

by humans, from banking system operators and delivery services to analytical calculations in medicine and security services. This redistribution of labor is proving to be effective, with artificial intelligence performing tasks faster and more productively than humans. However, the topic of interaction between humans and artificial intelligence because of the difference in the structure of "thinking" becomes a relevant and important problem. The difference between the "thinking" of artificial intelligence and humans is significant, because artificial intelligence has no life experience, on which it could rely, and does not show emotions. Is an artificial intelligence capable of doing social work and interacting with humans in an ethically correct way?

Key words: artificial intelligence; human; socialization; empathy; human factors; communication ethics.

Сведения об авторе:

Теплов Александр Сергеевич, магистрант ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук». Научный руководитель: **Петрова Екатерина Викторовна**, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник сектора философии естественных наук Института философии РАН, Москва, Россия.

Teplov Alexander Sergeevich, master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "State Academic University of the Humanities." Scientific supervisor: Ekaterina Viktorovna Petrova, Candidate of Philosophy, leading researcher at the Philosophy of Natural Sciences Sector, Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia.

УДК 37.01

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНЧЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Д. А. ТОЛМАЧЕВА

ООО «МАГТУР», г. Пятигорск, Россия

Студенческое сообщество – самая перспективная для государства социальная группа. От предоставленного молодёжи образования, возможностей и помощи зависит ближайшее будущее всей страны. И необходимо заботиться не только о технических аспектах образования, вовлечения в науку и спорт, но и о формировании нужного менталитета и ценностных ориентиров.

Например, необходимо отслеживать основные каналы повышенной активности молодежи, и пытаться генерировать контент в соответствующих формах, стилистике и дизайне, однако создающий качественные и полезные информационно-ценностные представления у пользователей.

Формирование ценностных ориентиров студенчества в информационном обществе является сложной задачей, требующей системного подхода и комплексного решения. Одной из главных проблем, связанных с этой задачей,

является соотнесение традиционных ценностей, которые были сформированы в традиционном обществе, с новыми ценностями, возникающими в современном информационном обществе.

Среди традиционных ценностей, которые необходимо сохранить и развивать, можно выделить такие как семейные ценности, духовные и нравственные ценности, патриотические и гражданские ценности, ценности здорового образа жизни и т. д. Однако в современном информационном обществе возникают новые ценности, связанные с развитием технологий, экономическими и политическими изменениями, которые также должны быть учтены.

Одной из главных проблем формирования ценностных ориентиров студенчества в информационном обществе является также информационная перегрузка и информационный шум, которые препятствуют осмыслению информации и формированию осознанных ценностных ориентиров. Поэтому становится особенно важным формирование навыков критического мышления, умения отбирать и анализировать информацию, способность к самообразованию и самоорганизации.

Среди прочих проблем, которые необходимо учитывать при формировании ценностных ориентиров студенчества в информационном обществе, можно выделить социально-экономическую нестабильность, социальную дезадаптацию, рост экстремизма и терроризма, влияние социальных сетей и информационных технологий на формирование ценностей.

Другой стороной формирования ценностных ориентаций студенчества в информационном обществе является качество принимаемой информации. В современном обществе данный вопрос стоит не менее остро – существование таких понятий, как «информационная чистота», «окно Овертона» и иных, говорит об особо остром влиянии принимаемой нашими органами чувств информации на нашу психику, развитие, сознание, подсознание и векторы развития человечества в целом. Способность к критическому мышлению и постоянной фильтрации поступающих данных – главные факторы, способные обеспечить и сформировать здоровую психическую среду каждой личности.

Огромнейшие потоки различной информации ставят перед человеческим мозгом множество различных сложных задач – интеллектуально-логическая обработка данных, проявление эмоционально-чувственной реакции, проявления того или иного мнения, полное или частичное отложение в кратковременной или долгосрочной памяти, генерирование ассоциаций и когнитивных связей с уже имеющимися элементами информации.

Воронка всех существующих в мире объектов не обладает возможностью фильтрации мусорных (недостовверных или абсолютно не несущих пользы) данных, таким образом стадия анализа информационного потока приходится на объект, принимающий ее в пользование и обращение, в данном случае на личность.

При этом особенно важным при формировании молодежного контента является не просто разработка постов, картинок и видеороликов с условно правильным содержанием, а работа таргетолога и маркетолога по созданию моды на данный контент, образование тренда, мейнстрима.

