

*И. В. УШАКОВА*

*Издательский дом «Слово», Москва*

Все мы привязаны к теме школы, не только в Год учителя, год педагога и наставника, а всегда – потому что необходимо учить детей, да и сами мы всю жизнь чему-то учимся у тех, кто мудрее и опытнее. А ещё потому, что русская школа – это достижение и гордость нашей страны. И все мы хотим для своих детей – лучшую школу. А какая она, эта лучшая школа? Вот та школьная система, которую удалось выстроить скромному сельскому учителю (ещё недавно профессору Московского университета) Сергею Александровичу Рачинскому в 1870-е годы, точно была – лучшей в тогдашней стране, на 80% крестьянской.

Именно поэтому опыт Рачинского возник как град Китеж из глубинных вод народного самосознания в 1990-е годы.

Один такой успешный опыт – известная на всю Россию и за её пределами Ивановская на Лехте школа в Ярославской области. Её устроитель – Владимир Сергеевич Мартышин. Сегодня он к тому же – протоиерей Русской православной церкви.

Ивановская на Лехте – обычная общеобразовательная школа, где углубленно преподаются предметы, которые дают основательную почву для здоровой духовной жизни, полноценную картину мира, целостное эстетическое развитие. А духовная культура органично входит в атмосферу школьной жизни.

С 1 по 4 класс дети здесь изучают красноречие и каллиграфию. С 1 по 11-й – преподаётся живопись, музыка и хореография. Едва ли не основным в Ивановской школе является программный блок предмета «Отечественное образование», который преподаётся с 1 по 10 класс. В 1 классе целый год дети изучают «школьный двор»: времена года и природные явления; во 2 классе – в рамках курса «Моя семья, село, деревня» – этнографию, географию, словесность, фольклор; в 3 классе изучение выходит за границы Ивановской волости, охватывает Борисоглебск и другие волости с их историей, промыслами, культурой; в 4 классе начинается интегрирование местной истории во всероссийскую и мировую, предмет называется «История Борисоглебского края в лицах»: от Святогора до Фёдора Абрамова, который здесь бывал. В 5 классе – Ростовский уезд. В 6 классе – изучается уже Ярославская губерния, её история, культура, этнография, промышленность, экономика; города Рыбинск, Углич, Переславль Залесский; в 7-ом – «Народный календарь и фенология»; в 8-ом – «Мир русской деревни», с использованием одноименной книги Марии Громыко и очерков «Лад» Василия Белова; в 9 классе изучают курс «Сеятели и хранители», посвященный русским ученым, которые внесли значительный вклад в науку земледелия, лесоводство России. И заканчивается предмет «Отечественное образование» 34-часовым курсом «Русский народ. Основы самосознания», где рассказывается о характере народа, об укладе русской жизни, национальных традициях.

Ещё двадцать лет назад в Ивановской на Лехте школе училось 56 человек, сегодня – 180, во всей начальной школе было 20 человек, в нынешнем году только в первый класс идут 20 человек. В окрестных деревнях было по два ребёнка, сегодня – по 30 – 36 в каждой деревне. Это – целый остров возрождённой русской земли. У самого отца Владимира 18 внуков, все они живут в своих домах – рядом.

Ивановская на Лехте школа стала школой целостного и непрерывного развития, ещё и потому, что в её программу ввели 1700 дополнительных часов различных занятий за счёт факультативов и дополнительной компоненты. Пополнили обычный стандарт каллиграфией, красноречием, ввели церковно-славянский язык, десять музыкальных направлений – почти всё бесплатно. Создана здесь хоккейная команда. Проходят ледовые балы на хоккейном корте. Хор ивановской школы выступал в Колоном зале Дома союзов и в Архиерейском доме. Участники театральной студии при школе не раз становились лауреатами конкурсов. На базе школы работает четыре научных кафедры, одна из учениц написала научную работу о болезнях пчёл, т.е. взяла тему, которой ещё не занимались учёные.

Ещё один пример авторской школы, в основание которой были заложены идеи С.А. Рачинского, это – Русская школа в Твери.

Это негосударственное образовательное учреждение начального и дошкольного начального образования базируется на трёх принципах, заложенных К. Ушинским: православие, народность и научность.

Синтез трёх принципов школостроения и даёт ребёнку «жизнь, полную содержания». Именно такую школу и начала четверть века назад создавать Елена Александровна Суворина вместе с коллективом единомышленников.

