

тельного процесса на основе реализации компетентного подхода, исходя из потребностей потребителя, рынка труда, работодателей; внедрения инноваций, в том числе основанных на современных информационных технологиях, например дистанционного обучения, что позволит не только расширить рынки предоставления образовательных услуг, но и повысит степень их конкурентоспособности.

В целом, процессная конвергенция в сфере бизнес-образования еще далека от своего завершения, но, тем не менее, степень вовлеченности развитых стран, включая и Украину, в глобальное образовательное пространство напрямую связана с формированием качественно новых контуров как единой европейской, так и мировой системы профессионального управленческого образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Опацька, С.В. Розвиток бізнес-освіти в Україні в умовах трансформації економіки: автореф. дис. канд. екон. наук / С.В. Опацька. – Львів, 2012. – 19 с.
2. Красовська, О.Ю. Дослідження розвитку світового ринку вищої освіти в сучасних глобальних умовах / О.Ю. Красовська // Економічний вісник університету. – 2010. – Т. 2. – С. 42–48.
3. Оболенська, Т.Є. Глобалізація і стратегічні напрями розвитку ринку освітніх послуг України / Т.Є. Оболенська // Економіка: проблеми теорії та практики: зб. наук. праць, ДНУ. – 2013. – Вип. 113. – С. 84–87.
4. Тихонов, Д. Бизнес-образование: новая модель [Электронный ресурс] / Д. Тихонов, М. Хазин; – Режим доступа: http://www.e-executive.ru/knowledge/announcement/1424460/index.php?PAGE_NAME=read&FID=74&TID=11232. – Дата доступа: 01.10.2013.
5. Салімов, Р.М. Проблеми розвитку післядипломної економічної освіти [Електронний ресурс] / Р.М. Салімов, О.М. Савінов. – Режим доступа: <http://ipn.nau.edu.ua>. – Дата доступа: 01.10.2013.

УДК 376.3+37.042

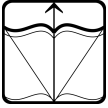
И.И. Шпак

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов по информационным технологиям и радиоэлектронике, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Финансово-экономический кризис, поразивший в конце предыдущего десятилетия мировую экономику, и сопровождаемый падением объемов производства, трудностями в реализации и оплате произведенной продукции, сокращением занятости и ростом безработицы, объективно привел к появлению в нашем обществе и последующему достаточно интенсивному росту целого ряда негативных явлений в экономике, финансовой системе и на рынке труда.

Особенно сильно указанные перемены в нашем обществе затронули граждан, не способных на равных условиях конкурировать на рынке труда, и в первую очередь, лиц с ограниченными возможностями – инвалидов.



На современном этапе развития социально-экономической системы Республики Беларусь в решении проблем занятости лиц с ограниченными возможностями перво-степенное значение приобретает совершенствование системы их профессиональной реабилитации [1]. Целью профессиональной реабилитации является восстановление у представителей данной социальной группы способностей к самообеспечению, к достижению полной материальной независимости. В самом общем плане профессиональная реабилитация (наряду с медицинской) является важнейшей составной частью социальной реабилитации, ведущей к полному восстановлению социального статуса этой категории граждан, а также их социальной адаптации.

Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями включает в себя следующие основные элементы.

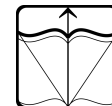
Во-первых, квалифицированную экспертизу потенциальных профессиональных способностей, то есть экспертизу способностей к исполнению конкретной профессиональной деятельности, проводимую на основе комплексного анализа психофизиологических данных соискателей, их личностных установок на труд, профессиографических характеристик, а также имеющихся вакантных рабочих мест.

Во-вторых, профессиональную ориентацию лиц с ограниченными возможностями, позволяющую им сделать адекватный выбор профессии, наиболее соответствующий их индивидуальным возможностям, интересам, мотивам. При этом всегда необходимо иметь в виду, что возможности исправления ошибок в выборе профессий для рассматриваемой категории граждан весьма и весьма ограничены. Поэтому вероятность ошибки на данном этапе профессиональной реабилитации должна быть если и не исключена совсем, то, по крайней мере, сведена к минимуму.

В-третьих, профессиональное образование (обучение) лиц с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Целью профессионального образования является повышение конкурентоспособности на рынке труда путем развития профессиональных знаний и навыков, а также расширение возможностей в поисках работы. В настоящее время в Республике Беларусь профобразование граждан данной социальной группы проводится в рамках реабилитационных центров и предприятий Белорусского общества инвалидов, а также учебными заведениями и предприятиями общего типа. Вместе с тем, система профессионального образования лиц с ограниченными возможностями не лишена недостатков. Основными из них, на наш взгляд, являются неразвитость республиканской сети профобразования данной категории лиц; ограниченность перечня специальностей и специализаций, по которым ведется обучение; плохая оснащенность образовательных учреждений специальным оборудованием, техническими средствами обучения, тренажерами; отсутствие специализированного научно-методического обеспечения.

И, наконец, в-четвертых, трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. Трансформация социально-экономической системы Республики Беларусь и сопутствующие ей процессы разрушения налаженных хозяйственных связей на просторах некогда единого союзного государства привели к обострению проблемы трудоустройства представителей рассматриваемой социальной группы. Обострение данной проблемы вызвано также недостаточной конкурентоспособностью инвалидов на рынке труда.