В итоге, можно заключить, что на формирование ценностных ориентиров студенчества в информационной среде влияет, в первую очередь, качество генерируемого для этих целей контента. Также вносит значительные коррективы формирование тренда на стилистику и тематику предлагаемого материала, и эффективные меры, направленные на очищение информационного пространства от мусора.

Литература:

1. Емельянов, Г. В. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности России / Г. В. Емельянов, В. Е. Лепский, А. А. Стрельцов // Информационное общество. – 1999. – № 3. – С. 47–51.
2. Зачем нужен контроль за Интернет-доступом в школе. По следам недавних новостей // Образование Урала [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uraledu.ru/node/19043> Дата обращения : 17.05.2023.
3. Малых, Т. А. Информационная безопасность школьников / Т. А. Малых // Спутник Классного руководителя. – 2010. – № 3.
4. Методика организации недели «Безопасность Интернет» / Авторы-сост.: Селиванова О.В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. – Тамбов : ИПКРО, 2012.

Аннотация. Данный научный текст посвящен актуальным проблемам формирования ценностных ориентиров студенчества в информационном обществе. Автор обсуждает трудности соотнесения традиционных и новых ценностей, информационную перегрузку и шум, а также другие проблемы, связанные с этой задачей. Он также отмечает необходимость системного подхода и комплексного решения проблемы формирования ценностных ориентиров студенчества в информационном обществе.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, студенчество, информационное общество, традиционные ценности, новые ценности, информационная перегрузка, критическое мышление, социально-экономическая нестабильность, социальная дезадаптация, экстремизм, терроризм, социальные сети, информационные технологии

CURRENT PROBLEMS OF FORMING STUDENTS' VALUE GUIDANCE IN THE INFORMATION SOCIETY

Annotation. This research text is devoted to the current problems of formation of value orientations of students in the information society. The author discusses the difficulties of correlating traditional and new values, information overload and noise, as well as other problems related to this task. He also notes the need for a systematic approach and a comprehensive solution to the problem of formation of value orientations of students in the information society.

Key words: value orientations, students, information society, traditional values, new values, information overload, critical thinking, socio-economic instability, social maladaptation, extremism, terrorism, social networks, information technology

Сведения об авторе:

Толмачева Дарья Андреевна, инструктор-проводник ООО «МАГТУР». Научный руководитель: Гребенюк Александр Викторович, доцент кафедры физической культуры и спорта Пятигорского государственного университета, Пятигорск, Россия.

Tolmacheva Daria Andreevna, instructor-guide of MAGTUR LLC. Scientific supervisor: Alexander Viktorovich Grebenyuk, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia.

УДК 316.44

СТАТУС ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ¹

Т. А. ТОЛСТЯК

Институт социологии НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь

В настоящее время очевидно, что образование молодёжи является одним из основных факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Одна из главных ролей в воспитании молодежи, развитии её интеллектуального и нравственного потенциала отводится учительству. Школа является той социальной подсистемой, обеспечивающей непрерывное и стабильное воспроизводство носителей социального знания. Педагог выполняет наряду с семьей функцию передачи знаний и социального опыта, способствует развитию личности, её социализации, благодаря чему происходит интеграция личности в общество. Поэтому объяснимо усиление требований и внимания к специалистам сферы образования. В условиях развивающегося информационного общества, цифровизации и технологизации, пандемии COVID-19 система образования столкнулась с серьёзными вызовами, которые показали, что социальная значимость и роль педагогов в системе общественных отношений не только не снижается, а наоборот возрастает. Перед педагогами предстают новые задачи, которые характеризуются большей сложностью и стратегичностью, чем предыдущие. Изменения в сфере образования не могут не сказаться на социальном самочувствии и социальном статусе современного учителя. Все это актуализирует необходимость их научного исследования.

Социальный статус выступает «интегративным показателем положения социальной группы и её представителей в обществе, в системе социальных связей и отношений, имеющий внутренне содержательную сторону и внешние формы проявления (номинацию)» [1 с. 5]. Статус педагога исследуется учеными различных областей науки. Так, например, Филиппов А. А. исследует социально-профессиональный статус школьного учителя в современном российском обществе

¹ Работа подготовлена в рамках договора №2023-30-035 от 03.04.2023 г. на выполнение научно-исследовательской работы по гранту НАН Беларуси.