

Аннотация. Рассматривается вопрос идеологичности русской цивилизации. Корреляция такого потенциала состоит в сущности русского коммунизма. Идеология есть универсум, как феномен судьбоносности национального самоопределения. Коммунизм – это дерзновение человеческого духа.

Ключевые слова: идеология, общество, нация, перспектива, коммунизм.

ON SOME ASPECTS OF NATIONAL IDEOLOGY IN CONDITIONS OF SYSTEMIC TRANSFORMATION OF SOCIETY

Abstract: The issue of the ideocentricity of Russian civilization is considered. The correlation of such potential is in the essence of Russian communism. Ideology is a universe, as a phenomenon of the fateful nature of national self-determination. Communism is the audacity of the human spirit.

Keywords: ideology, society, nation, perspective, communism.

Сведениями об авторе:

Шмонин Георгий Юрьевич, курсант Восточно-Сибирского института МВД России, г. Иркутск.

Shmonin Georgy Yuryevich, cadet of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk.

Научный руководитель: **Бобков Александр Иванович** – кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Восточно-Сибирского института МВД России, г. Иркутск.

Bobkov Alexander Ivanovich – Candidate of Philos. Associate Professor, Professor of the Department of Philosophy and Social and Humanitarian Disciplines of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk.

УДК: 355.232

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ФАКУЛЬТЕТА ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ (2006 – 2014 ГГ.)

В. Г. ШУМИЛОВ

Институт истории НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь

Введение. С обретением суверенитета в Республике Беларусь сформировалась своя система подготовки военных кадров. Однако по ряду объективных причин специалистов в области государственного и военного управления готовили в России – на базе Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (Академия Генерального штаба), одновременно развивая и отечественную военную школу. Но, разумеется, в нашем государстве сложился свой подход к теории и практике военного искусства, свои взгляды на вопросы обеспечения национальной безопасности, строительства и развития военной организации. Возникшее противоречие необходимо было урегулировать, приняв принципиальное решение.

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что создание нового факультета полностью себя оправдало, и сомнению данный факт не подлежит. Стоит отметить, что этому событию предшествовал ряд серьезных дискуссий. Ведь наряду с явной необходимостью завершения целостной системы военного образования, развития отечественной военной науки, существовал и вопрос экономической целесообразности. И только после серьезной проработки всех вопросов в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 22 марта 2006 г. № 178 [1] в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» (Военная академия) был проведен комплекс мероприятий по формированию факультета Генерального штаба Вооруженных Сил (факультет Генерального штаба). И 30 августа 2006 г. в Военной академии состоялось торжественное открытие факультета Генерального штаба. С его созданием получили продолжение лучшие традиции белорусской национальной военной школы подготовки офицерского корпуса.

Это событие завершило формирование полного цикла подготовки военных кадров в национальной системе военного образования – от курсанта до генерала. Следует отметить, что в интересах сохранения единой военной школы в рамках Союзного государства подготовка белорусских офицеров в Академии Генерального штаба продолжается.

Основная часть. По прошествии более пятнадцати лет со дня образования факультета Генерального штаба можно говорить о том, что факультет состоялся. И это уже устоявшееся мнение сегодняшнего дня. Становление факультета Генерального штаба проходило в динамичной обстановке. Если говорить с какими проблемами столкнулись при создании и становлении факультета Генерального штаба – значит, ничего не сказать. Мы открывали новую, можно сказать белую страницу в «книге высшего образования белорусской военной школы».

К военно-профессиональной подготовке слушателей были предъявлены исключительно высокие квалификационные требования. За период обучения слушатель должен усвоить не только аспекты военной стратегии и оперативного искусства, но и профессионально разбираться в проблематике государственного управления, военной политики государства, ориентироваться в процессах международных отношений современного мира и многом другом.

Для этого на факультете Генерального штаба изучаются учебные дисциплины, связанные с проблематикой государственного и военного управления, военной стратегии, национальной безопасности, военного строительства и строительства Вооруженных Сил, оперативного искусства, информационного противоборства, территориальной обороны, военного права и т. д. Можно ли это считать достижением? Безусловно. Поскольку обучение строится именно на отечественной теории и практике обеспечения национальной безопасности государства.

В разрабатываемых учебно-методических материалах сохранились теоретические основы и единые принципы воинского обучения с учетом современной военно-политической обстановки в регионе и геостратегической ситуации в мире в целом. Многие дисциплины разрабатывались и внедрялись в учебный процесс впервые в нашей стране. По существу, в сфере военного образования

на факультете Генерального штаба был реализован Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» [2].

Формирование модели инновационного образования и ее внедрение – обязательное условие для решения основных функциональных задач факультета Генерального штаба. Но для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций.

