

Ключевые слова: образование, школьная программа, традиции, знания, национальный путь.

INNOVATIONS AND TRADITIONS IN THE BEST RUSSIAN SCHOOLS

Annotation. The embodiment in the modern school of the traditions of the classical Russian school, founded by K.D. Ushinsky (1823-1870) and S.A. Rachinsky (1833-1902). Development and adaptation of this experience to modern conditions. The formation of the Russian school on the national path.

Keywords: education, school, curriculum, traditions, knowledge, national path

Сведения об авторе:

Ушакова Ирина Владимировна, член Союза писателей России, исследователь и издатель трудов С.А. Рачинского, заместитель главного редактора газеты «Слово».

Ushakova Irina Vladimirovna, member of the Union of Writers of Russia, researcher and publisher of the works of S.A. Rachinsky, deputy editor-in-chief of the newspaper «Slovo».

УДК 378.147

РОЛЬ УЧЁТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А. А. ХОДОСЕВИЧ, Е. С. ЕФРЕМЕНКО

Омский государственный медицинский университет, г. Омск, Россия

Актуальность работы обусловлена тем, что при осуществлении образовательного процесса учет психологических особенностей студентов может помочь преподавателям адаптировать свой подход к обучению к потребностям студентов, повысить их успеваемость и мотивацию, что приведет к повышению качества образования в целом. В связи с этим, целью исследования явилось рассмотрение основных психологических особенностей студентов в ракурсе влияния на процесс обучения.

Под образовательным процессом понимается совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [1].

Выделяют три основные группы особенностей высшей нервной деятельности, которые существенно влияют на результат обучения: а) психофизиологические особенности; б) особенности развития познавательной сферы и в) личностные особенности.

К психофизиологическим особенностям относится тип темперамента, который определяет характер поведения и реакции на разные ситуации. Для того

чтобы реализовать потенциал каждого из типов темперамента в образовательном процессе необходимо включать в учебный процесс разные виды деятельности. Сангвиники предпочитают динамичные виды деятельности и общение. Флегматики склонны к медленной, но продуманной работе, открыты к созданию новых проектов, хорошо справляются с монотонными задачами. Для флегматиков – задания с последовательными шагами и четкими инструкциями, задания, которые требуют настойчивости и терпения, позволяют фокусироваться на долгосрочных целях. Для холериков хорошо подходит работа в группе с целью достижения конкретной цели, краткосрочные задания с высокой степенью ответственности, задания, требующие скорости и решительности. Меланхолик склонен к глубокой аналитике и размышлениям, предпочитает работать в одиночестве. Для них необходимы задания, которые позволяют сосредоточить внимание на мелких деталях, требуют глубокого анализа, а также индивидуальные задания.

Определенный тип заданий может помочь обучающимся с разными типами темперамента лучше усваивать учебный материал.

Обучающиеся могут иметь разные «ведущие каналы восприятия информации»: зрительный, слуховой, тактильный и кинестетический. Для эффективного обучения необходимо использовать задания, которые подходят для каждого типа восприятия. Для обучающихся с преобладающим зрительным типом восприятия необходимо использовать визуальные методы обучения, иллюстрации, схемы и диаграммы; использование инструкций с изображениями; просмотр видеороликов. Использование аудиоматериалов, записей лекций, аудиокниг и аудиоподкастов для студентов со слуховым типом восприятия. Для обучающихся с тактильным типом восприятия необходимо включать задания с моделями объектов или процессов, отлично подходят интерактивные задания, которые требуют конкретных действий. Обучение через манипуляции желательны для студентов с кинестетическим типом восприятия. Они охотно конспектируют учебную информацию, отображая ее только в пределах своего представления о логичном и правильном. Им не нужна чужая схема, им важно собственное преломление через свой способ восприятия действительности (Трубцикова С. Е.).

Познавательная сфера включает такие качества, как память, внимание и мышление, которые имеют важное значение для процесса обучения.

Развитие памяти зависит от таких факторов, как наследственность, обучаемость и эмоциональное состояние. При организации образовательного процесса преподаватели могут использовать такие методы, как повторение информации, ассоциации, метафоры, создание цепочек ассоциаций и другие приемы, которые помогают стимулировать память студентов.

Внимание позволяет сосредоточиться на определенном объекте или задаче и избежать отвлечений. Развитие внимания зависит от таких факторов, как активность и интерес к задаче, усталость и временные интервалы. При организации образовательного процесса необходимо использовать такие методы, как переключение внимания, разнообразие и интересность заданий и другие приемы, которые помогают стимулировать внимание и делают процесс обучения более интересным и эффективным.

Мышление означает анализ, суждение и решение проблем. Развитие мышления зависит от таких факторов, как опыт, обучаемость, культурная среда и наследственность. При организации образовательного процесса преподаватели могут использовать различные методы для развития мышления, такие как установление связей, постановка вопросов, анализ и критическое мышление и другие приемы, которые помогают стимулировать мышление студентов.

