

- усиление контроля за стажировкой и адаптацией выпускников кафедры на производстве;
- укрепление связи обучения с жизнью, с практикой строительства коммунизма;
- формирование у студентов сознательной дисциплины и ответственности за качество их учебного труда;

Наиболее сложным является сочетание научного материала в единстве с теоретическими положениями марксизма-ленинизма и практикой развития научно-технического прогресса.

В.Г.Чайковский
П.С.Пойта
(г.Брест)

УИР ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ - СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Значительное внимание в материалах XVI съезда КПСС уделено дальнейшему повышению эффективности использования научного потенциала высших учебных заведений для решения важных народно-хозяйственных задач. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности является общепризнанным путем повышения качества подготовки специалистов.

Наш курс позволяет объединить учебно-исследовательскую лабораторную работу с курсовым и дипломным проектированием. Особое внимание при этом обращается на разработку вариантов (разнообразие грунтовых условий, конструктивных решений фундаментов и т.д.), где полностью проявляется творческая деятельность студента. В дипломных проектах все более широко развивается реальное проектирование, которое имеет несомненные достоинства: студент приносит непосредственную пользу производству, ощущает чувство ответственности за свою работу, имеет дело с конкретными, реальными элементами инженерной деятельности.

В связи с этим в течение нескольких лет на нашей кафедре выполняются реальные курсовые и дипломные проекты для объектов, возводимых в г. Бресте. Но, как показала практика, у реального проектирования есть и свои недостатки: содержание реального проекта может иметь весьма незначительную познавательную и обучающую нагрузку, реальный проект студента, как часть целого, может закрыть для него постановку и решение задачи в целом.

Во избежание такого подхода в программу работ вводятся те вопросы курса "Основания и фундаменты", которые, возможно, и не требуются в реальном проекте. Тем самым достигается цель УИР в реальном проектировании: на базе конкретного объекта дается студенту общая методика планирования выполняемых работ, обобщаются и закрепляются разрозненные знания в единое целое, прививается умение самостоятельно решать сложные технологические задачи, излагать письменно и устно ход решения этих задач.

Н.Н.Мурашко, к.т.н., доц.
Р.Н.Яголковский, к.т.н., доц.
(г.Брест)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ XXVI СЪЕЗДА КПСС

1. Выполнен анализ учебной загруженности (аудиторной и внеаудиторной) студентов старших курсов специальности I202 в соответствии с типовым учебным планом. Отмечены целесообразные направления повышения эффективности самостоятельной учебной работы студента и, в частности, путем более широкого использования ЭЦМ в курсовом проектировании.

2. Приведены результаты ранее выполненного представительного хронометража самостоятельной работы студентов дневного обучения при разработке курсового проекта "Стальной каркас одноэтажного производственного здания" с рекомендациями затрат времени студента по отдельным разделам проекта.

3. Приводится краткий анализ содержания и объемов курсового проекта и описание специально разработанной учебной программы "РАМКИРЧУС" для выполнения статического расчета при многовариантном нагружении.

4. Описана организация курсового проектирования по курсовому проекту "Стальной каркас одноэтажного производственного здания" с использованием программы "РАМКИРЧУС" для выполнения статического расчета. Дано некоторое обобщение опыта использования программы с оценкой результатов ее внедрения в учебный процесс и отмечена эффективность (в т.ч. и воспитательная) ее использования.