

в справочниках, отчетах и других источниках.

Координация комплексного курсового проектирования осуществляется кафедрой сельскохозяйственных мелиораций в рамках создаваемого учебно-методического комплекса по специальности И511 - "Гидромелиорация".

О.А.Высоцкий, к.т.н., доц.  
В.И.Филимонов  
(г.Врест)

### О РОЛИ ПРАКТИКУМА И ЕГО ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ"

Выпускнику высшего учебного заведения, инженеру-гидротехнику специальности И511-"Гидромелиорация" необходимо научиться формулировать и решать конкретные задачи, связанные с распределением, использованием и охраной водных ресурсов, различными отраслями народного хозяйства. Эта необходимость требует от студента самостоятельно выполнить определенный объем упражнений, задач при решении которых возникают конкретные вопросы, требующие конкретного ответа.

В учебных планах для решения подобных задач отводится время для лабораторных и практических занятий, а также на выполнение курсовой работы. Эти занятия по курсу "Комплексное использование и охрана водных ресурсов" имеют свои особенности, вызванные сложностью методик оптимизационных расчетов и разнообразием учитываемых особенностей различных отраслей народного хозяйства. Так в водохозяйственный комплекс могут входить сельское хозяйство, речной транспорт, лесосплав, рыбхоз, промышленность, энергетика, коммунально-бытовое хозяйство, рекреационное использование водных ресурсов.

Необходимо отметить, что сложность означает не огромное количество составляющих компонентов, а сложную многогранную природу изучаемых объектов. Это требует от студента углублять свои представления о технических и экономических особенностях организации производства различными отраслями народного хозяйства, выделяя в них особенности использования отрасли водных ресурсов.

Принятие решений о поставленных задачах или возникающих вопросах основывается на логическом анализе, со ссылкой на соответствующие нормативные документы и на соответствующих расчетах. Среди различных форм обучения лекции и учебники определяют общетеоретические понятия студента, а практические, лабораторные занятия и курсовое проектирова-

ние определяют умение студента принять рациональное решение. Процесс трансформации общетеоретических знаний в умение принять рациональное решение необходим и объективно обоснован.

Формы практикума в зависимости от изучаемой темы разнообразны. Наблюдается интерес к осваиваемой теме при использовании активных методов обучения, что заставило разработать обучающие тренажеры, использовать гибридные аналогов-числительные машины "Экстрема-1" и электрические клавишные вычислительные машины, то есть разработать и внедрять обучающие технические комплексы, упражнения, задачи. Широкий диапазон вопросов, представленных к изучению рабочей программой, потребовал унификации в тематике практикума. Единство тематики лабораторных работ, практических занятий и курсовой работы позволяет создать условия для выбора рациональной тематики и методики проведения (отработки, выполнения) практикума.

Решение задачи дальнейшего повышения качества подготовки молодых специалистов можно основывать на использовании интенсивных методов в организации и ведении учебного процесса. Управление интенсификацией в учебном процессе предусматривает такую организацию учебной работы, которая обеспечивает рациональное использование всех сил и возможностей студентов и преподавателей. Такая организация учебного процесса по курсу "Комплексное использование и охрана водных ресурсов" основывается на: организации ритмичной работы студентов в течение семестра; более эффективном использовании аудиторного времени студентами и преподавателями; повышении производительности труда в период самостоятельной работы студента и качества принимаемых решений; улучшении уровня использования технических средств обучения.

Для организации ритмичной работы студентов в течение семестра используются подсистемы "посещаемость" и "текущая успеваемость". Для более эффективного использования аудиторного времени занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных клавишными вычислительными машинами и другими техническими средствами обучения. Для повышения производительности труда в период самостоятельной работы студентов используется система контроля за качеством принятых решений и выполненной работы.

Управлением интенсификацией в учебном процессе курса "Комплексное использование и охрана водных ресурсов" кафедра приступила в 1978 году. За четыре года внедрения рассмотренных подсистем и организационных форм интенсификации учебного процесса накоплен значительный опыт, позволяющий выявить наиболее перспективные формы и методы управления.