

дивидуальные различия, стандартизировать взгляды и вкус, свести на нет самобытность человека. А там, где имеют место отношения подлинного товарищества и солидарности, каждая личность получает широкие возможности для развития.

Для того, чтобы будущий молодой специалист вступал в самостоятельную жизнь не равнодушным обывателем, живущим готовыми мыслями и "установками", а принципиальным и непримиримым борцом за новое, переломное, уже на студенческой скамье он должен получить действенную помощь со стороны преподавателей и сотрудников, общественных организаций и своих товарищей. В процессе учебных занятий, различных мероприятий следует убедительно доказывать, а не навязывать студентам коммунистические убеждения. При этом важно не забывать о том, что большой вред воспитанию приносит идеализация, приукрашивание действительности. Необходимо ориентировать студентов на реальные проблемы, на те трудности, которые им придется впоследствии преодолеть. И самое важное, на наш взгляд, заключается в том, чтобы воспитать у молодежи классовое чутье, выработать умение, смотреть на жизнь с точки зрения марксизма-ленинизма. Нужно на конкретных фактах показывать, что в современном мире постоянно возрастает идеологическая борьба, и каждому студенту необходимо четко определить свое место в этой борьбе и научиться отстаивать свои убеждения.

Студент - не только объект, но и субъект воспитания. Развитие личности - это прежде всего творчество самого человека, его деятельность на благо общества. В связи с этим важно разобраться в явлениях, связанных с формированием общественной активности студентов, понять механизм этого процесса, научиться использовать его характерные черты.

1 Материалы XXVI съезда КПСС, М., 1981, с.67.

2 Писарев Д.И. Сочинения, т.4, М., 1966, с.197.

З.О.Зимак, к.ф.н., доц.
(г.Врест)

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНТЕРЕСОВ
МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ НАУЧНОГО
АТЕИЗМА**

Интересы в социально-психологическом аспекте представляют собой интеллектуальное и эмоциональное увлечение определенными социально-экономическими, политическими, научными и философско-мировоззренческими проблемами. Учет и развитие интереса к изучению научного атеизма не является самоцелью. Конечная цель - воспитание воинствующих

атеистов, способных вести атеистическую пропаганду, владеющих искусством полемики и красноречия. Дело в том, что, хотя почти 100% учащейся молодежи отбрасывает веру в бога, 20-30% из них, образуя семью, крестят своих детей, а около 2-3% венчаются по религиозным обрядам. Интерес молодежи к атеизму возрастает, когда лектор проявляет компетентность в религиозно-научных вопросах, владеет местным материалом, свободно излагает, остроумно и убедительно парирует, отвечает на реплики и вопросы студентов. Недопустимы лекции, которые "не содержат живых мыслей и чувств, строятся шаблонно, без учета образования, запросов и увлечений широкого поколения". Интересы студентов кафедры философии БИСИ изучает следующим образом:

1. После 2 месяцев чтения курса проводится открытое свободное анкетирование или интервьюирование на тему: "Атеизм и религия в современной жизни" или "А, религия и атеизм". 2. Периодически классифицируются вопросы студентов, задаваемые на лекциях в устной и письменной форме, в личных беседах и на семинарах. 3. Ведутся психолого-педагогические наблюдения за студентами на лекциях и семинарах. 4. Составляется мировоззренческая характеристика курса на основе изучения анкет, личных дел и информации кураторов.

Обобщение социологических исследований и общественного мнения молодежи служит основой для подбора материалов и тематики лекций, занятий в клубе воинствующих атеистов, впуска газеты "Воинствующий материалист".

Так, например, в связи с событиями в Польше, деятельностью современного Ватикана значительная часть молодежи проявила интерес к социально-политическим доктринам католицизма в условиях кризиса империализма. На лекциях раскрывалась классовая природа "крестового зуда" президента США Рейгана. Освещались с классовых позиций политика аннексий и геноцида Израиля, оправдываемая библейской географией и догматикой.

Молодежь отличается обостренной любознательностью, увлекается необычными природными явлениями, непривычным их толкованием. Ей интересны концепции и гипотезы, не принятые современной наукой, не раскрытые еще процессы человеческой психики и вполне очевидно, что процессом формирования интересов нужно управлять. Студентам был прочитан цикл лекций, проведены диспуты и конференции на темы: "Наука и антинаука", "Оккультизм, мистика, чертовщина в странах Запада", "Знахарство, биополя и экстрасенс", "Кибернетика и религия" и т.п. Мировоззренческая и социально-классовая критика модных псевдонаучных концепций способствует укреплению диалектико-материалистических, научно-атеистических убеждений молодежи, формированию их классового

самосознания. Систематический учет интересов студенческой молодежи в процессе изучения основ научного атеизма, своевременные ответы на актуальные мировоззренческие вопросы способствуют воспитанию идейных борцов за дело коммунизма.

I "Молодежи - идейную закалку". Правда, 1983, 9 апреля.

Г. М. Грибов
(г. Брест)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС в качестве актуальной задачи идеологической, воспитательной работы партии в современный период определил идейно-нравственную, классовую и трудовую закалку молодежи¹. Классовое воспитание представляет собой существенный аспект любого из видов, направлений коммунистического воспитания молодого поколения, и его целью является формирование у юношей и девушек классового сознания и самосознания. Достижение этой цели невозможно без учета внутренних и внешних особенностей современного периода, переживаемого страной, а также специфических черт нынешней молодежи. По моему мнению, это следующие особенности и черты.

1. Наше общество находится на начальном этапе зрелого социализма, в условиях отсутствия классовой борьбы внутри страны, когда становление социальной однородности, стирание классовых различий стало "делом практической политики". Из этого следует, что главным критерием классового сознания личности является ее практическое участие в упрочении и совершенствовании развитого социализма, создании бесклассового общества на принципах научного коммунизма.

2. На международной арене протекает "резкое, небывалое за весь послевоенный период обострение борьбы двух общественных систем, двух полярно противоположных мировоззрений"². Основной мишенью буржуазной пропаганды является молодежь СССР и других стран социализма. Империализм стремится блокировать растущее влияние реального социализма, от экономических успехов которого зависит международный революционный процесс. В связи с этим, классовое самосознание каждого молодого человека неотделимо от понимания политического смысла своей трудовой и общественно-политической деятельности.