдан, Н.И. Научные кадры в условиях открытой модели инноваций / Н.И. Богдан // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: материалы международной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/print/brief>. – Дата доступа: 01.10.2013.
2. Забелина, К.В. Особенности образовательных программ на основе перехода от стандартизированной модели образования к индивидуализированной системе образовательных услуг / К.В. Забелина // Актуальные вопросы посткризисной экономики: материалы науч.-практ. конф., 14-15 октября 2011 г. – Сочи: Академия повышения квалификации руководящих работников и специалистов курортного дела, спорта и туризма, 2011. – Ч. 1. – С. 94–99.
3. Шагеева, Ф. Современные образовательные технологии / Ф. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. – № 4 – С. 23–30.

УДК 334.735:331.363

С.П. Гурская

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В современных условиях наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный стремительными темпами развития реального сектора экономики, информационных технологий и потребностью непрерывного обновления знаний, умений и навыков. Поэтому развитие дополнительного образования взрослых рассматривается как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентоспособности предприятий и организаций и обеспечение профессиональной мобильности работников.