

Т. И. КАРИМОВА, Л. П. МАХНИСТ, И. И. ГЛАДКИЙ
Брест, БрГТУ

О ПРИМЕНЕНИИ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

На современных занятиях преподаватели ищут новые методы, которые могли бы привлечь внимание студентов, сделать процесс обучения более интересным и динамичным. В то же время студенты технически и психологически готовы к использованию в учебном процессе компьютерных и мобильных технологий. Поэтому преподаватели должны рассматривать возможность применения их на занятиях, а университеты должны обеспечить им такие возможности (оборудованные аудитории, свободный wi-fi, при необходимости возможность покупки платных версий ПО). Мобильные устройства могут применяться при обучении для решения огромного числа задач. Например, для быстрого доступа к учебным и справочным ресурсам, разработки собственных материалов, учебной коммуникации и др.

Данная работа является продолжением работ [1]–[4].

Важной формой работы на практических занятиях по математике является опрос. Его можно использовать как для проверки, так и для актуализации знаний студентов. Одним из способов проведения опроса является использование популярной у учителей и преподавателей всего мира образовательной платформы Kahoot.

Kahoot – это онлайн-инструмент, который позволяет создавать интерактивные викторины, тесты, образовательные игры и др. Студенты могут отвечать на вопросы викторины, созданной преподавателем, с планшетов, ноутбуков, смартфонов. При этом важными условиями являются доступ в Интернет и мультимедийное оборудование аудитории.

В Kahoot можно как создавать собственные тесты, так и пользоваться уже имеющейся огромной базой. В работе можно использовать, например, классический вариант Kahoot (Classic Kahoot) – это викторина-соревнование между отдельными студентами – или командный Kahoot (Team Kahoot) – игра в командах. Есть и другие режимы: Blind Kahoot позволяет вводить новый материал; Connected Kahoot – групповой режим; Ghost Kahoot – можно еще раз поучаствовать в той же викторине; Learners to Leaders Kahoot – создание собственного Kahoot на заданную тему.

Созданные в Kahoot тесты могут содержать картинки, фотографии и даже видеофрагменты. Важным, с нашей точки зрения, является наличие встроенного редактора формул, позволяющего легко использовать математические символы в тестах.

Преподаватель может организовать викторину как для отдельных участников, так и групповую. Можно установить временные ограничения для ответов на вопросы. Всегда интересно то, что участники видят результаты своих соперников и по окончании испытания на экране появляется список победителей. Отдельно отметим, что все это оформляется ярко, привлекательно, с различными звуковыми и анимационными эффектами.

Несомненно, Kahoot очень эффективен при дистанционном обучении.

К сожалению, бесплатная версия Kahoot имеет целый ряд ограничений как по видам игр, так и по количеству участников викторины. Тем не менее является доступной, с интуитивно понятным интерфейсом и легко применимой на занятиях платформой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Санюкевич, А. В. Современные образовательные технологии и проблемы решения задач на занятиях по математике для технических специальностей / А. В. Санюкевич, Т. И. Каримова, Л. П. Махнист // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов IX междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22 окт. 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. А. Козинского. – Брест : БрГУ, 2020. – С. 77–78.

2. Санюкевич, А. В. Роль гаджетов в современном образовании / А. В. Санюкевич, Т. И. Каримова, Л. П. Махнист // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты :

сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22–23 апр. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Н. Н. Сендера. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 127–128.

3. Использование инструментов Google в университете / А. В. Санюкевич [и др.] // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов X респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 окт. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Д. В. Грицука. – Брест : БрГУ, 2021.

4. Крагель, Е. А. Инфографика при обучении слушателей-иностранцев математике на подготовительном отделении / Е. А. Крагель // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии : сб. материалов X респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 окт. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Д. В. Грицука. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 47–49.