

УДК 37.06

З.С. Кунцевич

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»)

Развитие современных образовательных технологий обусловлено вариативностью организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами деятельности педагога. Акцентируя внимание не только к процессуальной, но и результативной части, педагогические технологии рассматривают целостный педагогический процесс с учетом всех его составляющих компонентов, диагностикой и коррекцией, достижимостью результатов на всех этапах осуществления, оптимальным использованием имеющихся личностных, инструментальных и других средств и условий.

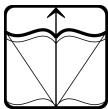
Воспитательные технологии, как одно из направлений в развитии современных образовательных технологий, так же являются закономерным этапом в развитии педагогической теории и практики, этапом обобщения и систематизации накопившихся явлений и фактов, синтезом традиционного и инновационного. Учитывая различные философские основания, концепции усвоения социального опыта, можно сделать вывод, что дисциплина находится в состоянии своего дальнейшего развития.

Наиболее значимыми направлениями в обобщении опыта педагогической деятельности, перевода его на технологический уровень, в исследовании, разработке воспитательных технологий, являются:

- выявление сущностных характеристик понятия педтехнологии, критериев технологичности, социально-воспитательных технологий (Г.К. Селевко);
- рассмотрение технологий целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин);
- разработка технологий педагогического взаимодействия (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков) и др.

Изучение воспитательных технологий на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии отличается прикладной направленностью и предполагает рассмотрение научного обоснования понятия педагогической технологии, научных школ и направлений по разработке образовательных технологий; выявление необходимости и целесообразности рассмотрения воспитательного процесса с позиций технологического подхода; перевод обучаемыми знаний и умений из области теории и методики воспитания на технологический уровень и непосредственно в сферу практической деятельности с учетом возрастных и социально-педагогических особенностей студентов.

Основные технологии воспитания слушатели факультета осваивают при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональной школе» и на производственной (педагогической) практике. Целью изучения вышеуказанной дисциплины является формирование у обучаемых системы знаний о современных технологиях воспитания (концептуальных положениях, целевых ориентациях, особенностях содержания и методики) и профессионального технологического мышления, формирование умений и навыков проектирования и осуществления практической профессиональной деятельности в условиях вуза колледжа на технологической основе.



В связи со спецификой курса, его ролью в профессиональном становлении педагога, *приоритетными задачами* являются:

приобретение знаний:

- о современных воспитательных технологиях целостного педагогического процесса;
- о роли осуществления процесса воспитания на технологической основе в повышении его результативности;
- о закономерностях развития личности воспитанников в условиях реализации воспитательных технологий;

формирование умений:

- диагностики состояния воспитательного процесса и его компонентов, эффективности педагогических средств;
- определения диагностируемых целей, содержащих ожидаемые конкретные результаты; постановки воспитательных задач;
- анализа существующих технологий с позиции их значимости для решения поставленных задач;
- конструирования отдельных компонентов воспитательного процесса;
- организации разнообразных видов деятельности обучаемых, использования соответствующих технологий;
- педагогического взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;
- определения педагогических условий успешности воспитательной технологии;
- анализа своей профессиональной деятельности, обобщения опыта воспитательной работы.

На самостоятельную работу слушателей по данной дисциплине отводится 26 часов. В ходе самостоятельной работы слушателям предлагается оформить папку «Воспитательное дело», которая включает следующие разделы:

1. Схема разработки:

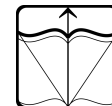
- форма и тема воспитательного дела;
- воспитательные задачи;
- этапы подготовки (изучение и анализ методической литературы, продумывание и подбор необходимого содержания занятия, стартовая беседа с обучаемыми и студентами, работа с инициативными группами, определение индивидуальных заданий, поручений, предварительные репетиции, отчеты о готовности и т.д.);
- непосредственное проведение дела (сценарий);
- использованная литература.

2. Требования к сценарию воспитательного дела:

- оригинальность содержания, его соответствие возрастным и групповым особенностям;
- развивающий характер информации;
- композиционная целостность, логичность, завершенность сценария: вступительная, основная и финальная часть.

Также слушателям предлагается осуществить *самоанализ проведенного воспитательного мероприятия по схеме:*

1. Общие сведения (группа, дата проведения, форма работы, цель, задачи, обоснование данной формы деятельности: соответствие возрастным особенностям студентов, интересам и потребностям детей).



2. Анализ подготовительного этапа.

Инициаторы данного мероприятия. Роль педагога и инициативной группы (составление программы, распределение обязанностей, организация групповой деятельности, поиск стимулов). Увлеченность студентов замыслом предстоящего дела, их активность, самостоятельность, творчество. Установление отношений взаимной ответственности.

3. Анализ проведения.

Внешнее оформление мероприятия. Начало мероприятия (создание положительного настроения, атмосферы внутреннего подъема, внимания и интереса к происходящему). Реальное включение студентов в запланированные педагогом отношения (разнообразие видов деятельности и обобщения, количественное и качественное участие студентов в мероприятии). Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями. Характер отношений «преподаватель-студент», «студент-студент».

4. Общая оценка.

Место мероприятия в системе работы куратора, факультета, университета. Оценка содержания мероприятия, его соответствие потребностям и интересам студентов, форме его проведения, воспитательной ситуации, сложившейся в университете и данной группе. Оригинальность решения воспитательных задач (через форму и содержание, систему отношений, положительные переживания и т.д.).

Культура проведения мероприятия (четкость, логичность, оптимальный темп, продолжительность по времени, насыщенность содержанием, выразительными средствами и т.д.).

– Степень удовлетворенности студентов.

– Позиция куратора при проведении и подведении итогов мероприятия. Причины успехов, неудач, ошибок.

Выводы и предложения.

Такая организация самостоятельной работы слушателей позволяет сформировать умения диагностики состояния воспитательного процесса и его компонентов, анализа существующих технологий с позиции их значимости для решения поставленных задач.

УДК 37.06

З.С. Кунцевич

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная методология и методика педагогических исследований представляет собой внутренне дифференцированную отрасль знаний.

Цель данной отрасли знаний – предоставить педагогам своеобразный инструментарий и технологию производства новых знаний, обеспечить объективность и результативность преподавательской деятельности.