

Жигалова М.П. (Брест, Беларусь)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК «КЛЮЧ К XXI ВЕКУ»

В настоящее время в мировой практике чётко обозначилась тенденция возрастания роли образования взрослых, что вполне закономерно, так как многие европейские страны своим социально-экономическим прогрессом и стремительным развитием технологий в немалой степени обязаны системе непрерывного образования. Поэтому мировым сообществом образование взрослых сегодня рассматривается как один из важнейших факторов стабильности экономики государств, движущей силой их развития, как мощный фактор дальнейшей модернизации и успешного развития производства, улучшения социальной сферы. Не случайно на рубеже столетий на V Международной конференции в Гамбурге (Германия) образование взрослых было названо «ключом к XXI веку», а уже в начале этого века ООН одним из главных приоритетов современного образования определила – «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Сегодня, учитывая мировые тенденции, опираясь на отечественный опыт и лучшие традиции зарубежной школы, непрерывное дополнительное образование в Республике Беларусь постепенно становится одной из главных составляющих образовательной системы, являющейся одним из стратегических ресурсов Беларуси.

Следует отметить, что в последнее время отечественные и зарубежные учёные проявляют все больший интерес к вопросам малоисследованной проблемы, связанной с дополнительным образованием взрослых, с содержанием и организацией учебного процесса, спецификой преподавания, а также с определением места дополнительного образования взрослых в мировом образовательном пространстве. Актуализируются и вопросы использования культурного и информационного многообразия, развития и обогащения образовательных традиций как составляющих этнокультуры в контексте дополнительного образования взрослых, а также духовно-нравственные традиции и пути их совершенствования. Поэтому вполне обосновано рассмотрение образования «через всю жизнь» и как фактора развития интеллекта, способствующего социокультурной консолидации общества в современном мире.

Долгое время считалось, что получение вузовского образования даст возможность специалисту работать с полученной суммой знаний всю жизнь. Однако процессы глобализации и интеграции, происходящие в XX – начале XXI вв., стремительное развитие информационных технологий показали,

что высокое качество может обеспечить лишь современный мобильный специалист, умеющий живо откликаться на вызовы времени, постоянно пополняющий свои знания.

При этом следует заметить, что долгое время почти не учитывались факторы и мотивы получения специалистами второго образования. Как впрочем, не учитывались и вопросы востребованности специалистов, способных к разновекторной специализации, вопросы содержания и организации обучения в этой сфере. Следовательно, не рассматривалась специфика функционирования и значимости дополнительного образования взрослых для социума. Сегодня особенно в условиях современной миграции населения и формирования мультикультурного образовательного пространства в любом государстве и мире в целом эта проблема приобретает всё большую значимость.

В Беларуси система получения второго высшего образования стала интенсивно развиваться со второй половины XX века. Это объясняется тем, что с развитием различных отраслей народного хозяйства изменился статус и должностное положение работников, это потребовало от специалистов овладения новыми, иногда весьма далёкими от полученного первого образования отраслями знания. С этой целью и было организовано дополнительное образование кадров. Позже был принят на государственном уровне документ «Основные направления перестройки высшего и среднего образования», согласно которому «развитая система повышения квалификации должна обеспечить конкурентную специализацию и быструю адаптацию кадров к обновляющимся условиям их практической деятельности» [2, 48]. Именовалась в то время переподготовка в качестве вида дополнительного профессионального образования как «последипломное».

Как видим, назначение системы переподготовки специалистов в Беларуси и странах СНГ исторически определялось необходимостью формирования кадрового потенциала развивающихся отраслей экономики.

Современная традиция дополнительного образования взрослых связана с повышением качества профессионального образования как опережающего фактора социально-экономического развития. Замечено, что «основная цель такого рода деятельности – расширение возможностей для трудоустройства лиц, успешно завершивших образовательные программы по специальностям переподготовки, когда качество дополнительного образования взрослых и качество их труда будут взаимно обусловлены» [5, 36].

В Брестской области потенциальными потребителями в сфере образовательных услуг сегодня могут выступать специалисты пищевой промышленности (сыроделие, цельномолочная продукция, колбасно-

кулинарная), специалисты новых видов сельскохозяйственного и литейного оборудования, оборудования для переработки отходов, изготовления тары и упаковки; расширения ассортимента тканей и трикотажных изделий, специалисты в области знания современных языков и компьютерных технологий, психологии, турагентской и туроператорской деятельности и др.

