

Инструментом для создания виртуальной библиотеки была выбрана платформа Google Classroom. Данная платформа объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы [1]. Для многих учащихся гимназии это знакомый в учебной деятельности инструмент. В адаптированном варианте педагога-психолога это представлено в виде создания 3 курсов для основных участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Каждый курс автоматически получает код, по которому участники образовательного процесса впоследствии смогут найти свой «виртуальный курс». Доступ открыт также в мобильном приложении Google Класс для Android и iOS [2]. Курсы изолированы друг от друга. Это позволяет систематизировать информацию согласно категории участников и воспитательному запросу. Главной задачей создания виртуальной библиотеки педагога-психолога стала популяризация психологической культуры среди участников образовательного процесса, а также целенаправленное психопросвещение. Каждый возрастной этап включает в себя появление определенных новообразований, которые требуют грамотной поддержки и сопровождения. В силу недостатка времени не всегда предоставляется возможным провести психоконсультирование со всеми участниками образовательного процесса, от которых поступили запросы. А создание виртуальной библиотеки педагога-психолога дает возможность учащимся, родителям и педагогам почерпнуть нужную им информацию. Кроме того, преимущество использования платформы Google Classroom – организованный интерактив в виде создания актуальной для пользователей темы, а также возможности задать вопрос.

Таким образом, использование платформы Google Classroom в работе педагога-психолога позволяет решить ряд актуальных задач: осуществление психопросвещения в образовательном процессе; популяризация психологической культуры среди участников образовательного процесса; массовый охват основных участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги); безопасность в использовании информационных ресурсов.

Список использованных источников

1. Google Classroom : функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.eduneo.ru/google-classroom>. – Дата доступа : 16.01.2021.
2. Google Classroom : как с нуля создавать онлайн-курсы (версия 2020)
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://te-st.ru/entries/google_classroom. – Дата доступа : 16.01.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ХИМИИ НА ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯХ

Д. Ю. Ковзун,

учитель химии ГУО «Лицей № 2 г. Минска»

Комплексное использование цифровых инструментов на учебных занятиях и во внеурочное время позволяет более эффективно и адресно оказывать помощь учащимся, работать над их индивидуальными затруднениями, способствуя повышению уровня усвоения предметных знаний.

Для обеспечения информационной поддержки, размещения и сохранения материалов, в том числе работ обучающихся, мониторинга и фиксации результатов, а также дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса я использую сервис Google Classroom. Эта платформа позволяет объединить в себе работу множества сервисов: google forms, google документы, quizizz – и создать целостную систему, работающую на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их аналитических способностей. Кроме этого она позволяет проводить дистанционный контроль выполнения домашнего задания: осуществить контроль выполнения и в любое время при наличии доступа к сети Интернет просмотреть работы учащихся, записать замечания и собрать «банк комментариев», который включает в себя поправки учителя наиболее распространенных ошибок

Для организации онлайн-занятия, изучив наиболее распространенные платформы: Zoom, Google Meet, Discord, Viber, Skype, остановился на Microsoft Teams как на наиболее подходящем инструменте по организации онлайн-уроков. Microsoft Teams позволяет скорректировать количество участников конференции и предоставить им доступ к изображению рабочего стола.

На этапе актуализации опорных знаний очень часто использую прием «Облако тэгов» (<https://www.mentimeter.com>). За короткое время данный приём позволяет вспомнить основные понятия, термины, закономерности необходимые для усвоения новых знаний. После обработки ответов учащихся и появления полученного изображения на экране проводится работа с появившимися в «Облаке» понятиями. «Облако тэгов» дополняет традиционный урок яркой визуализацией, позволяет в короткий промежуток времени (5–8 минут) активизировать мыслительные процессы и ассоциативное мышление, обобщить информацию, которая известна учащимся по данной теме.

Удобным и часто используемым мною на уроке является прием «Просто и результативно», который подразумевает составление и использование онлайн-викторин на этапе целеполагания. Изучив возможности различных приложений (Kahoot!, Виквиз, MyQuiz, Online Test Pad), я остановился на онлайн-сервисе Quizizz, позволяющем самостоятельно составить викторину-опросник, включая нужные учителю задания, создать красочную и благоприятную атмосферу во время проведения викторин, а самое главное – быстро проверить выполненную работу и получить развернутую статистику о результатах. Так как на следующем этапе урока каждый учащийся получает ответ на все вопросы, где он ошибся или испытывал затруднения, с одномоментным приращением новых знаний ребята с максимальной отдачей вовлечены в процесс познания и мотивированы к усвоению материала. При работе с учащимися 10 классов при изучении органической химии для возможности изображения органических соединений и демонстрации пространственного строения молекул наиболее подходит сервис KingDraw (<http://www.kingdraw.cn>), позволяющий учащимся самостоятельно строить структуры, записывать уравнения химических реакций и переводить полученные вещества в 3D-модели. Учащиеся могут пользоваться им как на компьютере, так и на телефоне. Мобильная версия приложения позволяет переносить готовые структуры на компьютер и делиться ими с другими пользователями.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Козинский, кандидат педагогических наук, доцент,

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, доцент

А. Е. Пуццев, кандидат педагогических наук,

профессор Института транспорта и связи, Рига, Латвия

Современное дистанционное образование требует постоянного обновления и развития компетенций специалистов, курирующих или сопровождающих дистанционное обучение, а также всех преподавателей, которые активно работают с обучающимися на расстоянии. Постоянному переосмыслению подлежит как дидактика и методика дис-

танционного обучения, так и трансформация традиционного обучения в рамках стремительного развития цифровых технологий. По мнению Бенджамина Саутера, которое было представлено на экспертной дискуссии, инициированной Московским государственным университетом [1], очевидно, что после выхода из кризиса, вызванного COVID-19, устойчивые университеты должны продолжить оказывать дистанционные образовательные услуги. При этом необходимо выстраивать баланс между классическим (традиционным) и дистанционным образованием.

