

4. Gudykunst W. B. Cross-cultural and intercultural communication./ Thousand Oaks [u.a.]: Sage Publ., 2003 – 303p.
5. Gudykunst W. B. Bridging Differences: Effective Intergroup Communication (Interpersonal Commtexts S)/ SAGE Publications, Inc, 2003. -368p.
6. Hall E. Beyond culture./ Anchor Books. Doubleday, 1976 – 315p.
7. Hirsh E.D. Jr., Kett J. F., Trefil J. The New Dictionary of Cultural Literacy : What Every American Needs to Know. – Boston – New York : Houghton Mifflin, 2002. - 647p.
8. Philipsen, Gerry. "A Theory of Speech Codes." In Developing Communication Theories, edited by Gerry Philipsen and Terrance L. Albrecht, 119-156. Albany, NY: State University of New York Press, 1997.
9. Sepora Tengku T. Mahadi, Sepiden Moghaddas Jafari. Language and culture ./ International Journal of Humanities and Social Sciences. Vol. 2. No.17. - p.230-235.
10. Trager G., Hall E. Culture and Communication: A Model and an Analysis // Explorations: Studies in Culture and Communication. – N.-Y. – 1954. – №3. – P. 137–149.
11. Tsibulya N. B. Various aspect of cross-cultural communication. / Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Vyip. №3 (689)./ Moskva, 2014. - с. 145-153.
12. Furmanova V. M. Mezhhkulturnaya kommunikatsiya i problema integratsii v Evropeyskuyu kulturu./ Finnogorskiy mir № 1(14)// NIMGU (Saransk), 2013. - s. 76-82.
13. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/culture>.
14. <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/g>

УДК 37.091+378.4 (476)

Жигалова М. П.,
Брестский государственный технический университет, Беларусь

Zhigalova M. P.,
Brest state Technical university, Belarus

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF THE TEACHER AS PLEDGE OF SUCCESS AND QUALITY OF TEACHING

Аннотация: В статье автор обращается к проблеме профессиональной деятельности педагога, поиску путей улучшения качества обучения за счёт непрерывного развития личности педагога. К его постоянному самосовершенствованию, самообразованию в условиях современных социокультурных изменений и заказов общества, чаще всего, мультикультурного. К планированию, организации и постановке преподавателем своей сознательной поэтапной работы по развитию профессионально значимых качеств личности педагога, включающих: адаптацию, повышение профессиональной компетентности, непрерывного развития и совершенствования социально-правственных качеств как залогоу повышения качества преподавания и мотивации обучаемых.

Ключевые слова: педагог, тьютор, самообразование, адаптация, педагогическая компетентность, качество.

Resume: In article the author addresses to a problem of professional work of the teacher, search of ways of improvement of quality of training at the expense of continuous development of the person of the teacher. To its constant self-improvement, self-education in the conditions of modern социокультурных changes and society orders, more often, the multicultural. To planning, the organisation and statement by the teacher of the conscious stage-by-stage work on development of professionally significant qualities of the person of the teacher, including: adaptation, increase of professional competence, continuous development and perfection of socially-moral qualities as to pledge of improvement of quality of teaching and motivation of trainees.

Keywords: the teacher, the tutor, self-education, adaptation, pedagogical competence, quality

Сегодня уже никто не сомневается в том, что востребованность специалиста-профессионала, его конкурентоспособность зависит не только от полученного образования, но и от умения учиться всю жизнь, потому что тот, кто отстал сегодня на день, тот уже отстал навсегда.

Это в полной мере относится и к педагогической деятельности, которая в последнее время проходит путь поиска новых путей и средств не только получения знаний, но и путей мотивации преподавателя и обучаемых на постоянное познание и учение, чтобы соответствовать современному уровню требований и запросов времени и общества.

