

### **Сведения об авторе:**

**Толмачева Дарья Андреевна**, инструктор-проводник ООО «МАГТУР». Научный руководитель: Гребенюк Александр Викторович, доцент кафедры физической культуры и спорта Пятигорского государственного университета, Пятигорск, Россия.

Tolmacheva Daria Andreevna, instructor-guide of MAGTUR LLC. Scientific supervisor: Alexander Viktorovich Grebenyuk, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia.

УДК 316.44

## **СТАТУС ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ<sup>1</sup>**

*Т. А. ТОЛСТЯК*

*Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь*

В настоящее время очевидно, что образование молодёжи является одним из основных факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Одна из главных ролей в воспитании молодежи, развитии её интеллектуального и нравственного потенциала отводится учительству. Школа является той социальной подсистемой, обеспечивающей непрерывное и стабильное воспроизводство носителей социального знания. Педагог выполняет наряду с семьёй функцию передачи знаний и социального опыта, способствует развитию личности, её социализации, благодаря чему происходит интеграция личности в общество. Поэтому объяснимо усиление требований и внимания к специалистам сферы образования. В условиях развивающегося информационного общества, цифровизации и технологизации, пандемии COVID-19 система образования столкнулась с серьёзными вызовами, которые показали, что социальная значимость и роль педагогов в системе общественных отношений не только не снижается, а наоборот возрастает. Перед педагогами предстают новые задачи, которые характеризуются большей сложностью и стратегичностью, чем предыдущие. Изменения в сфере образования не могут не сказаться на социальном самочувствии и социальном статусе современного учителя. Все это актуализирует необходимость их научного исследования.

Социальный статус выступает «интегративным показателем положения социальной группы и её представителей в обществе, в системе социальных связей и отношений, имеющий внутренне содержательную сторону и внешние формы проявления (номинацию)» [1 с. 5]. Статус педагога исследуется учеными различных областей науки. Так, например, Филиппов А. А. исследует социально-профессиональный статус школьного учителя в современном российском обществе

---

<sup>1</sup> Работа подготовлена в рамках договора №2023-30-035 от 03.04.2023 г. на выполнение научно-исследовательской работы по гранту НАН Беларуси.

[2]. Воробьева И. В., Ефимова Г. З., Зиятдинова Ф. Г. исследуют престиж профессии учителя [3, 4, 5]. Ильин В. А., Шабунова А. А., Леонидова Г. В. исследуют социальное положение учительства [6]. Федотова С. В. исследует восприятие социального статуса личности в современном обществе [7]. Несмотря на имеющиеся исследования социального статуса педагога данная тема не теряет актуальности. Следует также отметить, что отечественные исследователи не часто обращаются к изучению указанной проблематики, что, в свою очередь актуализирует авторский интерес к её рассмотрению.

Один из социологических подходов к изучению социального статуса педагога заключается в исследовании общественного мнения о статусе, положении, престиже профессии педагога, его авторитете и т. п. Институтом социологии 11-26 августа 2022 года проведён телефонный опрос «Общественное мнение о системе школьного образования в Республике Беларусь»,  $N = 900$ ,  $N_{ж} = 78,8\%$ ;  $N_{м} = 21,2\%$ ;  $N_{18-29} = 11,9\%$ ;  $N_{30-39} = 29,6\%$ ;  $N_{40-49} = 31,3\%$ ;  $N_{50-60} = 27,2\%$ .

В структуре инструментария исследования были включены вопросы, позволяющие выявить мнение респондентов о роли педагогов в образовании молодежи и оценить в целом их социальный статус в нашей стране. Респондентам предлагалось определить, какие проблемы, на их взгляд, наиболее характерны сегодня для системы школьного образования Республики Беларусь. Показательно, что самым проблемным аспектом оказалось «отсутствие уважения к педагогам» – 39,0% по стране в целом. При этом, наблюдаются региональные различия в оценке проблемности данного критерия. Наибольшая доля отметивших эту проблему наблюдается в г. Минск – 46,2 %. Второй по значимости и актуальности проблемой, по мнению респондентов, является «нехватка учителей» – 34,1 % по стране в целом. Причём в большей степени эту проблему вновь отмечали респонденты г. Минска – 50,3 %.

Результаты, полученные в ходе изучения общественного мнения, показательны ещё и в совокупности с тем, что при оценке факторов, опосредующих качество образования учащегося, наряду с фактором «желание ребенка учиться» (84,4 %) значим фактор «профессионализм педагогов» – 62,8 % по стране в целом. Стоит обратить внимание, что при оценке профессионализма учителей 84,0 % респондентов не охарактеризовали его как «низкий». Однако, стоит отметить, что треть респондентов г. Минска всё же обозначили проблему низкого профессионализма учителей. На прямой вопрос «Как бы Вы оценили статус учителя в белорусском обществе?» высоким его назвали 34,0 % респондентов, как низкий – 15,3 %. Среднюю оценку дали 44,1 %.

