

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ДЕТЕРМИНАНТОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

В. Л. Лоцицкий

Полесский государственный университет
Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23
bakalaur@yandex.ru

Рассмотрены характеристики цифровой трансформации образования как значимого фактора, определяющего вектор качественного развития общества в условиях процессов становления и развития экономики знаний.

Ключевые слова: цифровизация общества, экономика знаний, информационно-коммуникационное пространство, система образования, цифровая трансформация образования, технологизация образовательной деятельности

PHENOMENOLOGICAL FEATURES OF DIGITALIZATION OF EDUCATION AS ONE OF THE DETERMINANTS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE KNOWLEDGE ECONOMY

V. L. Lozitsky

Polesie State University
Republic of Belarus, 225710, Pinsk, st. Dnieper Flotilla, 23
bakalaur@yandex.ru

The characteristics of the digital transformation of education as a significant factor determining the vector of qualitative development of society in the context of the processes of formation and development of the knowledge economy are considered.

Key words: digitalization of society, knowledge economics, information and communication space, education system, digital transformation of education, technologization of educational activities

Введение. Изучение феноменологических характеристик цифровой трансформации сферы образования представляется актуальным в силу того, что институт образования в современном социуме во многом детерминирует качественную направленность развития общества в условиях происходящих динамичных социокультурных изменений. Определение направлений научной рефлексии в данном аспекте важны с позиций понимания образования во взаимосвязи с процессами становления и развития экономики знаний, а также в условиях реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1]. В рамках избранной методологии исследования важен контент-анализ существующих теоретико-методологических обобщений и данных эмпирического опыта в учреждениях высшего образования как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве [2–6].

Основная часть. Плюрализм определений, существующий в исследованиях по проблематике цифровизации образования, позволяет трактовать изучаемое нами явление как этап информационной революции в образовательной сфере, следующий за этапом информа-

тизации при линейном понимании процесса социально-исторического и технологического развития. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют определить цифровизацию образования как современный общемировой тренд развития образовательной сферы, основанный на акцентированном формировании, развитии и закреплении в личностно-социальном опыте профессиональных компетенций и иных базовых оснований информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях широкого применения информационно-коммуникационных технологий и переноса части учебно-познавательной деятельности в виртуальное пространство. Общим для отмеченных научных подходов в интерпретации феномена цифровизации образования является определение его процессной сущности и направленности как на социум, так и на личность. С учетом процессного аспекта в феномене цифровизации образовательной сферы рельефно проявляется ее триединство (выступает в качестве процесса, условия и достигаемой результативности решительных и революционных изменений в образовании, связанных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). Сам учет теоретико-методологических подходов в трактовке цифровизации образования позволяет рассматривать следующие сущностные феноменологические характеристики изучаемого нами явления:

- трактуется неоднозначно в силу своей сложности и многоаспектности проявлений, а также междисциплинарности изучения;
- охватывает все сферы социального и личностного бытия человека и социума;
- материальной основой является экономика знаний, испытывающая потребность в производстве знаний, необходимых для ее развития;
- реализуется через эффективное использование ее результатов – инновационных технологий и высокотехнологичных технических решений;
- вовлекает личность в процессы цифровизации и привлекает к использованию ее результатов через актуализацию профессиональных предметных компетенций;
- способствует формированию и развитию функциональной грамотности и информационной культуры взаимодействующих субъектов, которым предоставляются условия для реализации своих компетенций в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- позволяет формировать целостные технологические среды, экосистемы, платформы, технико-технологический и дидактический потенциал которых создает пользователю необходимую ему информационно-образовательную среду.

Цифровая трансформация образования в динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий их применения предлагает новые условия обеспечения целей и задач, стоящих перед образовательной сферой Республики Беларусь. В силу своего потенциала цифровизация способна обеспечить возрастание качества предоставляемых пользователям образовательных услуг. Кейсы использования платформ искусственного интеллекта в образовании предоставляют возможность оптимизировать информационные ресурсы по отношению к запросам пользователя и с высокой скоростью выполнять те или иные задачи в рамках учебно-познавательной деятельности (например, по поиску, классификации и прогнозированию в обработке больших массивов данных, анализу и коррекции генерируемого текста на заданную тему и по заявленной проблеме). Вместе с тем, осуществляемая в рамках цифровизации образования технологизация несет в себе важные для общества техногенные риски (например, появление сгенерированных информационных продуктов с ложной информацией и проблема контроля ее истинности со стороны преподавателя; девиантное учебное поведение с применением высокотехнологичных технических решений). Вызревающие в современном образовании тенденции развития в силу своей новизны и актуальности обозначают проблемные вопросы о степени адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды. По отношению к динамике технологизации образования и изменяемым условиям среды отмечается отставание человека как актора образовательной деятельности, выстраивающего собственную траекторию

развития в нарождающемся обществе цифровизации. Институциональные трансформации современных университетов к моделям 3.0 и 4.0 являются иллюстрацией качественного изменения информационно-образовательной среды в системе высшего образования, но проблемным при этом остается вопрос об обеспечении преемственности общего среднего и высшего образования в условиях цифровизации.

Выводы. Резюмируя, отметим, что цифровизация образования является сложным техно- и социокультурным феноменом современности. Четкое понимание феноменологических характеристик является одним из теоретико-методологических оснований в решении комплекса вопросов, связанных с определением и оценкой перспектив процессов развития образовательной сферы как для личности, так и для социума в целом в условиях возрастания рисков и угроз глобального характера, вызревающих в завершении первой четверти XXI столетия.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. (дата доступа: 03.09.2023).
2. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
3. Брутова, М. А. Проблемы киберсоциализации в современном цифровом пространстве / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 46–49.
4. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. 2018. № 1 (2). С. 37–42.
5. Лис, П. А. Проблемы трансформации образования в контексте цифровой экономики / П. А. Лис // Цифровая трансформация образования: материалы научно-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / ГИАЦ Минобразования; редкол. : В. А. Богуш [и др.]. Минск, 2018. С. 461–464.
6. Прытков, В. А. Глобальная цифровая трансформация / В. А. Прытков, Е. Н. Шнейдеров, С. А. Мигалевич // Наука и инновации. 2020. № 6 (208). – С. 30–32.

References

1. Konceptsiya cifrovoj transformacii processov v sisteme obrazovaniya Respubliki Belarus' na 2019–2025 gg. Available at: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IiwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – (accessed: 03.09.2023).
2. Bogush, V. A. Cifrovizaciya obrazovaniya: problemy, vyzovy i perspektivy / V. A. Bogush, E. N. Shnejderov // Adukacyya i vyhavanne. 2021. № 1. S. 14–21.
3. Brutova, M. A. Problemy kibersocializacii v sovremennom cifrovom prostranstve / M. A. Brutova, A. N. Butorina, E. V. Malyhina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 74-1. S. 46–49.
4. Kovalev, M. M. Obrazovanie dlya cifrovoj ekonomiki / M. M. Kovalev // Cifrovaya transformaciya. 2018. № 1 (2). S. 37–42.
5. Lis, P. A. Problemy transformacii obrazovaniya v kontekste cifrovoj ekonomiki / P. A. Lis // Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: materialy nauchno-prakt. Konf., Minsk, 30 maya 2018 g. / GIAC Minobrazovaniya; redkol. : V. A. Bogush [i dr.]. Minsk, 2018. S. 461–464.
6. Prytkov, V. A. Global'naya cifrovaya transformaciya / V. A. Prytkov, E. N. Shnejderov, S. A. Migalevich // Nauka i innovacii. 2020. № 6 (208). S. 30–32.

© Лоцицкий В. Л., 2023