Поэтому для преподавателя сегодня мало просто хорошо работать в учреждении образования и знать предмет преподавания. Необходимо ещё научиться постоянно обновлять и развивать свой научно-методический потенциал. Но это задача не из лёгких, так как профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога в принципе невозможно, если он сам не мотивирован рефлексировать свои общепедагогические, психолого-педагогические и междисциплинарные знания по преподаваемым дисциплинам, не видит целесообразности и путей развития своего педагогического и методического инструментария. И только желание и опыт самосовершенствования составляют предпосылку самовоспитания, которое предполагает постоянную осознанную рефлексию своей деятельности и плановое развитие профессионально значимых качеств личности.

Поднимаемая нами проблема, конечно, не нова. Многие отечественные и зарубежные ученые-педагоги, психологи (Е.А.Климов, Л. П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, В.А. Капранова, М.И.Демидович, Л. Л.Подольная, И.А. Царик, И.Ф.Харламов и др..) обращались к ней на протяжении многих лет, исследуя миссию педпрофессии, перспективы её развития, сущность и содержание, культуру самообразования и самовоспитания педагога. Они справедливо отмечали, что «миссия педагога заключается в том, чтобы создать, сотворить личность, утвердить человека в человеке» [2, с. 20]. И, конечно, такая миссия может быть реализована только педагогом-творцом, умеющим не только учить, но и, говоря словами В.А.Сухомлинского, «в чём-то блистать». И понятно, что решать такую задачу, ей соответствовать, нужно всю жизнь. Как научить учителя постоянно совершенствовать свои знания и педагогические умения, пополнять методический инструментарий и развивать личностные качества, без чего не может быть высокого качества обучения ?

Эта проблема в последние годы стала особенно острой. На качество образования педагога, как известно, повлиял и низкий уровень знаний абитуриентов, которого вполне хватало для практически бесконкурсного поступления на педагогические специальности университетов. Сказался в дальнейшем этот уровень и на способностях усвоения такими студентами предложенного для изучения в вузах материала, на дальнейшую осознанную мотивацию педагога на успешную деятельность.

Всё это снизило уровень обученности выпускников педагогических специальностей, дальнейшую мотивацию специалистов-выпускников работать в педагогической сфере, что, безусловно, повлияло на ухудшение качества всего процесса обучения.

Следует заметить, что во многом изменились в последнее время и условия работы учителя, который выступает сегодня уже не только уроководителем и воспитателем, но и тьютором, менеджером, модератором и т.д. И потому государство и социум искренне заинтересованы в улучшении условий работы педагога и оценке его труда, потому что от успешной педагогической деятельности учителя во многом зависит будущее государства.

В связи с изменениями в социально-экономической и социально-культурной сферах в ближайшее время, по мнению ученых, будут происходить изменения и в сфере образования, появятся новые педагогические профессии и специальности [1]. К таким уже сегодня относят *модератора* (специалиста по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности); *тьютора* (педагога, сопровождающего индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающего индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития); *организатора проектного обучения, координатора образовательной онлайн-платформы, ментора стартапов* (реализатора бизнес-проектов), *игромастера, разработчика образовательных траекторий, игропедагога, тренера по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания* – то есть, педагог, который создаёт программы и оборудование для обучения пользователей продуктами состояния сознания (высокая концентрация внимания, расслабление, повышенные творческие способности и др.).

Возникновение новых профессий потребует и новых подходов к непрерывному образованию и самообразованию педагога. Какие же они внешние и внутренние факторы профессионального роста, которые влияют на желание педагога развиваться? Какие источники самообразования следует использовать для саморазвития личности педагога?

Согласимся с учёным-педагогом М. Князевой в том, что самообразование выполнит ряд функций, к которым можно отнести: *экстенсивную* (накопление новых знаний), *ориентировочную* (определение себя в образовательном пространстве), *компенсаторную* (преодоление недостатков обучения, восполнение недостатков в культуре), *саморазвития* (развитие памяти, мышления, речи и др.), *методологическую* (формирование образа мира и своего места в нём), *коммуникативную* (установление связей между науками, специальностями, возрастами), *психологическую* (сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни), *омолаживающую* (преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своём профессиональном росте), *геронтологическую* (поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма). Все они и составляют систему непрерывного образования и самосовершенствования личности педагога, самовоспитание которого начинается ещё в университете.