Резюмируя вышесказанное отметим, что сформирована ситуация, при которой респонденты осознают ведущую роль педагога в образовании подрастающих поколений и высокую значимость педагогического труда в успешном развитии и обучении учащегося. В то же время они осознают проблему низкого статуса педагогов в обществе и сами оценивают его средне, что подтверждается результатами социологических замеров. Такая ситуация непосредственно влияет на социальные отношения субъектов системы школьного образования, что в свою очередь сказывается на качестве образовательного капитала молодежи.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости научного исследования социальных отношений в системе школьного образования и формулирования научно обоснованных рекомендаций, позволяющих повысить социальный статус педагогов в нашей стране. На наш взгляд представленные результаты значимы и могут быть использованы в последующих исследованиях, направленных на изучение социального статуса педагога как в Беларуси, так и за ее пределами.

### Литература:

1. Абашина, А. Д. Диверсификация подходов к пониманию социального статуса учителя в современной России / А. Д. Абашина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – Екатеринбург : Уральск. гос. педагогич. ун-т. – 2012. – №1. – С. 4–11.

2. Филиппов, А. А. Социально-профессиональный статус школьного учителя в современном российском обществе / А. А. Филиппов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – № 2 (18). – С. 89–97.

3. Воробьева, И. В. Престиж профессии учителя / И. В. Воробьева // Вестник РГГУ. Сер. Философия. Социология. Искусствоведение. – 2014. – №4. – С. 247–254.

4. Ефимова, Г. З. Динамика престижа педагогической профессии в России и мире: экономический аспект [Электронный ресурс] / Г. З. Ефимова // Наукосведение : Интернет-журнал. – 2015. – №6. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-prestizha-pedagogicheskoy-professii-v-rossii-i-mire-ekonomicheskiiy-aspekt>. – Дата доступа : 15.05.2023.

5. Зиятдинова, Ф. Г. Социальное положение учителей: ожидания и реалии / Ф. Г. Зиятдинова // Социологические исследования. – 2010. – № 10. – С. 100–106.

6. Ильин, В. А. Социальное положение учительства в России / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, Г. В. Леонидова // Социологические исследования. – 2012. – № 8. – С. 123–133.

7. Федотова, С. В. Восприятие социального статуса личности в современном российском обществе : дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.05 / С. В. Федотова. – Москва, 2015. – 370 с.

**Аннотация.** В работе рассмотрены аспекты актуальности и значимости исследований социального статуса школьных учителей. Представлены результаты социологического исследования качества современного школьного образования, в частности по вопросам, связанным с оценками статуса педагогов.

**Ключевые слова.** Социальный статус, педагог, социальный статус учителя, образование, социальные трансформации, социологическое исследование.

### STATUS OF SCHOOL TEACHER IN MODERN SOCIETY: SOME PROBLEM ASPECTS

*Annotation.* In the article, the author considers aspects of the relevance and significance of studies of the social status of schoolteachers and presents the results of a sociological study of the quality of modern school education, in particular on issues related to assessing the status of teachers.

*Key words.* Social status, teacher, teacher's social status, education, social transformation, sociological research.

### **Сведения об авторе:**

**Толстяк Татьяна Анатольевна**, младший научный сотрудник, аспирант отдела социологии социальной сферы Института социологии НАН Беларуси/

Tolstyak Tatyana – junior researcher, postgraduate student of the department of sociology of the social sphere of the Institute of Sociology of the National Academy of Sciences of Belarus.

УДК 004

## **ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

*О. Н. УГЛЯНИЦА*

*Средняя школа № 10 г. Борисова, Беларусь*

В современном мире невозможно представить образовательный процесс оторванным от цифровых технологий. Информатизация вошла во все сферы нашей жизни. И бесспорным является тот факт, что повышение качества образования напрямую зависит от повышения цифровой компетентности учителя в области цифрового общения, цифровой информации и медиа, технологических инноваций, цифрового творчества.

Проблему повышения цифровой компетентности учителя начальных классов мы попробовали решить с помощью разработанного мной педагогического проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности» (2021-2024).

Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов мы представили следующим образом (рисунок 1).

*Диагностическое направление* позволило с помощью проведенного анкетирования педагогов и мониторинга материальной базы выявить проблемы и спланировать мероприятия по методической поддержке и организации цифрового обучения педагогов.

*Информационно-образовательное направление* способствовало информационному сопровождению повышения цифровой компетентности педагогов. Изучены нормативные документы, эффективный передовой опыт других учреждений образования. Начато создание «Путеводителя по образовательным средам».