Институт повышения квалификации и переподготовки УО «Брестский государственный университет» в настоящее время может предложить лишь образовательные программы подготовки по психологии и педагогике, правоведению, экономике, государственному и местному управлению, деловому администрированию, лингвистике, туроператорской и турагентской деятельности, педагогической деятельности специалистов, по интегрированному обучению и воспитанию в дошкольном образовании.

Существует ли разрыв между спросом и предложением? Конечно, он очевиден. И ждать, пока сформируется спрос на опережающее обучение, конечно, можно, но лучше его инициировать, выполняя маркетинговые исследования образовательных потребностей и продвигая обоснованные инициативы навстречу прогнозным показателям. Поэтому в 2013 учебном году Институт повышения квалификации и переподготовки будет инициировать образовательные потребности не только в учреждениях образования, но и в других сферах деятельности. Следует отметить, что в современном обществе «качество образования взрослых... рассматривается с ориентацией на Потребителя образовательных услуг как степень удовлетворения образовательных потребностей заинтересованных субъектов на основе международного стандарта ИСО 900-2000 [5].

Конечно, в массовом сознании людей достаточно широкое представление получило утверждение, что среднее образование является ступенькой на пути к высшему, то есть в сферу умственного труда. И потому значительная часть молодёжи воспринимает это как необходимость получения высшего образования по той специальности, на которую легче поступить, не учитывая при этом ни свои способности и интересы, ни потребности рынка труда. Кроме того, молодые люди часто не имеют и достаточных ценностных представлений о будущей профессии, а рассматривают её как средство достижения желаемого образа жизни.

Недостаточно развита пока социальная и личностная ответственность за выбор профессии значительной части выпускников общеобразовательных учреждений. Порой они слабо информированы о взаимосвязи и соотношении между рынком профессий и рынком образовательных услуг. Всё это ярко подтверждается во время вступительной кампании в вузы, когда в последние дни или даже часы

приёмные комиссии едва справляются с обслуживанием большого количества абитуриентов, выжидающих информацию о том, где конкурс и проходной балл ниже. Указанные факторы негативно отражаются не только на судьбе абитуриента (нет интереса ни к профессии, ни к получению знаний), но и на рынке труда, ибо это приводит к избытку одних специальностей и дефициту других, рождает изменение и несоответствие в соотношении между спросом и предложением и, безусловно, влияет на получение дополнительного образования взрослых.

Всё это свидетельствует о том, что сегодня требуется определённая разноректорная система в проведении целенаправленной и системной профориентационной работы, а не разовое «вкрапление» информации о профессии. И потому важно проводить профориентационную работу и с родителями, общественностью, популяризировать нужные государству профессии, повышать оценку, известность, социальную значимость дефицитных профессий. Одним словом, делать всё, чтобы выпускники чётко ориентировались в изменяющемся рынке труда, могли чувствовать соотношение между спросом и предложением в кадрах.

Конечно, сегодня уже очевидно, что роль и значение дополнительного образования в будущем будут только повышаться, а главной его целью станет обеспечение возможности социальной адаптации обучающихся. И здесь важную роль, на наш взгляд, будет играть дистанционное обучение, которое позволит накапливать, обновлять знания, трансформировать взгляды с целью достижения высокопрофессионального уровня, соответствующего новым, постоянно меняющимся условиям производства и социальной жизни, чтобы в дальнейшем специалист смог осуществлять постоянную инновационную деятельность.

Дистанционное обучение – это такая форма организации учебного процесса, при которой интерактивно взаимодействуют удалённые участники учебного-образовательного процесса. Основной объём учебного материала доставляется через информационные системы, самостоятельную работу по усвоению материала, что в значительной степени меняет методику работы со слушателями. Комплект учебных материалов («кейс») студент получает при зачислении. И это уже не материалы на бумажном носителе, а на электронном. Тексты лекций, практикумы, задания для самостоятельной работы, литература, контрольные работы находятся на разных электронных носителях CD, видеоносителях, аудионосителях, серверах Интернет, а также и на бумажном носителе.