Таким образом, познавательная сфера имеет важное значение для процесса обучения. Организация образовательного процесса с учетом особенностей развития памяти, внимания и мышления позволяет создавать более эффективные методы обучения, а студентам – усваивать знания и развивать свои познавательные способности лучше и быстрее.

Учет личностных особенностей, таких как мотивация, интересы, склонность к творчеству и аналитике, воля важно учитывать в образовательном процессе. Преподаватели могут использовать различные подходы для учета этих факторов и создания более эффективных методов обучения:

Мотивация является важным фактором в образовательном процессе, поскольку побуждает обучающихся продолжать работу и не останавливаться на достигнутом. Преподаватели могут использовать такие методы, как награды за выполнение заданий, поддержка и позитивная обратная связь, которые помогают стимулировать мотивацию учеников.

Интересы учеников могут различаться в зависимости от их личности. Преподаватели могут использовать такие методы, как индивидуальный подход к каждому ученику, задания, которые учитывают интересы студентов, и практические задания, которые имеют прикладное значение.

3. Склонности к творчеству и аналитике

Желательно использовать такие задания, которые подходят для разных типов мышления (творческого или аналитического), различные виды заданий (например, учебные фильмы, научные исследования, художественные проекты и т. д.), и поддерживать развитие практических навыков.

Воля означает способность студента к целеустремленности, настойчивости и самоконтролю. Хорошо подходят такие методы, как позитивная обратная связь, поощрение и самостоятельная работа, чтобы помочь студентам развивать и укреплять их волевые качества.

Таким образом, при организации образовательного процесса преподаватели должны учитывать все указанные факторы и выбирать методы обучения, которые предназначены для каждого ученика в отдельности и для группы в целом. Однако также важно помнить, что каждый студент может иметь комбинацию разных свойств темперамента, разных каналов восприятия. Поэтому важно использовать различные методы и подходы к обучению в зависимости от потребностей и возможностей каждого обучающегося, что позволит студентам более эффективно учиться и получать наибольшую пользу от образовательного процесса. Педагог позволит сделать процесс обучения более интересным, продуктивным и эффективным, так как это позволяет каждому студенту использовать свои сильные стороны и навыки.

Учитывая психологические особенности обучающихся можно решить ряд актуальных для образовательного процесса задач, таких как: повышение мотивации и интереса к учебе, за счет индивидуального подхода; создание комфортной образовательной среды, которая способствует лучшему восприятию информации и усвоению знаний; повышение успеваемости студентов, повышение качества образования. Учитывая психологические особенности студентов можно более точно оценивать их успеваемость и корректировать методы обучения для тех студентов, которые испытывают трудности в усвоении знаний.

Учет психологических особенностей обучающихся позволяет преподавателям выбирать оптимальные методы и технологии обучения, которые наиболее эффективно помогут студентам усвоить знания и развить навыки.

Современное поколение обучающихся отличается от предыдущих поколений тем, что выросло в условиях существенных изменений в культуре и технологии. Эти изменения отразились на восприятии информации, коммуникационных навыках, способности к самоорганизации и работе с большими объёмами информации.

Одна из ключевых особенностей современных студентов – это стремление к мгновенному результату. Обучающиеся хотят быстро достичь цели, не желая тратить много времени и усилий на достижение поставленной задачи. Поэтому преподавателям нужно обучать студентов эффективно работать с информацией, а также научить их организовываться и планировать свое время.

Ещё одна особенность цифрового поколения – это склонность к быстрому переключению внимания. Студенты способны одновременно выполнять несколько задач и быстро переключаться между ними. Таким образом, эффективность обучения может быть увеличена, если преподаватели используют разнообразные методы и программы, которые помогают студентам управлять своим вниманием и оставаться фокусированными. Знание компьютерных технологий является одной из основных компетенций. Поэтому преподаватели должны использовать современные методы обучения, включающие в себя использование компьютерных программ и технологий, которые позволяют студентам быстро и эффективно осваивать новые знания и навыки.

Студенты медицинских специальностей имеют свои психологические особенности восприятия информации, связанные с особенностями обучения медицинским наукам:

1. Зависимость от практического опыта. Студенты медицинских специальностей учатся преимущественно на практике, поэтому для них важно иметь достаточный объем практических занятий и стажировок. Они могут испытывать трудности в восприятии теоретических знаний, если не видят их связи с практикой.

2. Сильное внимание к деталям. Студенты обычно имеют склонность к детализации и внимательно анализируют каждую деталь в процессе изучения медицинских наук.

3. Высокий уровень ответственности. Студенты понимают, что их будущая профессия связана с ответственностью за здоровье других людей. Поэтому они могут испытывать высокий уровень стресса и требовательности к себе.

4. Наличие специфического словаря и терминологии. Медицинские науки имеют свою специфическую терминологию, которая может быть трудна для восприятия для студентов без медицинского образования.

Таким образом, учёт психологических особенностей обучающихся позволяет создать комфортную образовательную среду, что благоприятно влияет на успеваемость студентов и их мотивацию, а, следовательно, позволит повысить качество образования.