В связи с этим необходимо было осуществить превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем, нужна была так называемая проблемная ориентация образовательного процесса. Упор на внедрение современных информационных технологий начали делать ещё с 2008 г. И в современных условиях на факультете Генерального штаба полным ходом идет разработка и внедрение в учебный процесс учебных электронно-методических комплексов, а также расчётных задач, которые позволяют слушателям работать по индивидуальным планам.

Ещё одно важное инновационное направление – создание и развитие электронной библиотеки, куда уже включены сборники нормативно-правовых актов, тематические лекции по всем изучаемым дисциплинам, сборники опорных конспектов и необходимый справочный материал. Всё это объединено в общую информационно-справочную систему. То есть, слушатель не просто располагает учебными материалами, а имеет необходимую нормативно-правовую, организационно-планирующую и учебно-методическую информацию для успешного освоения курса обучения. Принятая методика обучения отвечает требованиям современной высшей школы и позволяет слушателям самостоятельно готовиться по интересующим их предметам обучения.

Одна из целей обучения, которая реализуется на факультете Генерального штаба – научить выделять необходимые знания во все возрастающем потоке информации. В процессе обучения мы старались сделать особый акцент на самостоятельную работу слушателей под руководством преподавателей, когда обеспечивается, практически, постоянное взаимодействие педагога с обучаемыми офицерами. В 2009 г. на основе наработанных элементов информационных технологий была создана полная система инновационного обучения на факультете Генерального штаба.

2011 г. был объявлен в Республике Беларусь годом предпринимательства и инноваций. Можно сказать, что инновационные технологии на факультете Генерального штаба уже присутствовали и системно развивались [2]. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обусловлено как увеличением технологической составляющей вооружения, так и повышением уровня образованности самих руководителей. Поэтому на факультете Генерального штаба идет внедрение тестирующих (обучающих) программ, расчётных задач, имитационных моделей в рамках единой комплексной оперативно-стратегической задачи. С этой целью факультет Генерального штаба взаимодействует

с Научно-исследовательским институтом Вооруженных Сил, с заинтересованными управлениями Министерства обороны, Генерального штаба.

Создавая факультет Генерального штаба, принципиально не вводилась специализация. Для управленца такого уровня, специализация не нужна. Он должен быть профессионалом во всех областях, обладать знаниями во всем информационном поле, уметь работать в информационно-справочной системе по любой тематике для подготовки и принятия управленческого решения. И для реализации квалификационных требований для слушателей был подобран профессорско-преподавательский коллектив, состоящий из высококвалифицированных специалистов – профессоров, докторов, кандидатов наук, имеющих большой опыт управления объединениями и соединениями, а многие – и солидный педагогический стаж.

На факультете Генерального штаба создана **система информационного обеспечения** для решения учебных и учебно-боевых задач, где слушатель, работая в локальной категорированной сети, может получить необходимую информацию. Подготовлены категорированные специализированные аудитории и кабинеты с оборудованными автоматизированными рабочими местами для слушателей и профессорско-преподавательского состава, которые по своей оснащенности современными средствами лабораторно-технического обеспечения позволяют эффективно проводить все виды занятий в масштабе одной учебной группы и всего факультета в целом, в том числе реализуя принцип дистанционного обучения.

Все автоматизированные рабочие места слушателей и профессорско-преподавательского состава объединены в единую локальную вычислительную категорированную сеть, которая позволяет работать в нескольких режимах: информационно-обучающем и учебно-боевом. В информационно-обучающей сети лекционные аудитории позволяют лектору со своего автоматизированного рабочего места управлять как презентационным материалом, так и работать с интерактивной доской.

Методические кабинеты (кабинеты) кафедр оборудованы автоматизированными рабочими местами, которые сопряжены с общей локальной вычислительной (информационно-обучающей) сетью факультета, что позволяет работать с электронной библиотекой и другими электронными источниками информации, а также проводить дистанционное обучение с использованием электронных версий учебно-методических источников. Кроме этого, кабинеты оснащены учебно-методической литературой, учебными пособиями по учебным дисциплинам кафедр.

Кабинет информационных технологий дополнительно оборудован модемной связью с информационной сетью Интернет со своим электронным адресом. Это позволяет оперативно получать информацию от редакции сайта Министерства обороны и по обзору печатных средств массовой информации.

Учебно-боевая локальная информационно - вычислительная категорированная сеть обеспечивает проведение групповых упражнений и практических занятий по совершенствованию практических навыков и привитию умения

самостоятельно работать на различных должностях в оперативно-стратегических (оперативно-тактических) органах военного управления Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований на командных, штабных и других должностях, а также для работы в республиканских органах государственного управления Республики Беларусь в сфере обеспечения военной безопасности и обороны государства.