Как видно из вышеизложенного, ключевым моментом для успешного осуществления профессиональной, а значит и социальной реабилитации лиц с ограниченными



возможностями является их профессиональное образование. В настоящее время в Республике Беларусь, по информации BISS (Белорусский институт стратегических исследований), из ста инвалидов получить высшее образование удастся только двум. Поэтому не случайно на научно-методической конференции «Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями» в ИИТ БГУИР было организовано всестороннее и глубокое обсуждение социально-психологических и управленческих проблем, а также возможностей применения современных информационных технологий в непрерывном профессиональном образовании данной категории лиц [2].

Для улучшения ситуации с профессиональным образованием и последующим трудоустройством лиц с ограниченными возможностями необходимо осуществлять их обучение на основе изучения и учета как их личных возможностей и способностей, так и требований современного динамичного рынка труда и использования соответствующих гибких систем обучения. Первыми в республике это осознали специалисты государственной службы занятости. Поэтому не случайно именно они были первыми среди энтузиастов внедрения модульной системы [3] в процесс профессионального образования.

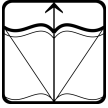
Именно модульные технологии позволяют создавать системы профессионального обучения, соответствующие не только ставшим уже классическими дидактическим принципам, но и целому ряду новых принципов, выдвигаемых современным рынком труда [3]. Важнейшими из них являются принципы: *оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; высокой эффективности и качества обучения; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентированности на конечный результат; активизации, плюрализации и др.*

Причем, говоря о достоинствах и недостатках модульного обучения, показатели его эффективности и качества обычно сравнивают с "традиционным обучением" по фиксированным во времени учебным планам и программам с предметно-урочной методикой реализации учебного процесса. Однако если проанализировать сущность обоих подходов к проектированию и организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, то возникает правомерный вопрос: «Какой же из подходов является по своей сути более "традиционным"?»

Тот ли, при котором содержание профессионального обучения формируется по предметному признаку и представляет собой определенный набор учебных предметов, усвоение материала которых, однако, не всегда свидетельствует о приобретении обучающимся способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности?

Или же другой подход к формированию содержания профессионального обучения, основанный на анализе деятельности специалиста? Сущность которого заключается в том [4], что на основе прогностического анализа содержания труда, выявления трудовых функций, объектов и средств труда описывается деятельность будущего специалиста. Она представляет собой круг задач, которые ему предстоит решать в процессе своей профессиональной деятельности. Исходя из рассмотренной деятельности специалиста, и определяется содержание и структура учебного материала, необходимого для его подготовки.

Ответ на поставленный вопрос значительно упрощается, если вспомнить о процессе первичной, дошкольной профессиональной подготовки человека сразу после



его рождения. Познание им мира, приобретение первых знаний и формирование первых умений происходит тогда на основе целостного, интегрального восприятия происходящих событий и явлений, а не их физических, химических и др. проявлений.

Противодействие внедрению модульных технологий в процесс образования легко объясняется следующими очевидными причинами.

Уже сегодня, основываясь на первых результатах экспериментального внедрения МТН-программ, разработанных в рамках проекта МОТ "Развитие модульной системы образования в Республике Беларусь", а также на опыте, накопленном российскими и украинскими коллегами, можно с полным основанием утверждать о более высокой эффективности учебного процесса с использованием модульного подхода, по сравнению с традиционной его организацией, так как при этом [4]:

- существенно сокращаются сроки обучения,
- повышается качество обучения и прочность усвоения учебного материала,
- реализуется принцип индивидуализации процесса обучения,
- создаются предпосылки для повышения мотивации обучаемых к овладению профессией,
- в итоге может быть существенно снижена стоимость профессионального обучения и повышения квалификации.

Приведенные здесь преимущества приобретают еще большую значимость при организации дистанционного обучения [5] на основе использования компьютера как технического средства обучения и современных телекоммуникационных возможностей глобальных компьютерных сетей (как корпоративных, так и Интернет). Учебный материал в виде комплекта учебных элементов для МТН-программ в этом случае целесообразно выполнять гипермедиальным, с использованием гипертекста, графики, анимации, звука и видеофрагментов. Использование возможностей мультимедиа в учебном процессе позволяет комплексно задействовать основные центры восприятия материала обучаемым (слух, зрение) и еще более повысить эффективность познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шпак, И.И. Проблемы занятости инвалидов как особой социальной группы / И.И. Шпак, С.Г. Голубев / Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных: тезисы докладов Международного научно-практического семинара. – Мн.: Алгоритм, 1997. – С. 123–127.
2. Живицкая, Е. Н. Профессиональное образование - важнейшее звено социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями / Е.Н. Живицкая, Г.М. Шахлевич, И.И. Шпак / Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: материалы. научно-метод. конф. – г. Минск, 22-23 ноября 2012 г. – Мн.: ИИТ БГУИР. – С. 42–43.
3. Шпак, И.И. Профессиональное обучение на основе "модулей трудовых навыков" для самозанятости и предпринимательства. – Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: збірник наук. праць. – Харків: Книжн. видавн. "Каравела", 1999. – С. 22–27.
4. Шпак, И.И. Основы концепции "Модули трудовых навыков" / И.И. Шпак, Л.К. Волченкова, С.А. Кайнова, Н.В. Блохин / Тэхналагічная адукацыя. – № 8. – 1997. – С. 32–37.
5. Кухаренко, В.Н. Модульная система в дистанционном обучении / В.Н. Кухаренко // Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: збірник наук. праць. – Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – С. 125–129.