

- антропоцентризм: обеспечение непрерывного развития обучающегося в образовании через его непрерывное познание преподавателем;
- ситуативность: сохранение пространства авторства, творчества каждого преподавателя, позволяющего идеальную схему превратить в живую педагогическую ситуацию;
- контекстуальность: встроенность в реальный образовательный процесс [4].

Таким образом, организация подготовки педагогов в системе дополнительного образования с применением интегративной технологии обучения будет способствовать приобретению обучающимися профессионального представления о существующем диапазоне педагогических форм, средств, приемов, об их природе и структуре, потенциале использования для достижения тех или иных педагогических целей; созданию меры собственного профессионализма относительно массовой и инновационной практики; свободному владению собственными технологическими возможностями; приобретению опыта применения определенного набора методик, технологий, признанного педагогическим сообществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
2. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
3. Невдах, С.И. Проблема использования технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования / С.И. Невдах // Весці БДПУ. – 2010. – № 2 (64). – С. 3–7.
4. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–27.

УДК 374.7:004

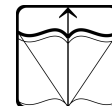
А.А. Ольшевская

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования, г. Гродно

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА МУДЛ КАК УЧЕБНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Активное развитие информационных технологий в последние годы привело к тому, что в настоящее время вузовское образование, в том числе система повышения квалификации и переподготовки кадров, не может стоять в стороне от процесса информатизации общества.

Современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным, т.е. доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Для



обеспечения такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты и т.п.), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами («облачные» технологии). Мобильность каждого участника образовательного процесса будет лежать в основе мобильного образования в новом информационном обществе [1].

Современные электронные коммуникационные средства преобразуют облик образовательного процесса, способствуя разработке проектов дистанционного и непрерывного образования «через всю жизнь». Широкое использование Интернет-технологий в образовательном процессе обусловлено прежде всего значительным увеличением объема доступной информации и облегчением доступа к ней, а также возможностью построения гибкого (не ограниченного пространственно-временными связями) графика обучения [2].

Интернет-технологии в системе переподготовки специалистов предоставляют спектр различных возможностей: организовывать, помимо дневного и заочного, еще и дистанционное обучение [3]; проводить дистанционные олимпиады, семинары; участвовать в телеконференциях; создавать методические объединения профессорско-преподавательского состава различных учреждений образования; организовывать эффективную контролируемую самостоятельную деятельность слушателей; получать информацию об участии в различных конкурсах и возможностях получения грантов и др.

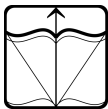
В осуществлении процессов информатизации системы образования в настоящее время существует ряд проблем, решение которых требует изменения существующих подходов. Одной из таких проблем является отсутствие системности и комплексности в решении задач информатизации образования [1].

В настоящее время необходим системный подход использования Интернет-технологий в образовательном процессе подготовки и переподготовки специалиста в современной информационно-образовательной среде. Интеграция и систематизация различного типа научного знания в глобальной сети Интернет упорядочивает и приводит его в систему [4].

Сетевая образовательная платформа Moodle (СОП Moodle) является хорошей технологической основой для создания современной информационно-образовательной среды и организации в этой среде полноценного дистанционного или смешанного обучения [5], СОП Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику учебно-методических комплексов она предоставляет возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля [6] и систематизации теоретического материала. Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL [7].

Разработанные технические возможности СОП Moodle позволяет управлять обучающей и контролируемой самостоятельной деятельностью слушателей, занимающихся на курсах повышения квалификации и проходящих переподготовку.

Использование Интернет-технологий в управленческой работе учреждения образования позволяет создать единую управленческую инфраструктуру; создать и обеспечить доступ к единым библиотечным каталогам, базам данных; организовывать систему эффективного информирования.



Интернет-технологии, в частности использование СОП Moodle, предоставляют возможность получать информационные ресурсы для личного самообразования слушателей [8]. В современном обществе от слушателя, профессионала любой сферы деятельности требуется не столько умение пользоваться приобретенными знаниями в решении проблем, а возможность самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Основное требование для организации работы в интерактивном режиме – максимально полная, глубокая проработка материала, обеспечение необходимого количества внутренних и внешних связей, удобный внешний вид, позволяющий обучающимся наиболее эффективно использовать учебный материал. СОП Moodle удовлетворяет данным требованиям и позволяет систематизировать учебный материал и организовать учебный процесс комплексно: совместить традиционно дневное обучение с дистанционным, качественно улучшить заочное обучение в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=5551&queryText=концепция%20информатизации%20системы%20образования%20республики%20беларусь%20период%202020%20года>. – Дата доступа: 01.10.2010.

2. Структура, классификация и виды Интернет-технологий // Лаборатория образовательных Интернет-технологий "АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ» [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.la.by/content/12-struktura-klassifikatsiya-i-vidy-internet-tekhnologii>. – Дата доступа: 01.10.2010.

3. Ольшевский, С.С. Дистанционное обучение в системе переподготовки и повышения квалификации кадров / С.С. Ольшевский // Образование взрослых в государствах участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов II-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (29-30 октября 2009) / Под ред. К.М. Бондаренко, М.И. Демчука, И.В. Шардыко. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – Ч. 2. – С.151–155.

4. Концевой, М.П. Сетевые коммуникационные технологии в преподавании курса «Компьютерный перевод» / М.П. Концевой // Инновационные технологии в процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов в вузе: сб. науч. ст. / УО «Брест. гос. техн. ун-т»; редкол.: Н.П. Яловая [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2010. – С. 76–79.

5. Лекция в LMS Moodle – эргономика и педагогическое проектирование Таганрогский технологический институт Южного федерального университета [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.smartlearn.ru/site-admin/posts/778-lektsiya-v-lms-moodle-ergonomika-i-pedagogicheskoe-proektirovanie-taganrogskiy-tehnologicheskii-institut-yuzhnogo-federalnogo-universiteta>. – Дата доступа: 18.01.2013.

6. Слободин, В.Я. Разработка системы организации учебного процесса ВУЗа на основе среды дистанционного обучения MOODLE / В.Я. Слободин, А.В. Дьяченко // Конференция ИТНО («Информационные технологии в науке») [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.infoco.ru/mod/data/view.php?id=4&rid=85>. – Дата доступа: 25.02.2013.

7. Moodle // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. – Дата доступа: 09.02.2011.

8. Медведь, А.В. Организация информационного обеспечения самостоятельной работы студентов-заочников / А.В. Медведь, Т.В. Селюжицкая // Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. / УО «Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина», УО «Брест. гос. техн. ун-т»; редкол.: Н.М. Голуб [и др.]. – Брест, 2010. – С. 107–109.