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

Аннотация. В публикации представлена следующая информация: а) группы особенностей высшей нервной деятельности, которые существенно влияют на результат обучения; б) характеристика психофизиологических особенностей, оказывающих влияние на обучение; в) особенности познавательной сферы в аспекте влияния на процесс обучения; г) проанализированы некоторые личностные качества, влияющие на образовательный процесс; д) показаны основные аспекты цифровой трансформации образовательного процесса.

Ключевые слова: Образование, образовательный процесс, психология, личность, цифровая трансформация.

THE ROLE OF CONSIDERING THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS DURING THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The publication provides the following information: a) groups of features of higher nervous activity that significantly affect the learning outcome; b) characteristics of psychophysiological features that affect learning; c) features of the cognitive sphere in terms of influence on the learning process; d) analyzed some personal qualities that affect the educational process; e) the main aspects of the digital transformation of the educational process are shown.

Keywords: Education, educational process, psychology, personality, digital transformation

Сведения об авторах:

Ходосевич Анастасия Алексеевна, ассистент кафедры биохимии Омского государственного медицинского университета Минздрава России, кандидат биологических наук.

Ефременко Евгений Сергеевич, заведующий кафедрой биохимии Омского государственного медицинского университета Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

Khodosevich Anastasia Alekseevna, assistant at the Department of Biochemistry, Omsk State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Candidate of Biological Sciences.

Evgeniy Sergeevich Efremenko, Head of the Department of Biochemistry, Omsk State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor.

УДК 262

РАВІН ІСЭР ЕГУДА УНТЭРМАН І ЗНАЧЭННЕ ЯГО ДЗЕЙНАСЦІ ДЛЯ СУЧАСНАГА ІЎДАІЗМУ

А. У. ЦІХАМІРАЎ

Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі, г. Гродна, Беларусь

XX стагоддзе было вельмі складаным часам для большасці рэлігійных плыняў. Іўдаізм не быў выключэннем. Разгорнутыя і глыбокія тэалагічныя дыскусіі, якія адбіваліся на практычным прымяненні рэлігійных законаў і паўсядзённым жыцці людзей узніклі на фоне сацыяльных і палітычных пераменаў. Важнейшай падзеяй, якая моцна змяніла погляды іўдзейскага духавенства быў Халакост. Пасля абвяшчэння незалежнасці Дзяржавы Ізраіль у 1948 г. духавенства павінна было вырашаць і шэраг практычных пытанняў, звязаных з функцыянаваннем самастойнай дзяржавы ў сучасным свеце. Улічваючы вялікі ўплыў іўдзейскага рэлігійнага права (Галахі) на юрыдычную сістэму Ізраіля, равінат адыгрывае важную ролю ў сацыяльным жыцці. У другой палове 1940-х – пачатку 1970-х гг. на гэтыя працэсы паўплываў і ўраджэнец Беларусі Ісэр Егуда Унтэрман.

Ён нарадзіўся 19 красавіка 1886 г. у Брэсце ў сям’і равіна і настаўніка Эліяху Унтэрмана і Шэйны, дачкі равіна Эльханана Фішэра. Навучаўся ў ешывах “Анаф эц-Хаім” у Малечы (зараз у Бярозаўскім раёне Брэсцкай вобласці) (пад кіраўніцтвам Шымана Шкопа) [1], Міры, Валожыне. Таксама ёсць звесткі, што ён навучаўся ў гродзенскай ешыве “Шаарэй Тора” (“Вароты Торы”) [2, с. 382].

Пасля шлюбу Унтэрман быў ардынаваны на равіна равінам Рафаэлем Шапіра (1837-1921) і даянам (суддзёй) Брэста Сімха-Зэлігам Рэгуэрам (1864-1942) у Валожыне [1]. У 1910 г. ён заснаваў і пачаў кіраваць ешывай у Вішневе, а потым быў равінам у Магільным (зараз Столінскі раён Брэсцкай вобласці) і Мсцібаве (зараз Ваўкавыскі раён Гродзенскай вобласці). У 1920-1924 гг. – равін горада Гродна (паводле Вольгі Сабалеўскай і Уладзіміра Ганчарова – з 1922 г., у тагачасных дакументах імя запісвалася як Ізер) [3, с. 124; 4, с. 253].

Ужо з пачатку XX ст. Унтэрман быў вядомым прыхільнікам руху мізрахі. Гэты сіянісцкі рэлігійны рух быў заснаваны на ўстаноўчым сходзе 4-5 сакавіка 1902 г. у Вільні. Асноўным прынцыпам, якога прытрымліваліся члены арганізацыі быў заклік “Зямля Ізраіля для народа Ізраіля, згодна з Торай Ізраіля”. Заснавальнікі руху лічылі, што Тора павінна быць духоўнай асновай нацыянальнага адраджэння яўрэйскага народа на яго гістарычнай радзіме [5]. У 1921 г. Унтэрман быў дэлегатам XII Сіянісцкага кангрэса і пазней прымаў удзел у іншых сіянісцкіх кангрэсах [1].