

УДК 37.018.46

**С.И. Невдах**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск*

## **ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

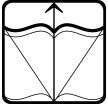
В любой сфере деятельности человека создание и широкое использование технологий ведет к усилению возможностей и повышению потенциала данной сферы, а также к опосредованному развитию других смежных сфер человеческой деятельности. В системе дополнительного образования взрослых создание высокоэффективных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, преподавателям уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста обучающихся, направлять их творческое развитие.

Любая используемая в процессе обучения технология имеет свои особенности:

- неопределенность результата, отсутствие методов и средств, дающих сразу после одного цикла взаимодействия необходимый стопроцентный результат;
- периодическое проведение контроля по совершенствуемому параметру;
- выявление и отбор неуспевающих;
- проведение повторного цикла взаимодействия;
- вторичное проведение контроля после дополнительной работы;
- диагностика причин непонимания и отставания в случае устойчивого непонимания обучающимися нового материала [1, С. 253–254].

Проектируя образовательный процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых как пространство жизнедеятельности обучающихся, преподаватель обеспечивает становление смысловой структуры личности. Ему необходимы не только методические предписания и рекомендации, но и теоретическое обоснование собственных действий, глубокое понимание обучающихся. В этой связи значительно возрастает роль технологии обучения, интегрирующей теоретические положения и конкретный педагогический опыт. С одной стороны, она предлагает воспроизводимый, четкий, претендующий на универсальность алгоритм деятельности, с другой – готовит преподавателя к самостоятельному конструированию таких алгоритмов для каждой педагогической ситуации на основе принципиальных подходов к отбору содержания и организации образовательного процесса.

Каждая педагогическая ситуация имеет свою специфику. Она определяется особенностями учебной дисциплины, возможностями и способностями обучающихся, уровнем профессиональной культуры преподавателя. В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых имеет место единство целей, функций, содержания, методов обучения, создающих ориентацию на будущую профессию. Соблюдение этого условия позволяет определить совокупность технологий, выполняющих роль средств и инструментария обучения, а точнее, создать интегративную технологию обучения, реализующуюся в процессе подготовки педагогов в



системе дополнительного образования взрослых. Специфика данной технологии состоит в моделировании в образовательном процессе подготовки педагогов различного рода отношений и условий реальной жизни (социальных, профессиональных, научных и др.).

Разработанная технология отвечает требованиям, предъявляемым к технологиям обучения, т.е. отражает процессуальную, деятельностную сторону педагогической системы, опирается на определенную философскую и психолого-педагогическую концепции, является прежде всего способом реализации педагогических подходов, целей и принципов, содержания образования, представляет собой систему методов, форм и средств их обеспечивающих [2]. Для нее характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- результативность (адекватность результатов образовательного процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов).

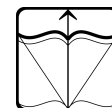
Цель интегративной технологии обучения заключается в обеспечении профессионально-личностного становления педагога, готового к полноценной педагогической, управленческой, консультационно-просветительской, научно-методической, исследовательской деятельности.

Задачи технологии:

- формирование у слушателей ценностных отношений к дополнительному образованию и профессиональной педагогической деятельности;
- гарантированная реализация образовательных программ, достижение запланированного уровня и качества подготовки педагогов;
- адаптация обучающихся к предстоящей педагогической деятельности посредством профессионально ориентированного контекста подготовки;
- развитие творческого потенциала личности обучающегося;
- формирование готовности слушателей к самореализации в профессиональной деятельности.

В системе дополнительного образования взрослых подготовка педагогов осуществляется благодаря использованию лекционно-семинарской системы, практикумов и деловых игр, проектной и исследовательской деятельности (конструированию проектов, написанию курсовых и защите дипломных работ). В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, интерактивной, игровой технологий, а также методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, разрешение проблемных ситуаций, разыгрывания ролей, дискуссия, полемика, круглый стол и др.).

При реализации интегративной технологии обучения слушатели включаются в репродуктивную и (или) продуктивную деятельность. В этом случае создаются условия для развития учебной деятельности, формирования активности обучающихся, осознания ими познавательных действий и усвоения содержания учебного материала. Познавание слушателями свойств объекта определяется педагогом посредством созданных им познавательных ситуаций. Поисковая цель становится мотивом, если удастся вызвать и поддерживать стремление обучающихся решить учебную задачу. Неопределенность, содержащаяся в задаче, становится стимулом эвристического поиска, логического построения информации и репродуктивного процесса, связанного с актуализацией необходимых знаний [3].