«Школа должна запомниться детям праздниками», – цитирует Елена Александровна слова С.А. Рачинского, устроителя народной церковно-приходской школы. «Путь в родную культуру и сегодня лежит через народный праздник и традицию его проживания», – продолжает она свою идею. В основу воспитательного уклада Русской школы, которая включает в себя детсад и начальную школу, положен годовой календарный круг православных, народных и светских праздников. «Годовой круг задаёт целостность, гармоничность, осмысленность всей системе воспитания ребёнка в контексте и средствами его родной культуры», – излагает концепцию воспитательного уклада школы в своей книге «Педагогика праздника» Елена Суворина.

Календарный круг праздников Русской школы строится на синтезе и избирательной событийности трех календарей: православного, народного и гражданского.

Церковное празднование Рождества и Пасхи, к примеру, продолжается праздничными детскими духовными спектаклями и концертами школьного хора «Звонница». Литературный материал и музыкальный репертуар таких праздников – лучшие образцы отечественной культуры. Завершается учебный год, как и в школе Рачинского, празднованием Дней славянской письменности и культуры. Дети знают, что славянские первоучители Кирилл и Мефодий не просто создали

более понятную всем славянским народам письменность, но дали особый язык-славословие, обращённый к Творцу.

Из народного же календаря избираются фольклорные праздники в контексте церковного календаря. Это осенние Кузьминки, Рождественские колядки, Масленица, Прощёное воскресенье, Красная горка.

Стандартный учебный план в Русской школе дополняется уроками ОПК, духовным пением, народоведением, занятиями по русскому рукопашному бою, участием в театральной студии. В системе внешкольного воспитания регулярно проходят военно-исторические игры «Славянские древности», дети посещают Ботанический сад Тверского государственного университета, городскую станцию юннатов, краеведческий музей, учителя организуют викторины на темы «Символы России», «Моя Родина», где дети показывают своё умение пользоваться словарём, работать сообща.

В седмицу славянской письменности и культуры, помимо итоговых контрольных работ, школьники защищают игровые специальности: «летописец», «сказитель», «странник», «картограф»... «Странник», к примеру, должен знать: святые и исторические места родного города и уметь рассказать о пяти из них; принять участие в паломничестве по храмам и историческим местам Твери; составить пять маленьких рассказов о большой истории тверских святых (на Тверской земле родились три русских патриарха и триста святых!). Много лет издаётся здесь журнал Русской школы с сербским названием «Задруга».

В разработке школьного уклада, его принципов и методик Елена Суворина доходит до самых основ воспитательного процесса: «Человек принадлежит двум мирам – видимому и невидимому. Задача педагога – помочь ребёнку не только в его культурном, историческом, но и духовном самоопределении...».

И ещё пример одной из лучших школ России. За тридцатилетие разрушения российского образования, которое названо реформами, в православной классической гимназии Свято-Алексиевской пустыни в Переславском районе Ярославской области собран и сохранён опыт преподавания классической гимназии, привлечены лучшие специалисты по различным дисциплинам, сформирован тип социальной и хозяйственной организации общества, создан образец культурной и научной деятельности.

Гимназия возникла трудами священника Алексея Василенко в 1995 году в Свято-Алексиевской пустыни, возродившейся на руинах колхозных построек, некогда принадлежавших Феодоровскому женскому монастырю Переславля-Залесского.

После первых лет работы школа дала результаты: учащиеся Свято-Алексиевской гимназии брали самое большое количество медалей и грамот на олимпиадах и соревнованиях по району.

Математика преподаётся здесь по учебникам А.П. Киселёва, а русский язык в начальной школе – по учебнику К.Д. Ушинского. Это возможно сделать и в других школах, если родители выступят с такой инициативой. Сегодня под крылом обители 280 воспитанников школьного возраста и 40 дошколят. С 2005 г. в Свято-Алексиевской обители действует Школа искусств в четыре отделения:

музыкальное, хоровое, изобразительных искусств, театральная секция и хореографическое отделение, проводится обучение детей игре на фортепиано, скрипке, виолончели, флейте, гитаре, народных и духовых инструментах.