Процесс выстраивания этого баланса требует новых подходов к определению методологии, педагогической дидактики, методик и практик дистанционного образования на всех его этапах. Научные исследования в этом направлении должны осуществляться, а их результаты внедряться в систему повышения квалификации педагогов, работающих в области дистанционного обучения.

В 2020 году международной аудитории представлена монография авторов [2], где собраны результаты многолетних научных исследований в области современного дистанционного обучения. В дальнейшем опишем некоторые аспекты содержания данной научной работы.

В числе теоретических положений монографии ее авторы представили понимание современного «дистанционного коммуникативного курса», основанное на многолетних исследованиях белорусских педагогов. Методологической основой авторского подхода к построению современного дистанционного коммуникативного курса стали педагогические требования, предъявляемые коммуникативным компонентом информационной культуры к педагогам и учащимся [3]. Авторы обращают внимание, что указанный коммуникативный компонент информационной культуры впервые введен в Беларуси в научное использование на постсоветском пространстве. В результате научных изысканий авторами сформулированы требования к современному дистанционному курсу, представлены технико-технологический, педагогический, социальный и методические составляющие обучения.

Важным результатом многолетней практики проектирования, разработки и обучения в дистанционных курсах стало построение модели магистерской подготовки в области теории и методики дистанционного обучения, которую авторы предлагают для педагогического сообщества Беларуси.

Модель магистратуры включает цели и задачи, основанные на содержании информационной культуры педагога, систему знаний, специальные, специализированные и социальные компетенции педагога-исследователя, личные способности обучающихся. В модель также входит учебный план, включающий учебные предметы и их основные цели обучения. Особое внимание авторами уделено подробному описанию компетенций, формируемых или развиваемых в изучаемых дисциплинах. Указанная модель легко адаптируется для системы повышения квалификации педагогов.

Подробно результаты исследований авторов будут представлены в ходе конференции.

Список использованных источников

1. На пути к образованию будущего: ключевые тренды трансформации образования в условиях пандемии. Экспертная дискуссия 21.05.2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 20.01.2021.
2. Пупцев, А. Е. Современный дистанционный коммуникативный курс: проектирование, разработка и обучение : монография / А. Е. Пупцев.
3. А. А. Козинский. – Рига : Latvian Transport Development and Education Association, Рига, 2020. – 212 с.
4. Козинский, А. А. Методика изучения сетевых технологий в системе повышения квалификации учителей информатики : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Козинский ; УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка» – Минск, 2003. – 17 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Т. В. Колодинская,

учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»

Онлайн-обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, которое реализуется различными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. При дистанционном обучении в большей степени это самостоятельная работа обучающихся. Каждый учащийся сам ответственен за свои знания, сам определяет темп обучения, сам выбирает устройство, обеспечивающее дистанционное обучение. Но в этой самостоятельности очень важно наладить эффективную обратную связь, контролировать процесс усвоения материала. Для этого можно использовать онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов – Google-формы.

Каждая форма в Google-формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или тест. Все, что нужно для работы с формами, это иметь аккаунт в Google.

Google-формы просты в использовании, имеют удобный и понятный интерфейс. Форму не надо скачивать. Она хранится в облаке. Если работать с разных устройств, форма останется доступна при наличии ссылки. Сам сервис бесплатный (платные только дополнительные функции). Google-формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета. Google-формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам.

В Google-формах можно добавлять самый различный материал, любого объема и содержания: вопрос, изображение (можно при помощи ссылок или с компьютера в виде файла), видео (с сайта YouTube). Задания можно разбить на разделы. Тогда каждый новый раздел будет отображаться на новой странице. Это удобно для больших проверочных работ, по нескольким темам. Учащиеся могут отвечать на вопросы в любом порядке, переходя от одного раздела к другому. Так, при выполнении работы по теме «Особенности развития США и стран Европы», можно создать четыре раздела: 1 – США, 2 – Западная Европа, 3 – Северная Европа, 4 – Центральная и Юго-Восточная Европа, что упорядочит и систематизирует знания учащихся.

При создании тестов в Google-формах можно выбрать различные типы вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. Таким образом, реализуется возможность для создания разноуровневых заданий: выбрать правильный вариант ответа, соотнести имена с изображениями, расставить в хронологической последовательности события и т.д. А ещё можно настроить форму так, чтобы учащиеся попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут.

Если необходимо, чтобы учащиеся написали что-то от руки (сделали вывод, установили причинно-следственные связи и т.д.), написали мини-эссе, заполнили таблицу и все то, что подразумевает выполнение вручную, то можно использовать такой вариант ответа, как «Загрузка файлов». Учащимся прописывается в задании, что его необходимо сделать в тетради, сфотографировать и отправить.