Ресурс учебно-боевой информационной сети позволяет осуществить сопряжение с локальной вычислительной сетью командно-штабного факультета, центра оперативно-тактической подготовки Военной академии, а также при необходимости с информационно-вычислительной категорированной локальной сетью Генерального штаба Вооруженных Сил.

Тематика по учебным дисциплинам кафедр военной стратегии, оперативного искусства, государственного и военного управления разработана с учетом анализа вооруженных конфликтов последнего времени. Особое внимание уделено совместным действиям Вооруженных Сил в составе региональной группировки войск (сил) Беларуси и России.

Формирование новой модели образования невозможно без инновационно мыслящего преподавателя. Педагог выступает на этом этапе в роли носителя конкретного новшества и одновременно его творца и модификатора в процессе внедрения, а если говорить простым языком, педагог—«поводырь к колодцу знаний».

Переход на инновационную модель образования предполагает принципиально иную организацию учебного процесса. В настоящее время профессорско-преподавательский состав на 90-95 % передает обучаемым готовую сумму знаний. А обучаемые должны ещё учиться и сами, но их нужно этому научить. Основная функция современного преподавателя – поставить перед ними задачу, дать необходимые консультации. Оценить способность самостоятельно добывать необходимые для решения знания в библиотеках, в том числе медийных (виртуальных), на практике (стажировке). Сделать так, чтобы 50 % объёма знаний слушатели получали самостоятельно и 50 % – опираясь на помощь и методический опыт преподавателя. Но способен ли преподаватель таким образом организовать работу слушателей? Владеет ли он современными образовательными и информационными технологиями? Отсутствие у преподавателей психолого-педагогической подготовки – одно из препятствий, затрудняющее развитие инновационного образования.

Закончив вуз, аспирантуру (докторантуру), став доцентом (профессором), преподаватель вуза эмпирически, подражая своим учителям, ведёт занятия, читает лекции, внедряя ту методологию, которую перенял у своего учителя. Но есть психология, педагогика. Это отдельные науки. Согласно Положению о факультете Генерального штаба [3], отбор и назначение на преподавательские должности от старшего преподавателя и до начальника кафедры включительно осуществляется из числа офицеров, имеющих высшее военное образование оперативно-стратегического уровня, а также значительный опыт практической работы на руководящих должностях в центральных и других органах военного управления, научной работы, и обладающих высокими морально-деловыми качествами.

В период до 2014 г. укомплектованность факультета Генерального штаба педагогами, имеющими учёную степень и учёное звание, была более 40 %, т. е. факультет перешёл пороговый рубеж требований Министерства образования. Действующая на факультете система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава позволила в ближайшем будущем выйти на следующий рубеж, или можно сказать набрать «критическую массу» – более 60 % «остепенённых» педагогов.

Тем самым были созданы условия для формирования на факультете Генерального штаба военно-научной школы по исследованию проблем обеспечения военной безопасности, строительства и развития Вооруженных Сил, системы управления государством в период нарастания военной угрозы и в военное время, стратегии и оперативного искусства.

Очевидно, что развитие современных Вооруженных Сил невозможно осуществить без профессионально подготовленных высококвалифицированных кадров, способных применять инновационные подходы в военном деле. Все усилия по организации учебного процесса на факультете Генерального штаба направлены на индивидуальную подготовку слушателей. Для этого созданы все условия. Система информационного обеспечения на факультете позволяет слушателю работать максимально самостоятельно. Исходя из этого, лимит учебного времени распределяется дифференцировано с учетом приоритетности практической направленности при обучении слушателей: 20 % – теоретические знания; 40 % – совершенствование практических навыков и 40 % – умение самостоятельно выполнять функциональные задачи по предназначению.

Подготовка высококвалифицированных военных кадров на уровне, обеспечивающем эффективное повышение профессионализма офицеров, возможна лишь при внедрении системы опережающего образования, которая обеспечит готовность выпускника приступить к выполнению должностных обязанностей сразу же после окончания вуза. Именно такого подхода придерживаются в подготовке слушателей, ориентируясь, прежде всего, на квалификационные требования к выпускнику факультета Генерального штаба.

Заключение. Нельзя думать о будущем, не опираясь на опыт прошлого. Это аксиома. Факультет Генерального штаба Вооруженных Сил является носителем славных боевых традиций офицерского корпуса. История подготовки военных кадров для службы в Генеральном штабе (квартирмейстерской службы) на территории Беларуси берет свой отсчет с 1820 г, когда по решению императора Николая I в Могилеве было создано двухлетнее офицерское училище. Оно было ведущим образовательным центром по подготовке кадров штабного профиля до создания Императорской военной академии (в последующем – Академии Генерального штаба).

