

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ИНОФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РКИ

Современная тенденция проектной деятельности в процессе обучения научно-стилю речи студентов технической и экономической направленностей предусматривает такие аспекты при обучении РКИ, как многоуровневость, вариативность, выяснение семантической многозначности терминологической лексики и ориентация на межкультурный аспект овладения языком, первоочередной задачей которых является повышение эффективности учебного процесса.

Формирование лингвистической компетенции студентов, активизация их учебно-творческой деятельности при обучении РКИ остается одной из главнейших проблем педагогической теории и практики кафедры белорусского и русского языков БрГТУ, неотъемлемой частью которой является научно-исследовательская лингвистическая работа студентов технического и экономического профилей, которая помогает им познать свой внутренний мир, мобилизовать интеллектуальные силы для понимания и творения новых духовных интеркультурных ценностей.

Проблема оптимизации изучения терминологической лексики, повышающая эффективность адаптации учебного процесса (освоение языка в процессе его функционирования), протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий (регулярных и единичных), которые формируют языковую, речевую и социокультурную компетенцию студентов.

Подготовка специалистов технической и экономической направленности в процессе преподавания РКИ требует не только новых решений в формировании учебно-методического пространства, но и переосмысления традиционных методов обучения, которые дополняются такими нестандартными приёмами, как сценарий, дискуссия, ситуативные поведенческие модели на занятиях по РКИ. Они основаны на социально-культурной информации, формирующейся их стремлением к познанию окружающего мира. Например, в ходе проведения Акции борьбы со СПИДом в БрГТУ со студентами 2 курса нами была представлена проблемная ситуация по вопросу: «Как бы Вы вели себя со знакомым, если бы узнали, что он болен СПИДом?» Предварительно студенты работали с текстами, которые имели информацию о путях заражения СПИДом, симптомах заболевания, его профилактике. Эти упражнения создавали лингвистическую подготовленность к дискуссии и формировали эмоциональную настроенность к предлагаемой проблеме. Текстовый материал являлся основой для осмысления лексических единиц и грамматических конструкций к предлагаемой теме. Реализуя свои коммуникативные потребности в общении, в выражении своего отношения к предмету речи, студенты вышли на уровень межкультурного диалога.

Ситуативные поведенческие модели активизируют лексику участников дискуссии, углубляют навыки в осмысленном применении грамматических категорий, в продуцировании монологического высказывания, умения вести полемику, диалог, аргументировать свою точку зрения. Особенно актуальны ситуативные поведенческие модели при использовании их в сценариях делового профессионального общения с применением терминологической лексики по конкретным специальностям со студентами технической и экономической направленностей.

Научно-исследовательская проектная деятельность студентов технического и экономического профилей в области лингвокультурологии включается в общий

план учебно-воспитательной и научной работы студентов БрГТУ. Научно-исследовательская лингвокультурологическая деятельность студентов в техническом вузе (БрГТУ), которая проводится во внеурочное время и организуется в системе НИРС БрГТУ, осуществляется в следующих формах: а) участие в проведении научных студенческих олимпиад межвузовского, республиканского и международного характера; б) участие в организации и проведении научных семинаров и конференций по лингвокультурологии для студентов-иностранцев и для студентов-белорусов; в) участие в организации и проведении конкурсов научных работ по лингвокультурологии (для студентов-иностранцев и для студентов-белорусов) на университетском, региональном, всебелорусском уровнях; г) работа в студенческих научных группах (кружках), д) участие в конкурсах чтецов.

Лингвокультурологическая проектная деятельность требует особого отношения к СНТГ, на базе которых осуществляются все другие формы научной творческой деятельности студентов в рамках НИРС. Студенческие научно-творческие группы (СНТГ) создавались по инициативе кафедры белорусского и русского языков БрГТУ по тематике ее научных исследований. В этом году кафедра работает над темами: 1) «Изучение эффективности различных методических подходов в преподавании РКИ», 2) «Оптимизация терминологической лексики в процессе изучения РКИ». Еще несколько лет назад творческие группы студентов в БрГТУ работали над созданием мини-словарей технических терминов для разных специальностей, определяли полисемью терминов и конкретизировали значение номем для определенных специальностей.

Студенческие научно-творческие группы, организованные кафедрой белорусского и русского языков БрГТУ, работают под руководством опытных преподавателей (Рахуба Т.Н., Потолков Ю.В., Борсук Н.М., Макаренко Н.Л. и др.). СНТГ действуют с целью приобщения к самостоятельной лингвокультурологической научной деятельности талантливой молодежи. Количество студенческих научно-творческих групп не ограничивается. Студенты активно участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Лучшие работы студентов печатаются в научных филологических сборниках.

Однако назрела необходимость разработать Положение о лингвокультурологических студенческих научных группах в техническом вузе, которое четко определяло бы общие правила организации СНТГ, руководства СНТГ, заседаний и подведения итогов СНТГ. Кроме этого в нем должны отображаться функциональные обязанности студентов СНТГ, которые соответствуют целям творческой научно-исследовательской деятельности вуза и, конечно же, определены права и ответственность руководителя СНТГ, как это сделал Нагаев В.М., к.т.н., директор научного центра дидактики ХМАУ имени В.В. Донугаева¹. Сегодня кафедра белорусского и русского языков БрГТУ работает над этими документами.

Участие студентов-иностранцев и студентов-белорусов в СНТГ (одной из ветвей лингвокультурологического проекта для студентов технических и экономических специальностей) в БрГТУ является существенным фактором повышения лингвистической и профессиональной адаптации и межкультурной коммуникационной компетенции.

¹ Нагаев В.М. Методика викладання у вищій школі. – Київ, 2007.