Важное значение при обучении в вузе имеют и внешние источники самообразования, такие, как книги, средства массовой информации, окружающая действительность, особенно люди, с которыми будущий педагог общается и которые способствуют выработке собственной модели поведения, обучение на различных курсах, тренингах личностного роста, развития коммуникативных навыков и уверенности в себе. Но особенно важно.

Чтобы будущий педагог как можно раньше попробовал работать, чтобы примерять на себя разные профессиональные роли и определиться окончательно со своей.

Для повышения собственного авторитета в глазах коллег и учеников, педагог должен иметь и своё хобби, которое может быть и не связано с педагогической работой. Так вузовское обучение станет первым шагом на пути к самообразованию.

Известно, что в основе профессионального самовоспитания, как и в основе деятельности учителя, лежит противоречие между целью и мотивом. Поэтому главная задача состоит в том, чтобы мотивировать педагога на реализацию цели и поиск эффективных путей этого процесса, то есть, фактически на самовоспитание, которое в дальнейшем и будет поддерживаться лишь личным источником активности (убеждениями, чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и желания завтра знать и уметь больше, чем сегодня).

Конечно, значимую роль в этом процессе играет и педагогический коллектив, в котором может царить атмосфера взаимной доброжелательности и требовательности, а может – пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самовоспитания.

Нельзя забывать и о факторе времени. Он необходим педагогу для изучения специальной литературы, чтения художественной литературы, посещения музеев, театров и т.д., так как всё это помогает процессу саморазвития и самообразования, самовоспитания педагога.

Формируя процесс самовоспитания и саморазвития педагога следует научить его проводить самооценку профессиональных качеств, характерных для конкретной личности, для её уровня коммуникативности. Учитывая, что последнее складывается из частных умений и зависит от многих факторов, углублённое познание себя можно начинать с перцептивных умений, навыков педагогической техники и таких умений, как умение слушать собеседника, выступать перед аудиторией, управлять общением и т.д. Важно развивать педагогу и свою эмоциональную сферу, чтобы разумно ею управлять: темперамент и характер, учитывать особенности познавательных процессов, таких, как восприятие, память, воображение, мышление, а также развивать речь и внимание. Профессиональное самообразование включает и процесс самопрограммирования развития личности, то есть, материализация собственного прогноза о возможных путях развития своей личности.

Поэтому педагог может составить программу самовоспитания и план работы над собой как на длительное время, так и на короткий срок. При составлении плана можно учитывать и мнение классика педагогики К.Д.Ушинского, который считал, что ему в самовоспитании помогло следующее: «1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действий. 4. Решительность. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится. 7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет» [4, с. 27]. Чтобы правильно поставить цели воспитания, педагог должен знать свои сильные и слабые стороны. Для этого он должен уметь проанализировать свой опыт, уметь сравнить его с другими.

Особое место в процессе самовоспитания играют средства и способы самовоздействия, средства саморегуляции, такие, как: самоубеждение, самопринуждение, самовнушение, самообязательство, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль, самоотчёт. Большое значение имеет и самостимулирование, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

В последние годы учёные всё чаще обращаются к исследованию интегральных умений педагогического мышления и действия с использованием специальных упражнений, направленных на развитие наблюдательности, воображения как основы предвидения и творческого проектирования своих действий и действий обучаемых. В этом случае важно подчеркнуть, что для того чтобы педагог мог проанализировать сходства и различия педагогических явлений, педагог должен научиться классифицировать факты, устанавливать причины и выявлять мотивы поведения и деятельности, уметь прогнозировать задачи. В любом случае, педагог в своём самовоспитании и саморазвитии проходит несколько этапов. *Первый этап* – этап самопознания, который заключается в том, что педагог должен осознать необходимость работать над собой. Выявив свои положительные качества и свой потенциал, педагог сможет преодолеть жизненные и профессиональные трудности. По мнению профессора А. И. Кочетова, основное правило самопознания – «искать в себе истинное «Я», а не нечто воображаемое, вынесенное из детской мечты, из престижной профессии»[3]. *Второй этап* – работа над собой по определённому плану, программе, которая приведёт к формированию желаемых качеств и свойств. Л.Толстой, например, в юности составил себе программу самосовершенствования, которая включала три раздела: *качества ума*, которые надо выработать, чтобы стать культурным человеком; *качества души*, которые нужно приобрести, чтобы служить людям с пользой; *перечень пороков и недостатков*, от которых надо избавляться, чтобы уважать себя: «Что назначено непременно исполнять, то исполняй, несмотря ни на что... Что исполняешь, исполняй хорошо... Заставь постоянно ум свой действовать со всею ему возможной силою» [5, с. 15]. *Третий этап* предполагает реализацию программы самовоспитания, которая может быть реализована в течение всей педагогической деятельности. *Четвёртый этап* – оценка результатов самовоспитания, который не только подводит итоги, но и определяет дальнейшие цели и пути их достижения.