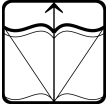
Интегративная технология обучения должна быть адаптирована к уровню подготовленности обучающихся. Поскольку в реальной обстановке психолого-педагогические условия могут значительно отличаться друг от друга, то и конкретная информационно-логическая структура управления учебной деятельностью не должна быть однозначной. На эффективность подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых влияют внешние и внутренние условия, определение которых позволяет создать оптимальные условия организации образовательного процесса. К внешним условиям следует отнести изменения, происходящие в политической, экономической и социокультурной жизни общества, к внутренним – возможности учреждения образования к обеспечению качественной подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых (кадровые, финансовые, материально-технические и др.). Разнообразие условий приводит к вариативному использованию технологий, определению способов их внедрения в образовательный процесс. Именно поэтому возникает необходимость применения соответствующих технологических процедур, оказывающих своевременное и эффективное влияние на создание учебных ситуаций, предполагающих целевое программирование уровня трудности предъявляемых учебных задач, устранение психологических барьеров в процессе обучения и формирование познавательных потребностей и определенных учебных действий.

В связи с тем, образовательный процесс с трудом поддается технологизации, в нем большую роль играет случайность, незапланированные неожиданности, преподавателю необходимо быстро реагировать на них, быть готовым к импровизации, ситуативным действиям. Иначе говоря, интегративная технология обучения должна быть достаточно гибкой, предусматривать различные варианты возникающих педагогических ситуаций и адекватные им способы реагирования.

Интегративная технология обучения отвечает гуманистическому и антропологическому подходам как методологическим ориентирам современного образования. Индивидуализация обучения предполагает постоянное изучение обучающегося, направленность на личностные новообразования, смысловые приращения, развитие его внутреннего мира. Философско-психологический и научно-педагогический фундамент интегративной технологии обучения позволяет преподавателю постоянно совершенствовать свою профессиональную культуру. В то же время погруженность в непосредственное взаимодействие с обучающимися предполагает видение проблем реального образовательного процесса и готовность к их решению, что обеспечивается эмпирическим компонентом разработанной технологии.

Используя фундаментальные знания, преподаватель приближает образовательный процесс к конкретному обучающемуся. Так, создание ситуации развития человека предполагает понимание его своеобразия в целом, факторов, определяющих его становление, формирование тех или иных личностных качеств, закономерностей физических изменений и внутреннего роста (теория) и понимание уникальности каждой личности (опыт непосредственного педагогического взаимодействия). Эти два начала составляют основу любой педагогической технологии и определяют требования, предъявляемые к ней:

– концептуальность: наличие научно-педагогического обоснования (общей схемы) и его концептуальной интерпретации преподавателем с учетом условий реального образовательного процесса, представленного многообразием педагогических ситуаций;



- антропоцентризм: обеспечение непрерывного развития обучающегося в образовании через его непрерывное познание преподавателем;
- ситуативность: сохранение пространства авторства, творчества каждого преподавателя, позволяющего идеальную схему превратить в живую педагогическую ситуацию;
- контекстуальность: встроенность в реальный образовательный процесс [4].

Таким образом, организация подготовки педагогов в системе дополнительного образования с применением интегративной технологии обучения будет способствовать приобретению обучающимися профессионального представления о существующем диапазоне педагогических форм, средств, приемов, об их природе и структуре, потенциале использования для достижения тех или иных педагогических целей; созданию меры собственного профессионализма относительно массовой и инновационной практики; свободному владению собственными технологическими возможностями; приобретению опыта применения определенного набора методик, технологий, признанного педагогическим сообществом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
3. Невдах, С.И. Проблема использования технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования / С.И. Невдах // Весці БДПУ. – 2010. – № 2 (64). – С. 3–7.
4. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–27.

УДК 374.7:004

**А.А. Ольшевская**

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования, г. Гродно*

#### **СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА МУДЛ КАК УЧЕБНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Активное развитие информационных технологий в последние годы привело к тому, что в настоящее время вузовское образование, в том числе система повышения квалификации и переподготовки кадров, не может стоять в стороне от процесса информатизации общества.

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным, т.е. доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Для