Гордостью Свято-Алексиевской гимназии можно назвать созданный в 1999 г. «Сухопутный святого благоверного князя Александра Невского Кадетский корпус» и морской взвод имени святого праведного воина Фёдора Ушакова. На сегодня – это «Объединённый святого апостола Андрея Первозванного КК САП». В корпусе четыре взвода: Разведывательный (спортивный), Музыкальный, Казачий и Морской, где преподаётся строевая подготовка, огневая подготовка, тактика, изучение уставов, морского дела, общая медицинская подготовка, автодело, экстремальный туризм, топография, верховая езда. Воспитанники гимназии занимают первые места на всероссийских соревнованиях среди кадетских корпусов и военизированных детско-юношеских организаций. При Корпусе существует Общество сестёр милосердия и у девочек есть возможность обучаться сестринскому делу.

Библиотека Пустыни численностью более 350 тысяч томов включает в себя Отдел редкой книги, Отдел рукописей, Арткабинет, Военно-историческую и военно-учебную библиотеку, Картографический кабинет. В отделе мемориальных библиотек находятся библиотека академика Б. В. Раушенбаха, академика В. Г. Фесенкова, профессора Н. А. Чистяковой, профессора М. Ф. Мурьянова, фрагменты библиотек учёных чл.-корр. АН А. А. Ляпунова, профессора П. В. Флоренского, профессора Н. В. Кинжалова и многих других.

Гимназия Свято-Алексиевской пустыни даёт своим выпускникам начальные навыки по профессиям: агрономия, коневодство, деревообработка, швейное дело, автодело и другие.

На территории гимназии находится зоопарк, где живут павлины, зайцы, лисы, медведи, олени, верблюды, яки... В ботаническом саду пустыни насчитывается 700 видов (свыше тысячи сортов) растений.

Можно себе представить, с каким багажом знаний, впечатлений, переживаний, устремлений выходят в мир выпускники этих школ, развивающих лучшие традиции русской национальной школы, заложенной К.Д. Ушинским, К.П. Зеленецким, С.А. Рачинским.

Профессор ИМЛИ, доктор филологических наук Всеволод Юрьевич Троицкий писал в начале 1990-х в своей книге «Пути русской школы»: «Есть два пути развития современной отечественной школы. Первый – через воспитание национального и государственного самосознания гражданина России. Второй – путь утверждения эгоистической личности, духа торгашества и ещё более – формирование колониального сознания». Что сегодня выберут те, кто отвечает за российское образование?..

**Аннотация.** Воплощение в современной школе традиций классической русской школы, заложенной К.Д. Ушинским (1823–1870) и С. А. Рачинским (1833–1902). Развитие и адаптация этого опыта к современным условиям. Становление российской школы на национальный путь.

**Ключевые слова:** образование, школьная программа, традиции, знания, национальный путь.

## INNOVATIONS AND TRADITIONS IN THE BEST RUSSIAN SCHOOLS

*Annotation.* The embodiment in the modern school of the traditions of the classical Russian school, founded by K.D. Ushinsky (1823-1870) and S.A. Rachinsky (1833-1902). Development and adaptation of this experience to modern conditions. The formation of the Russian school on the national path.

*Keywords:* education, school, curriculum, traditions, knowledge, national path

### Сведения об авторе:

**Ушакова Ирина Владимировна**, член Союза писателей России, исследователь и издатель трудов С.А. Рачинского, заместитель главного редактора газеты «Слово».

Ushakova Irina Vladimirovna, member of the Union of Writers of Russia, researcher and publisher of the works of S.A. Rachinsky, deputy editor-in-chief of the newspaper «Slovo».

УДК 378.147

## РОЛЬ УЧЁТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А. А. ХОДОСЕВИЧ, Е. С. ЕФРЕМЕНКО*

*Омский государственный медицинский университет, г. Омск, Россия*

Актуальность работы обусловлена тем, что при осуществлении образовательного процесса учет психологических особенностей студентов может помочь преподавателям адаптировать свой подход к обучению к потребностям студентов, повысить их успеваемость и мотивацию, что приведет к повышению качества образования в целом. В связи с этим, целью исследования явилось рассмотрение основных психологических особенностей студентов в ракурсе влияния на процесс обучения.

Под образовательным процессом понимается совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [1].

Выделяют три основные группы особенностей высшей нервной деятельности, которые существенно влияют на результат обучения: а) психофизиологические особенности; б) особенности развития познавательной сферы и в) личностные особенности.

К психофизиологическим особенностям относится тип темперамента, который определяет характер поведения и реакции на разные ситуации. Для того