Известный учёный С. Б. Елканов справедливо указывал и на *педагогическую культуру*, которая помогает выработать чёткую структуру процесса занятий самообразованием. И здесь важно, чтобы учитывалась поэтапная деятельность самообразования, начиная с определения целевых установок, содержания и задач самообразования, которые всегда связаны с самовоспитанием, средств, определённого режима, методов самопознания и самооценки, контроля за ходом и результатами, выражаемыми часто в самоотчётах.

Говоря о самосовершенствовании личности педагога, следует учитывать и негативное влияние педагогической профессии на личность, так как со временем вырабатываются профессиональные стереотипы мышления и поведения, сужается круг интересов, что приводит к осложнениям в коммуникативной деятельности. А такие качества, как авторитарность, эмоциональная индифферентность, самоуверенность, низкая критичность мышления, ориентация на социальное одобрение особенно ярко начинают проявляться в период профессиональных кризисов, то есть в период глубокой неудовлетворённости от своей деятельности и её результатов, чувство собственной несостоятельности, неспособности к самореализации.

Наблюдается у педагогов и синдром профессионального выгорания, который характеризуется эмоциональным и умственным истощением, физическим утомлением, личной отстранённостью и утратой интереса к профессии. В этом случае необходимо помочь педагогу овладеть навыками психологической саморегуляции – сознательным управлением своим поведением, эмоциями, психологическим состоянием.

Таким образом, процесс профессионального самообразования и самовоспитания педагога всегда индивидуален и должен постоянно корректироваться, так как зависит от многих составляющих, о которых мы упоминали выше. И всё же главным остаётся проблема его постоянного роста, который на разных этапах профессиональной деятельности будет иметь свой темп и содержание. Главное, чтобы этот профессиональный рост и самосовершенствование постоянно поддерживались педагогом, мотивированным на высокое качество работы. Как тут не согласиться с Ф. А. Дистервегом, который отметил, что учитель «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Литература

1. Атлас новых профессий. – М.: Сколково, 2014. – 168 с.
2. Капранова В.А. Введение в педагогическую профессию: курс лекций /В.А.Капранова [и др.]; под. общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176с.
3. Князева М. Л. Ключ к самопознанию/ М. Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 235с.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т. 11. – М.;Л.: АПН РСФСР, 1952. – 702 с.
5. Толстой Л.Н. Полное собр. соч. – М.: Худ. лит., 1934. – Т. 4. – 450 с.

References

1. Atlas novyh professij. – М.: Skolkovo, 2014. – 168 s.
2. Kapranova V.A. Vvedenie v pedagogicheskuju professiju: kurs lekcij /V.A.Kapranova [i dr.]; pod. obshh. red. V. A. Kapranovoj. – Minsk: Novoe znanie, 2015. – 176 s.
3. Knjazeva M. L. Kljuch k samopoznaniju/ M. L. Knjazeva. – М.: Molodaja gvardija, 1990. – 235s.
4. Ushinskij K.D. Sobr. soch. T. 11. – М.;L.: APN RSFSR, 1952. – 702 s.
5. Tolstoj L.N. Polnoe sobr. soch. – М.: Hud. lit., 1934. – Т. 4. – 450 s.