Конечно, мы понимаем, что внедрение дистанционного обучения в учебный процесс ИПК и П потребует решения целого комплекса задач технологических, научно-методических, организационных и его

позапного введения, так как современный слушатель и преподаватель ещё не достаточно готовы к осуществлению такой инновационной деятельности. И в первую очередь это касается работы преподавателя, так как для её организации необходимо пересмотреть не только методiku, но и содержание: «оно должно быть самообучающим, соморазвивающим и самоконтролирующим» [3, 185–189]. Необходимо создание специальных учебно-практических пособий (УПП) для системы дистанционного обучения как основы самостоятельной работы слушателей. Разрабатываются и издаются такие учебные пособия в едином унифицированном формате и объединяются в логически связанные комплекты – «кейсы» (ситуационные примеры), то есть описание жизненной ситуации, её реальной модели, созданной для учебных целей, которую необходимо разрешить. Учебные цели кейс-метода можно расположить в такой последовательности: *оценивание* (критерий исследования ситуации, пути решения проблемы); *анализ-идентификация* (сведение компонентов в единую целостную систему); *синтез* (продуцирование новых путей и средств решения проблемы); *применение* (в идентичных условиях и новых); *осознание* (интерпретация полученных результатов, их экстраполяция); *знание* (новые факты, понятия, пути достижения.); *креативное обсуждение* (в команде, группе, Интернет-сети).

Каждый кейс – это концептуальный законченный учебно-методический модуль, включающий в себя все материалы, необходимые для успешного обучения и контроля-тестирования. Изучение кейсов способствует развитию аналитических умений, учит формулировать ситуативную проблему, принимать решения, оценивать альтернативные позиции, делать выбор и составлять план его реализации, формирует креативное мышление.

В образовании взрослых можно выделить ещё одну проблему: готовы ли сегодня социум к «образованию через всю жизнь», как будет восприниматься взрослыми необходимость получения другой специальности или повышения имеющейся квалификации? По мнению Н.А. Бердяева, «будущее человека, а, следовательно, и культуры зависит от того, захочет ли он хоть на мгновение освободиться, одуматься, осмыслить свою жизнь» [1, 207–232].

Поэтому наш Институт повышения квалификации и переподготовки планирует, в первую очередь, создать хорошую методическую базу для организации системной профориентационной работы с использованием психодиагностических и дифференциально-диагностических методик, опросников профессиональных склонностей, тестов и др.

Как видим, проблем достаточно. Поэтому существующая сегодня система повышения квалификации и переподготовки взрослого населения

должна быть наполнена новым содержанием, которое обеспечит не послушное «отсиживание» раз в пять лет курсов повышения квалификации, а готовность специалиста к реальной переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда. Эта система должна быть гибкой, быстро реагирующей на происходящие изменения и потребности общества и страны в целом. Ибо реализовать масштабные задачи, стоящие перед национальной экономикой, провести её модернизацию, перейти в своём развитии к новому технологическому укладу, как того требует время, можно, только опираясь на качественное образование специалиста, его мобильность и профессионализм.

Литература

1. Бердяев, Н.А. Судьба человека в современном мире: Статьи, письма / Н.А. Бердяев // Новый мир. – 1990. – № 1. – С. 207–232.
2. Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР. – 1987. – № 5. – 48 с.
3. Высотенко, И.Д. Использование дистанционной формы организации обучения в образовании взрослых / И.Д. Высотенко // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов II Междунар. научно-практич. конф. : в 2 ч. – Ч. 1. 29–30 октября 2009. – Могилёв, 2010. – С. 185–189.
4. Кларин, М.В. Андрагогика – наука обучения взрослых / М.В. Кларин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.eltarium.ru/2004/08/25/andragogika_nauka_obuchenija_vsroslyh.html
5. Олекс, О.А. Научно-методическое обеспечение системы квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / О.А. Олекс // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов II Междунар. научно-практич. конф. : в 2 ч. – Ч. 1. 29–30 октября 2009. – Могилёв, 2010. – С. 36.
6. Современные технологии для обучения взрослых: учеб.-метод. пособие / авт. : А.А. Глинский, С.В. Дзюбенко, Н.И. Запрудский ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск, 2012. – 278 с.
7. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / Под ред. В.С. Библера. – Кемерово : Алеф, Гуманитарный центр, 1993. – 416 с.