Таким образом, система высшего военного образования в Республике Беларусь успешно функционирует и для дальнейшего ее развития требуется сосредоточить усилия на повышении качественного содержания учебно-воспитательного процесса. С 2010 г. мы вышли на новый уровень – подготовку иностранных

военнослужащих по очной (заочной) форме обучения. Создание на базе коллектива факультета Генерального штаба своей военно-научной школы – задача на долгосрочную перспективу. Мы идем в фарватере изучения теории и практики военного искусства, четко осмысливая происходящее с научной точки зрения. Вузовская наука дает возможность слушателям и профессорско-преподавательскому составу подводить качественные параметры учебно-методической базы факультета Генерального штаба под уровень боеготовности Вооруженных Сил. Сейчас уже можно твердо сказать, что создание факультета Генерального штаба было очень своевременным – подготовка национальных военных кадров Беларуси получила свою завершенность.

Литература:

1. О внесении изменений и доп. в Указ Президента Республики Беларусь от 25 марта 2003 г. № 127. : Указ Президента Республики Беларусь 22 марта 2006 г., № 178.

2. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь. : Закон Республики Беларусь 10 июля 2012. № 425 – 3 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск. 2018.

3. Об утверждении Положения о факультете Генерального штаба Вооруженных Сил. : Приказ начальника Генерального штаба Вооруженных Сил – первого заместителя Министра обороны Республики Беларусь 27 июля 2017 г., № 365.

Аннотация. В статье рассматривается применение современных информационных технологий на факультете Генерального штаба Вооруженных Сил (2006-2014 гг.), что позволило заложить надежный фундамент в подготовке офицеров оперативно-стратегического уровня с учетом инновационного развития в Республике Беларусь. В результате этого решена государственная задача – создан факультет Генерального штаба Вооруженных Сил, на котором подготовка слушателей не уступает качеству обучения в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ключевые слова: Военно-профессиональная подготовка слушателей, инновационная деятельность, информационно-справочная система, модель инновационного образования, система подготовки военных кадров, система информационного обеспечения, специалисты в области государственного и военного управления, управление инновационным процессом, учебно-методические материалы, электронная библиотека.

INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE FACULTY OF THE GENERAL STAFF (2006-2014).

Abstract. The article discusses the use of modern information technologies at the faculty of the General Staff of the Armed Forces (2006-2014), which made it possible to lay a solid foundation in the training of officers at the operational-strategic level, taking into account innovative development in the Republic of Belarus. As a result, the state task was solved - the faculty of the General Staff of the Armed Forces was created,

where the training of students is not inferior to the quality of education at the Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation

Key words: Military professional training of students, innovation activity, information and reference system, model of innovative education, military personnel training system. information support system, specialists in the field of state and military administration, innovation process management, teaching materials, electronic library.

Сведения об авторе:

Шумилов Вячеслав Григорьевич, ведущий научный сотрудник центра всеобщей истории, геополитики и международных отношений Института истории НАН Беларуси.

Shumilov Vyacheslav Grigoryevich, Leading Researcher at the Center for World History, Geopolitics and International Relations, Institute of History of the National Academy of Sciences of Belarus.

УДК 001-051:378

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Э. М. ЩУРОК

Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь

В современных условиях система научно-ориентированного образования и перспективы её развития в Республике Беларусь относятся к числу приоритетных задач государственной научно-технологической политики. Стоит признать, что в регионах республики не достаточно высок квалификационный уровень кадрового потенциала. В 2021 г. списочная численность работников, выполнявших научные исследования и разработки в регионах страны составляла 1/3 от общей численности по стране (8559 чел. или 33,4 %). При этом удельный вес исследователей с ученой степенью кандидата или доктора наук в общей численности работников достаточно низок. В 2021 г. самые высокие доли исследователей с ученой степенью кандидата или доктора наук в общей численности работников среди регионов были в Гродненской и Минской областях и составляли 9,3 % и 9,0 % соответственно от общего числа исследователей. При этом удельный вес исследователей с ученой степенью в целом по республике составлял 14,8 %. В 2021 г. в Брестской, Витебской, Гомельской областях этот показатель находится в диапазоне 5–6 %, в Могилевской области находится на уровне 2,9 %. Следует обратить внимание, что с 2016 г. сокращение удельного веса высококвалифицированных работников в регионах в общей численности работников, выполнявших научные исследования и разработки, происходило на фоне увеличения в регионах страны общего количества работников, выполнявших